

Воспитательная работа с «трудными» учащимися в профессионально-технических училищах (80-е годы XX столетия)

В 80-х годах XX столетия, как и ранее, целью воспитания учащихся профессионально-технических училищ было формирование всесторонне и гармонически развитой личности способной успешно работать, прежде всего, на благо общества в любой сфере материального производства по избранной специальности.

В то время постоянно увеличивалось число подростков, которые поступали в профессионально-технические училища с искренним и глубоко осознанным желанием овладеть заинтересовавшей их рабочей профессией. Вследствие этого, качественный состав учащихся улучшался, однако среди молодежи было немало подростков с некоторыми отклонениями в поведении, слабой успеваемостью. Были среди них и так называемые «трудные», педагогически запущенные. Без сомнения, эти учащиеся привлекали к себе особенно пристальное внимание. С ними постоянно нужно было проводить достаточно напряженную индивидуальную работу [1, с. 4].

Вместе с этим, как показали исследования тех лет, педагогически запущенные подростки во время учебы в школе испытывали постоянное ощущение тревожности и психологического дискомфорта, вызванного сознанием своего отчуждения от класса, от общественной жизни коллектива. Более того, оканчивая восьмилетнюю школу и поступая в профессионально-технические училища, такие подростки надеялись на то, что в новых условиях жизнь у них пойдет по-другому. Поэтому одной из важнейших задач перевоспитания стало разрушение у педагогически запущенных подростков состояния тревожности, замена его чувствами уверенности в себе, радости [1, с. 17].

Следует заметить, что если бы ожидания подростка при переходе его из школы в профессионально-техническое училище реализовывались, то уровень противоправного поведения среди этой категории учащейся

молодежи был бы минимальным. Однако процесс смены ожиданий проходит не так просто. Для него характерны достаточно большие трудности и противоречия. В некоторой степени это можно пояснить тем, что в изменяющихся условиях жизни возникают новые трудности и проблемы, которые решаются не просто [2].

Учитывая вышесказанное, вместе с основными задачами возложенными на систему профессионально-технического образования училищам приходилось решать и еще одну исключительно важную задачу – воспитание «трудных» подростков [1].

В условиях профессионально-технического училища такая задача, прежде всего, была возложена на мастера производственного обучения. Его работа в этом направлении предполагала следующее:

1) изучение поступившего в училище контингента. Выявление «трудных» учащихся, их основных достоинств и недостатков, склонностей, способностей, интересов, которые можно использовать в процессе воспитания и перевоспитания; изучение условий жизни и воспитания их в семье, ближайшего окружения. Формы и методы: изучение документации, полученной из школ; беседы с учителями школ и родителями; при необходимости получение информации из инспекции по делам несовершеннолетних;

2) планирование индивидуальной работы с «трудными» учащимися, проверка эффективности индивидуального подхода путем наблюдения за изменениями личности и поведения учащихся. Формы и методы: беседы с разьяснением и убеждением учащихся; анкетирование; изучение работ учащихся выполненных на уроках, во время производственной практики и в свободное время; наблюдение за поведением учащихся в разных условиях их учебы, работы, досуга;

3) коррекция недостатков нравственного развития «трудных» учащихся. Формы и методы: приобщение учащихся к коллективной деятельности на уроках, во время производственной практики; обеспечение участия в

различных общественных мероприятиях, занятиях кружков, секций и т.д.; отчеты учащегося перед коллективом; организация индивидуального шефства над ним со стороны сверстников и взрослых; привлечение к общественно полезному труду; помощь в самовоспитании; систематическое использование поощрений и наказаний; обсуждение поведения и успеваемости учащегося в различных органах ученического самоуправления;

4) воспитание правильного отношения к законодательству и навыков правомерного поведения. Формы и методы: организация встреч с работниками милиции, суда и прокуратуры; обсуждения приговоров в ученическом коллективе;

5) работа с родителями «трудных» учащихся. Формы и методы: работа с родительским активом; педагогическое и правовое просвещение родителей. На особый учет необходимо было взять родителей-правонарушителей и пьяниц с целью индивидуального воздействия на них [1, с. 179-183].

Мастер производственного обучения, как правило, решал главные задачи формирования у учащихся коммунистического мировоззрения, нравственного сознания и поведения, трудолюбия и дисциплинированности, поскольку непосредственно обучал молодежь мастерству определенной профессии, организовывал производительный труд, приобщал к лучшим трудовым традициям. Главными инструментами мастера в перевоспитании «трудных» подростков считались производительный труд и коллектив [3].

В тот период усиленно тиражировалась в целом достаточно обоснованная мысль, что участие в производительном труде может решить ряд задач перевоспитания «трудных» подростков, среди них:

1) преодоление эгоизма и изолированности от коллектива, содействие росту социального статуса учащегося, веры в себя, своей роли в коллективе. Для этого во время работы подростки должны быть поставлены в условия взаимной зависимости и ответственности, точно определены роль и место каждого в коллективном труде, своевременно подведены итоги работы каждого и каждому дана оценка;

2) формирование творческого отношения к труду. С этой целью подросток должен быть не пассивным исполнителем задания, а участником его технологической разработки и мыслящим субъектом производственного процесса, хорошо осознающим каждый его компонент;

3) воспитание выдержки и настойчивости, что возможно лишь в тех случаях, когда выполнение производственного задания требует преодоления ряда трудностей интеллектуального и физического порядка. Для этого нужно постепенно и очень осторожно повышать меру трудности, разъяснять причину ее возникновения и пути преодоления;

4) воспитание аккуратности в работе. С этой целью рабочее место должно быть образцом порядка, а помещение, где работают учащиеся, соответствовать хотя бы минимальным требованиям технической эстетики. Мастера производственного обучения должны были требовать от учащихся не только точности, но и красивого выполнения задания [1, с. 60-61].

Мастер производственного обучения не просто привлекал учащихся профессионально-технического училища к трудовой деятельности, в ходе которой создавались материальные блага, а использовал весь арсенал средств, которые в такой деятельности содержатся. В этом состоит педагогическое мастерство превращения производственного труда в сферу интенсивного воспитания личности [3, с. 102].

Таким образом, воспитательная работа с «трудными» учащимися в профессионально-технических училищах в 80-е годы XX столетия носила систематический и целенаправленный характер. Наибольшее внимание ей оказывали мастера производственного обучения. Кроме того за такими учащимися закреплялись общественные воспитатели из числа мастеров, воспитателей и учителей. В училищах проводилась постоянная работа по предупреждению правонарушений. Особенно ею были охвачены учащиеся склонные к правонарушениям, их родители. Для этого, например, на классные часы приглашали инспекторов из детской комнаты, работников милиции, суда и прокуратуры, других специалистов.

Значительный опыт профессионально-технических училищ по созданию эффективной системы воспитательной работы с «трудными» учащимися приобретенный в исследуемый период заслуживает тщательного изучения и внедрения положительных идей в деятельность современных заведений профессионально-технического образования.

Литература

1. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1982. – 191с.
2. Воспитание учащихся профтехучилищ на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, революционных, боевых и трудовых традиций советского народа: тезисы докладов научно-практической конференции. – Казань, 1980. – 107 с.
3. Таланчук Н. М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения СПТУ: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1987. – 112 с.