

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.

Казанникова Елена Васильевна
Херсонский государственный университет, кафедра дошкольного образования

В статье анализируется процесс формирования рефлексии у студентов, рассматривается необходимость развития профессиональной рефлексии, как необходимого качества профессиональной деятельности педагогов высшей школы.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная рефлексия, формирование рефлексии.

The paper analyzes the process of formation of the students' reflection, discusses the need for the development of professional reflection, as a necessary quality of professional work of teachers of high school.

Keywords: professional activity, professional reflection, the formation of reflection.

Реформирование системы образования на гуманистической основе в современных условиях требует переосмысления концептуальных подходов к содержанию и структуре подготовки будущих специалистов. Современная высшая школа ищет новые формы организации учебного процесса, направленные не только на предоставление знаний и умений, а и на развитие личности каждого студента. Особое значение при этом приобретает ориентация преподавателей на развитие у будущих педагогов качеств, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Одним из основных качеств личности, которое направляет ее на саморазвитие, является профессиональная рефлексия. В рамках философской науки рефлексия характеризуется как процесс понимания человеком того, что происходит в его сознании. В психологии под рефлексией понимают процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. По мнению В. Слободчикова, проблема рефлексии является проблемой определения собственного способа жизни [4]. В современных исследованиях рефлексия рассматривается в связи с проблемой творчества. Творческий процесс требует от человека адекватного рефлексивного способа осуществления

деятельности, мобилизации ценностных и интеллектуальных ресурсов. Решение проблемной ситуации и преодоление когнитивного конфликта возможно путем создания личностно-интеллектуальной целостности. Творческий процесс предусматривает переосмысление человеком как образов предметной ситуации задачи, так и образов личности, с которыми отождествляет себя «Я» во время переживания конфликта. Результатом этого процесса является возникновение новых психических образований, связанных с продуктивным самоизменением и саморазвитием. Такой подход позволяет понимать рефлексивность как процесс переосмысления [5].

Рефлексивность личности следует рассматривать в социальных группах, которые объединены совместной деятельностью. Ее возникновение происходит в том случае, когда человек осознает неудовлетворенность собственными поступками. Последнее время внимание ученых привлекают педагогические аспекты рефлексивности. Педагогическая рефлексивность предусматривает направленность на осмысление и осознание учебной деятельности, ее целей, содержания, результатов и методов путем наблюдения и анализа собственных действий субъектами обучения. Рефлексивность того, кого обучают, базируется на его самоопределении при сопоставлении своих норм, потребностей и способностей с внешними и соответствии им. Рефлексивность преподавателя базируется на сравнении совокупных результатов обучения с социальными требованиями, анализе эффективности каждого из элементов дидактической системы, определении их действенных факторов и меры дифференцированного и интегрального влияния их на обучаемость. В результате такого анализа возникает возможность оперативного управления учебным процессом, общей и индивидуальной коррекции [3]. Понятно, процессуально и функционально рефлексивность связана с самонаблюдением и самопознанием. Формирование рефлексивности начинается в младшем школьном возрасте, а в подростковом становится основным механизмом регулирования поведения и личностного саморазвития. Развитие рефлексивности в студенческом возрасте дает возможность личности ощущать и регулировать уровень развития своих профессиональных умений, не только анализировать личностные достижения или недостатки, а и моделировать дальнейшую деятельность с учетом собственных достижений и ошибок. Именно поэтому развитие рефлексивности необходимо согласовывать с формированием профессиональных качеств, поскольку рефлексивность интегрирует, координирует и организует все

остальные качества человека. Степень сформированности рефлексии выявляется в способности личности координировать развитие качеств, необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности.

Профессиональная рефлексия позволяет соотносить возможности собственного «Я» с тем, что требует выбранная профессия, в том числе с существующими о ней представлениями. Профессиональная рефлексия помогает сформулировать ожидаемые результаты, определить цели дальнейшей деятельности, откорректировать личный профессиональный путь. Важными факторами профессиональной рефлексии являются самосознание, самоанализ, самооценка и самопознание. Сознательное отношение к выбранной профессии базируется на способности оценить деятельность других через призму собственных профессиональных критериев. Однако часто такая оценка является результатом определенных стереотипов. Потребность в самопознании проявляется в понимании личностью противоречий между личными достижениями и оценкой ее профессиональных действий и качеств профессиональной группой. Самоанализ и самооценка являются регуляторами профессионального роста личности. Важным условием профессиональной реализации личности является именно адекватная самооценка. Причинами ее неадекватности являются претензии человека относительно профессионального признания: переоценка личного профессионального уровня вместе с недооценкой недостатков, либо недооценка личных достижений на фоне преувеличения недостатков. В любом случае неадекватность самооценки не способствует эффективному самоанализу личных достижений. Таким образом, развитие профессиональной рефлексии приобретает особую актуальность при подготовке специалистов в высших учебных заведениях.

Рефлексия детерминирует развитие большинства профессиональных качеств, поэтому учебный процесс в высшей школе должен обеспечить целенаправленное формирование рефлексии у студентов с первого курса. Поэтому на занятиях должны быть созданы условия для рефлексивной деятельности студента. Целью постоянной рефлексивной деятельности студента должно стать планирование им каждой последующей деятельности с учетом результатов рефлексии прошлых действий. В реальной учебной среде современного высшего учебного заведения используют разнообразные методы обучения рефлексии: использование

разнообразных игр, наблюдение и анализ деятельности на практических занятиях и во время педагогической практики, культивирование механизмов личностной и интеллектуальной рефлексии в ситуации эксперимента путем решения нестандартных творческих заданий, организация совместной деятельности во время проведения тренингов. Ценностью рефлексии как качества личности является то, что она формирует у человека способность просчитывать реальные затраты для достижения целей, и только в результате оптимального их соотношения начинать деятельность. С помощью рефлексивного подхода формируются основы профессиональной практической деятельности, которая базируется на творческом, нестандартном подходе в решении профессиональных заданий, интеллектуальной лабильности и умении ориентироваться в нестандартных ситуациях. Рефлексия дает возможность студенту реально оценить собственные возможности, соотнести их с возможностями других людей, включенных в совместную деятельность, учитывая при этом состояние ситуации в целом. В то же время неспособность к рефлексии может спровоцировать либо повторение однотипных ошибок в деятельности, либо переоценку собственных возможностей, в результате чего может возникнуть непрофессионализм в деятельности, испорченные деловые взаимоотношения и в итоге крах иллюзий относительно личных достижений в профессии.

Анализ процесса формирования рефлексии у студентов выявил следующий факт: провоцируют рефлексивные действия негативные состояния, которые тормозят деятельность, вызывают внутренний конфликт личности, включенной в деятельность, в итоге заставляют остановиться и признать наличие проблемы. Таким образом, именно проблемная ситуация вынуждает человека остановиться и задуматься о причине неуспеха. Позитивным следствием рефлексивной деятельности студента можно считать способность к самообразованию, регуляцию стереотипов представлений, формирование авторитета в профессии, адекватность самооценки. Рефлексивная деятельность студента развивает его способность видеть проблемы собственной деятельности, модифицировать их с помощью собственных внутренних резервов, самостоятельно осуществлять личный выбор, нести ответственность за принятые решения. Педагогическая рефлексия способствует осознанному выбору педагогической профессии. Именно поэтому развитие

профессиональной рефлексии необходимым качеством для студента и важным заданием для педагогов высшей школы.

Литература:

1. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: ИП РАН, 2004. – С.106-130.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Логос, 2004. – 320с.
3. Психологія діяльності та навчальний менеджмент / За заг. ред. М.В. Артюшиної. – К.: КНЕУ, 2008. – 336с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384с.
5. Степанов С.Ю. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества / С.Ю. Степанов // Вопросы психологии. – 1991. - №5. – С.5-15.