

Полевикова, О.Б. Опыт внедрения дошкольного медиаобразования на Херсонщине [Текст] / О.Б. Полевикова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. VII междунар. научн.-практ. семинара (г.Барановичи, 24-25 марта 2016 г.) / учреждение образования «Барановичский государственный университет». – Барановичи: РИО БарГУ, 2016. – С.129-131.

УДК 004.77:373.2-051-047.22](075.8)

О.Б.Полевикова,
кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ НА ХЕРСОНЩИНЕ

В декабре 2012 года принята «Резолюция Европарламента по медиа-грамотности в мире цифровых технологий», в которой определен особый статус медиа-образования во всех странах Европейского Союза: медиа-образование должно охватить все слои населения, включая детей и молодежь, став неотъемлемой частью учебных программ на каждом уровне школьной жизни. К реализации этого направления деятельности присоединилась и Украина.

Такие учёные как Л.Босова, Ю.Горвиц, А.Горячев, А.Зворыгина, Ю.Первин, О.Чекан и др. исследуют проблемы формирования информационной грамотности старших дошкольников, эргономических требований к развивающим компьютерным программам для детей и проведению занятий с использованием компьютерной техники, обосновывая возможность уже в дошкольном детстве овладеть компьютерными технологиями при условии, если компьютерные средства не будут иметь для ребенка вредных последствий их применения.

Вполне очевидно, что дальнейшая трансформация дошкольного образования, так или иначе, будет связана с все более широким использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития познавательных способностей старших дошкольников, расширения кругозора. Овладение компьютерной грамотностью на элементарном уровне – залог успешной реализации личности дошкольника, потому что в сфере образования наиболее мощно проявляет себя тенденция к постепенной адаптации содержания информатики по нисходящей линии – от высшего учебного заведения (ВУЗА) до школы, от старших классов к начальной школе и далее – до детского сада [1].

Анализ философской, психологической и педагогической литературы по применению информационно-коммуникационных технологий и формированию компьютерной грамотности старших дошкольников позволил выявить ряд противоречий между:

- местом компьютерной техники в жизни современного человека, потребностью в формировании компьютерной грамотности и недостаточным уровнем информационно-коммуникационного обеспечения образовательных учреждений;

- новыми тенденциями в развитии современного образования, ориентированного на широкое использование компьютерной техники и несоответствующим уровнем подготовки педагога к внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс образовательных учреждений, начиная с дошкольных учреждений;

- новым типом профессиональной деятельности педагога, ориентированной, в частности, на применении информационно-коммуникационных технологий, и неготовностью воспитателя к их осознанному использованию;

- неконтролируемым потоком использования развивающих компьютерных программ для детей дошкольного возраста, большинство из которых не ориентированы на сохранение здоровья, отсутствием системного анализа и неготовностью воспитателей к их систематизации и адекватной оценке [1 - 5].

Именно поэтому при поддержке Международного научно-учебного центра информационных технологий и систем НАН Украины и МОН Украины на базе ДОУ №№2,4,5,9,11,20,76 г.Херсона под руководством кафедры дошкольного образования Херсонского государственного университета начато соответствующее исследование по Концепции медиа-образования профессора К.Л.Крутий.

Цель исследования: ускорение передачи новейшей информации по прогрессивным медиа-технологиям и внедрение их в образовательный процесс дошкольных учебных заведений; формирование навыков использования медиа-технологий педагогами ДОУ; овладение практическими умениями и навыками создания медиа-продукции педагогами экспериментальных ДОУ, что будет в дальнейшем способствовать существенному повышению их профессионального уровня.

Эта цель реализуется в процессе выполнения следующих задач эксперимента: подготовка педагогов к работе в экспериментальных условиях; применение медиа-технологий; проведение теоретических семинаров и семинаров-практикумов для педагогов ДОУ; повышение квалификации педагогов путем вовлечения всех форм методической работы.

Предусмотрено осуществление эксперимента в три этапа. Первый этап был реализован в 2013-2014 гг., имея такое содержание:

1. Организация экспериментальной деятельности по вопросу внедрения медиа-образования в дошкольных учебных заведениях.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, которые работают в эксперименте, путем проведения 2 семинаров.
3. Нормативно-правовое обеспечение эксперимента: а) принятие соответствующих решений педагогическим советом; б) разработка программы научно-исследовательской и экспериментальной работы; в) подготовка научно-теоретического обоснования проблемы исследования.
4. Разработка образовательных программ и организация эксперимента по проверке предложенных программных требований для обеспечения масштабыности эксперимента по внедрению медиа-образования в практику дошкольного образования.
5. Координация усилий ученых и педагогов-инициаторов с целью экспериментального расширения медиа-образовательной практики в дошкольных учебных заведениях для всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).
6. Создание материально-технической базы дошкольного медиаобразования, оснащение педагогов передовыми информационно-коммуникационными технологиями.
7. Формирование положительного общественного мнения, включая воспитателей и родителей, о необходимости внедрения медиа-образования с целью подготовки ребенка к эффективному взаимодействию с миром современных медиа.
8. Проведение семинаров-практикумов и круглых столов по вопросам медиа-образования дошкольников для педагогов ДООУ г.Херсона.

Второй этап – этап постепенного укоренения дошкольного медиа-образования и стандартизации требований (2014-2015 годы) предусматривал следующие направления работы:

1. Организация широкого общественного обсуждения результатов экспериментального внедрения дошкольного медиа-образования в педагогическую практику, выяснения выявленных рисков и ресурсов, дальнейшее формирование положительного общественного мнения.
2. Проведение областного семинара-практикума по проблемам медиа-образования дошкольника.
3. Подготовка информационно-методических материалов, программного и информационно-коммуникационного обеспечения, видеотек, фонотеки, информационных баз для методических кабинетов дошкольных учебных заведений, библиотек педагогических высших учебных заведений.
4. Апробация предложенных медиа-материалов (методические рекомендации, медиа-продукция и тому подобное).
5. Дальнейшее развитие материально-технической базы дошкольного медиа-образования, оснащение педагогов передовыми информационно-коммуникационными технологиями.
6. Внедрение интегрированного курса медиа-образования в практику работы дошкольных учебных заведений.
7. Отработка диагностических методик, принципов их анализа, разработка анкет, тестов и других материалов.

Третий этап – этап дальнейшего развития дошкольного медиа-образования (2015-2016 годы) направлен на введение медиа-образовательной составляющей в образовательные программы для детей дошкольного возраста; дальнейшее развитие материально-технической базы дошкольного медиа-образования, оснащение педагогов передовыми информационно-коммуникационными технологиями; разработку прикладных научно-исследовательских тем по вопросам повышения эффективности дошкольного медиа-образования для обеспечения научного сопровождения ее внедрения; подготовку методического пособия по решению проблем реализации дошкольного медиа-образования; организацию мониторинга влияния инновационных медиа-технологий и материалов на качество дошкольного образования; апробацию инновационных педагогических медиа-технологий; подготовку научного отчета о результатах экспериментальной работы; научно-методическое и организационное обеспечение процесса массового внедрения медиа-образования в дошкольные учебные заведения области на основе анализа практических проблем, обмена опытом, с осуществлением соответствующего психолого-педагогического сопровождения (проведение Всеукраинской научно-практической конференции); определение позитивных и негативных прогнозов экспериментальной работы; количественный и качественный анализ оценки результатов эксперимента на основе выработанных теоретико-методологических критериев.

Таким образом, в условиях медиа-среды особую актуальность приобретает уровень развития медиа-грамотности всех участников образовательного процесса (детей, их родителей и педагогов). Реализация положений предлагаемой проф. К.Л.Крутий Концепции будет способствовать решению острых вопросов относительно противостояния агрессивной медиа-среде и его разрушительному влиянию на подрастающее поколение, позволит направить позитивные возможности современной информационной среды на решение актуальных проблем дошкольного образования. Херсонщина находится лишь на начальном этапе данного исследования и определяет перспективы дальнейших исследований в указанном аспекте.

Список цитируемых источников

1. Дяченко С. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування основ комп'ютерної грамотності старших дошкільників. дис. ... к. пед. наук: 13.00.04. – Луганськ, 2009. – 225 с.

2. Крутий К.Л., Чернікова Л.А. Концептуальні основи створення єдиного інформаційного простору вищого навчального закладу (на прикладі Запорізького ІІПО) // Сборник научных статей I Международного образовательного форума «Личность в едином образовательном пространстве» под науч. ред. проф. К.Л. Крутий – Запорожье: ООО «ЛИПС» ЛТД, 2010. – С.284-286.
3. Федоров А.В., Новикова А.А. Основные теоретические концепции медиа образования // Вестник Российского государственного гуманитарного фонда. – 2002. – № 1. – С. 149-158.
4. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.
5. Чекан О.І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу : навчальний посібник / О.І.Чекан. – К. : Слово, 2015. – 184 с.