

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Изменение требований к уровню владения иностранным языком (ИЯ) привело к изменениям в содержании, методологической базе и средствах обучения. На смену классическим средствам обучения пришел компьютер, который стал важнейшим источником информации и эффективным ресурсом для обучения.

Признавая существование различных методов в современном процессе обучения ИЯ следует отметить, что лидирующее положение занимают методы и технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе в обучении, которые должны:

- создавать комфортную атмосферу;
- затрагивать личность в целом, стимулировать ее речевые, когнитивные, творческие способности;
- создавать ситуации, где преподаватель не является центральной фигурой процесса обучения;
- предусматривать различные формы работы.

Все перечисленные критерии могут быть реализованы в использовании интерактивного метода (ИМ) обучения.

Суть ИМ состоит в такой организации учебного процесса, при котором практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они и другие знают и думают [3, с.43]. ИМ решает несколько задач одновременно:

- учебную;
- психологическую;
- информационную;

- воспитательную.

ИМ предусматривает интерактивные формы работы:

- групповое обсуждение;
- обмен информацией;
- парная работа;
- ролевая игра;
- взаимооценка;
- рецензирование и обсуждение рецензий [1, с.18].

Базовой единицей любой формы работы со студентами в рамках ИМ есть интерактивное упражнение – многократное выполнение интерактивных действий, которые имеют обратную связь со студентом [2, с.45]. Обратная связь может осуществляться в интерактивных формах обучения, при выполнении интерактивных упражнений по традиционной схеме: студент-преподаватель-студент. В контексте современного понимания ИМ интерактивное упражнение можно назвать компьютерным.

Компьютер дает определенные преимущества в обучении ИЯ по сравнению с традиционным отношением к ИМ:

- все программы интерактивны;
- компьютер имитирует реальность, упрощает усвоение материала, так как с помощью моделирования компьютер может представить абстрактные вещи конкретными; машина создает виртуальную среду обучения;
- студенты имеют в своем распоряжении словари, рисунки, диаграммы, голосовую запись;
- использование компьютера делает возможным индивидуализацию учебного процесса;
- компьютер может анализировать проблемы студента;
- машина дает возможность коллективно трудиться над проектом, комментировать работу друг друга.

Интерактивное упражнение в виртуальной среде характеризуется наличием:

- электронного материала;
- ссылок на дополнительную иноязычную информацию;
- обратной связью со студентом;
- немедленного контроля и оценки;
- быстрое письменное общение с виртуальным партнером;
- повышенной мотивации.

Обратная связь зависит от степени реализации современных возможностей компьютерной техники и может осуществляться по-разному:

- видео/аудио подсказка;
- возможность второй попытки;
- теоретическая справка;
- указание на ошибку и ее исправление;
- зависимость уровня помощи от количества осуществленных попыток;
- сравнение ответа с образцом;
- регламентация длительности выполнения [4, с.29].

При организации учебного процесса с использованием ИМ необходимо учитывать возникающие барьеры:

- трудность в преподнесении большого количества материала;
- интерактивное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия;
- невозможность использовать метод в многочисленной аудитории;
- сопротивление новым подходам со стороны самих обучающихся.

Следует подчеркнуть, что применение метода усложняется и другими факторами – от неподготовленности преподавателей к использованию ИТ-технологий до отсутствия технической базы в вузе и мультимедийных учебных комплексов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кривчикова Г.Ф. Інтерактивне навчання іншомовного писемного мовлення студентів мовних спеціальностей.//Іноземні мови. – 2002. – №3. – С. – 17-20.

2. Свиридчук В.П. Навчання писемного мовлення студентів-філологів за допомогою інтерактивних вправ в Інтернеті. //Іноземні мови. – 2009. – №1. – С. –43-47.
3. Синькоп О.С. Вправи для організації інтерактивного навчання англomовного письма у немовному ВЗН. //Іноземні мови. – 2009. – №2. – С. – 29-34.
4. Чекаль Г.С., Коваль Т.І. Зворотний зв'язок як засіб управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів у комп'ютерних вправах з іноземних мов//Іноземні мови. – 2005. – №3. – С. – 27-30.