

Фесенко Г.А. Кейс – технологія формування фінансової грамотності учнів профільної школи під час вивчення елективного курсу «Фінансова математика» : тези доповіді міжнародної конференції (м.Миколаїв, 29-30 жовтня 2015)/ Г.А.Фесенко.

УДК. 378

Ганна Фесенко

КЕЙС – ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «ФІНАНСОВА МАТЕМАТИКА»

Проведення економічних реформ супроводжується необхідністю виживання населення в нових соціально-економічних умовах. Уряд зазначає, що одним із шляхів виходу з економічної кризи є розвиток підприємництва. У контексті зазначеного потреба в економічних і фінансових знаннях підростаючого покоління стає життєво необхідною. Важливим напрямом діяльності підприємця є розробка бізнес-плану і подальше проведення відповідних фінансових операцій, здійснення яких передбачає наявність спеціальних знань і умінь. Обізнаність з фінансовою діяльністю школярів, які в майбутньому можуть стати підприємцями, або просто залучатися до виконання окремих фінансових операцій, можна підвищити шляхом залучення учнів до вивчення спецкурсів відповідного змісту, які пов'язані з курсами економічної географії або математики.

Дослідження питання про проведення такої роботи у більшості шкіл Херсонської і Миколаївської областей свідчить, що останнім часом активізувалася діяльність вчителів географії з підвищення економічної грамотності старшокласників. Увага ж підвищенню фінансової грамотності школярів вчителями математики належним чином ще не приділяється. що підтверджує актуальність даної проблеми.

Доцільність впровадження методу case-study у практику навчання учнів фінансової математики обумовлюється двома тенденціями: перша витікає з загальної спрямованості розвитку освіти, її орієнтації не стільки на отримання конкретних знань, скільки на формування компетентності, що

характеризує уміння застосовувати їх для розв'язання конкретних життєвих і професійних проблем; друга витікає з розвитку вимог до якості підприємця, який повинен володіти також здатністю оптимальної поведінки в різних ситуаціях, відрізнитися системністю і ефективністю дій в умовах кризи.

Метод конкретних ситуацій – метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних проблем; метод навчання, при якому учні і викладачі беруть участь у безпосередньому обговоренні ділових ситуацій. Ці ситуації (кейси) складаються з урахуванням досвіду реальних людей, які працюють у сфері підприємництва, вивчаються, аналізуються і обговорюються школярами. Ці кейси складають основу для бесід у класі під керівництвом викладача.

Безпосередня мета методу case-study – спільними зусиллями групи учнів проаналізувати ситуацію, яка має місце у реальному житті, і розробити практичне її вирішення; закінчення процесу – оцінка і вибір кращого з запропонованих алгоритмів вирішення проблеми.

Для ефективного використання кейс-методу необхідно створювати спеціальні умови, до складу яких входять: забезпечення достатньо високої складності пізнавальних проблем, які потрібно вирішувати учням; створення викладачем логічного ряду запитань щодо пізнавальної проблеми, які спонукають учнів до пошуку істини; створення в аудиторії атмосфери психологічного комфорту, яка має сприяти вільному висловлюванню учнями думки, не боячись помилки; відведення спеціального часу на осмислення способів вирішення проблеми; організація спеціальної підготовки викладачів до запровадження методики.

До переваг методу case-study можна віднести: а) використання принципів проблемного навчання; б) отримання навичок роботи в команді; в) набуття досвіду презентації результатів роботи; г) уміння формулювати питання, аргументувати відповідь. Його реалізація пов'язана зі здійсненням моделювання, системного аналізу, проблемного і ігрового методів, уявного експерименту, а також методів опису і класифікації, кожен з яких виконує у кейс-методі свою роль.

Використання методу case-study в навчанні школярів фінансової математики дозволяє підвищити пізнавальний інтерес до математики як навчальної дисципліни, що дозволяє вирішувати життєві проблеми; сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних і творчих навичок як необхідних рис підприємця; підвищує фінансову грамотність майбутніх громадян України.