

4) методы создания ситуации выбора.

Используя данные методы, необходимо учитывать возрастные особенности детей.

В ходе опытно-экспериментальной работы были подтверждены закономерности и условия практической реализации педагогической теории гендерного подхода.

#### Библиографический список

1. Бондаревская Е. В. Воспитание как встреча с личностью. Избранные педагогические труды в двух томах. – Ростов-на-Дону : Изд-во РГПУ, 2006.
2. Столярчук Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания. – Волгоград, 1999.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВЕНСТВА МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. Н. Гришак

Луганский национальный университет  
им. Тараса Шевченко, г. Луганск, Украина

**Summary.** The problem of the realization of gender approach as a new technology in modern system of education is grounded in the article. It is considered the gender approach promotes the equal relationships between the individuals of educating activities.

**Keywords:** gender approach; individuals of educating activities; egalitarian principles.

Реформирование системы образования, переосмысление существующего знания, поиск новых технологий обучения, переход от традиционных методов авторитарной педагогики преподавания к современным активным методам усвоения материала через собственный опыт, сотрудничество на принципах партнёрства, – всё это объективно потребовало теоретического осмысления и глубокого научного анализа изменений, которые происходят в области образования. Современный этап реформирования высшего образования обуславливает потребность в разработке технологий, которые обеспечивают становление личности студента как субъекта процесса обучения.

Гуманистическая направленность содержания современного образования и воспитания предусматривает изменение ориентиров в учебно-воспитательном процессе. Они должны быть нацелены на человека, на его/её смысл жизни, на его/её индивидуальные жизненные стратегии, невзирая на половую принадлежность. Содержание образования, соответственно, должно быть человеческим и предоставлять право свободного выбора каждому индивидууму для собствен-

ной самореализации, которая на данное время уже не может быть представлена в виде обязательной программы для изучения.

Современное воспитание, по мнению сторонников гендерной педагогики, нуждается в его пересмотре с позиций гендерного подхода, который предусматривает гармонизацию поло-ролевого взаимодействия на основе эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей личности независимо от пола.

Гендерный подход в обучении и воспитании студентов и школьников ориентирован на формирование и утверждение практики равных, не зависящих от половой принадлежности возможностей самореализации учащейся молодёжи во всех сферах жизнедеятельности. Причём обязателен учёт индивидуальных особенностей мышления и способностей при организации учебных занятий, приобретении навыков равноправного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Именно гендерный подход к учебно-воспитательной деятельности отвечает требованиям современной науки, так как учитывает интересы представителей обоих полов и способствует обеспечению гармонизации процессов межполового социального взаимодействия субъектов образовательной деятельности на основе идеи гендерного равенства.

По мнению учёных, реализация гендерного подхода в образовании и воспитании на основе интеграции знания, полученного другими науками о человеке, будет способствовать:

1) выявлению педагогических аспектов процесса гендерной социализации юношей и девушек, осмыслению сложных взаимодействий с различными агентами гендерной социализации. Имеются в виду родители, сверстники, материалы учебников и т. п. А также их влияния на становление гендерной идентичности индивидов обоего пола;

2) анализу роли учебных заведений как социальных институтов гендерной социализации, преодолению наиболее жёстких гендерных стереотипов в педагогической практике;

3) выявлению закономерности и методики педагогического влияния преподавателя на гендерные идентичности студентов, чтобы в процессе педагогического взаимодействия, корректируя влияние среды, расширять индивидуальные возможности самореализации студентов [1].

Внедрение гендерного подхода в педагогическую практику системы образования и воспитания на сегодня означает:

1) изменение идеологии педагогического взаимодействия, чего, в свою очередь, требует переход от поло-ролевых установок у педагогов, которые акцентируют внимание на поло-специфических отличиях и поведении девушек и юношей; отказ от дискриминационных практик неравного общения в ходе педагогического взаимодействия

учителей и преподавателей с представителями обоего пола; ликвидацию гендерной асимметрии в учебно-воспитательной среде;

2) пересмотр методологических (ценностных) ориентиров в “половом воспитании”, что подразумевает переход педагогов от представлений относительно биологически предопределённых ролей мужчин и женщин в семье и обществе к пониманию социокультурных механизмов их закрепления в межполовых отношениях. Подготовку юношеской молодёжи к ответственным половым отношениям на основе эгалитарных принципов: уважения индивидуальности, равноправного партнёрства полов в семье и обществе и тому подобное. Изменения доминантно зависимой модели отношений на модель партнёрских взаимоотношений, в которой женщины и мужчины выступают как разные, но равные индивиды, которые одинаково ценны и уникальны [2].

Мы опираемся на утверждение, что «гендерный подход исходит из идеологии гендерного равенства и направлен на достижение социальной справедливости» [2, с. 59]. Поэтому для эффективного внедрения гендерного подхода, направленного на обеспечение равенства между субъектами образовательной деятельности, необходимо исследовать, какие факторы педагогической среды (агенты и технологии) имеют влияние и являются наилучшими в процессе формирования эгалитарного мировоззрения учащейся молодёжи. Следует уяснить, какие формы учебной и внеучебной работы имеют значение для налаживания гендерного взаимодействия юношей и девушек на принципах равенства, какие методы учебной деятельности способствуют установлению толерантных коммуникативных связей, свободных от патриархатных гендерных стереотипов, между субъектами образовательной деятельности.

#### **Библиографический список**

1. Овчинникова Т. Е. Гендерный подход в обучении студентов университета иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». – Оренбург, 2007. – 22 с.
2. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 316 с.