

личия в обобщенных представлениях тестируемых лиц о психологических особенностях мужчин и женщин.

Выводы. В результате проведенного исследования обнаружено, что женщины с однополой сексуальной ориентацией более андрогинны по сравнению с женщинами с традиционной сексуальной ориентации, которые более фемининны. При этом вариативность психологического пола у лесбиянок гораздо меньшая, чем у гетеросексуалок, которые могут быть как чрезвычайно фемининными, так и очень маскулиными, сохраняя при этом гетеросексуальные половые предпочтения. Лесбиянки воспринимают мужчин слабыми, женственными или недифференцированными, не имеющими достаточной опоры. Образы как мужчин, так и женщин в представлениях лесбиянок характеризуются большей асоциальностью, чем у гетеросексуалок, что может быть следствием их маргинального положения в социуме.

Библиографический список

1. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М. : РОССПЭН, 2004.
2. Бутовская М. Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. – Фрязино : Век 2, 2004.
3. Кон И. С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополой любви. – М. : Издательство АСТ – Олимп, 2003.
4. Кочарян Г. С. Гомосексуальность и современное общество. – Х. : ЭДЭНА, 2008.
5. Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. – СПб. : Еврознак, 2003.

СТАНОВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА: К ИСТОРИИ ВОПРОСА

С. Н. Гришак

**Луганский национальный университет
им. Тараса Шевченко, г. Луганск, Украина**

Summary. The theses ground that actuality of gender studies and the beginning of gender education in the post-soviet countries is dated the period of middle 90th.

Key words: gender education; gender studies; the post-soviet countries.

История развития гендерного образования в постсоветских обществах насчитывает приблизительно 20 лет. Его становление связывают с распадом СССР, когда в начале 90-х годов снова образованные независимые государства присоединились к CEDAW (Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации по отноше-

нию к женщинам) и приняли на себя обязательство внедрения идей гендерного равенства на всех уровнях жизнедеятельности общества. Независимые государства приоритетным направлением внешней политики определили интеграцию с мировым содружеством, и каждое из них подписало Декларацию тысячелетия ООН (2000 г.), в которой основной целью развития человечества в третьем тысячелетии определялось достижение равенства женщин и мужчин.

Достижение реального равенства предусматривало распространение гендерного знания среди граждан вновь образованных независимых государств, формирование у них эгалитарного гендерного мировоззрения. Трансформации, которые происходили в экономической, социальной, культурной сферах на постсоветском пространстве, привели к снижению социального статуса женщин, вытеснения их в низко оплачиваемые сектора экономики, феминизации бедности. Перед всеми постсоветскими обществами встал острый вопрос об утверждении равноправия между женщинами и мужчинами, что, в свою очередь, требовало осмысления гендерных проблем с учетом специфики каждой страны, ее культурных особенностей и реформирования системы образования на принципах идеи гендерного равенства, то есть внедрения гендерного образования.

Гендерное образование понимается как процесс получения систематизированных знаний в сфере стратегии гендерного равенства, а также навыков их использования в практической деятельности [4, с. 97].

Говоря об институализации гендерных исследований в постсоветских странах, мы не можем не вспомнить, что предпосылкой их возникновения стало движение феминизма на Западе, который дал толчок развитию женским и гендерным исследованиям не только в США, Канаде и Западной Европе, но и существенно повлиял на распространение образовательных программ и исследовательских проектов по проблемам женщин и гендера в других странах мира.

Начало развития гендерного образования на постсоветском пространстве ученые связывают с институализацией женских и гендерных исследований как самостоятельного научного направления. Исследуя их генезис, И. Талина выделяет 4 этапа развития гендерных исследований на территории России: 1 этап – организационно-просветительский (с конца 80-х до 1992 года); 2 этап – институализация гендерных исследований (1993–1995 гг.); 3 этап – этап консолидации ученых и преподавателей русских гендерных исследований (1996–1998 гг.); 4 этап – этап развития русских гендерных исследований (с 1999 г. по настоящее время) [3, с. 14].

На Украине первое десятилетие гендерного движения делится, по мнению Л. Смоляр, на два этапа: I – первая стадия развития женских исследований (нач. 90-х гг. – 1995 гг.) – возникновение женских студий, появление исследовательских программ; II – стадия

институализации женских и гендерных исследований (1995–2002 гг.) [2, с. 72].

Работа по внедрению гендерной концепции в образование Киргизской Республики, по свидетельству Т. Исакуновой, началась во второй половине 90-х гг.; с середины 90-х гг., по мнению А. Куватовой, проводятся гендерные исследования в Таджикистане; в Грузии актуализация образовательных гендерных проектов, по словам Г. Маградзе, приходится на конец 90-х; в этот же период (1997–1998 гг.) С. Шакирова отмечает создание гендерных центров и в Республике Казахстан. Проекты, направленные на становление политики гендерного образования в республиках Азербайджан и Армения, датируются, по данным Л. Расуловой и А. Геворкян соответственно, 2000–2003 гг. [1].

Следовательно, невзирая на небольшие расхождения во временных рамках, можно констатировать, что актуальным гендерное образование во многих постсоветских странах становится с середины 90-х годов, именно в это время, по нашему мнению, начинается его становление.

Библиографический список

1. Гендерное образование: теория и практика : мат-лы междунар. конф. (Бухара, 2003 г.). – Бухара, 2003. – 251 с.
2. Смоляр Л. О. Гендерна рівність та гендерна демократія – стратегічний напрям розвитку людства в ХХІ столітті // Проблеми освіти : [науково-методичний збірник ; кол. авт.]. – К. : Науково-методичний центр вищої освіти, 2003. – Вип. 36. – С. 70–82.
3. Талина И. В. Гносеологические основы развития гендерной идентичности в педагогической теории и практике : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». – Ульяновск, 2010. – 55 с.
4. Хасбулатова О. А. Гендерные исследования в современной России // Личность. Культура. Общество. – 2003. – Т. V. – Вып. 1–2 (15–16). – С. 84–99.