

## **Педагогическое обучение родителей в системе семейного воспитания**

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института. Демографы фиксируют катастрофическое падение рождаемости, социологи отмечают рост числа асоциальных семей и предсказывают снижение жизненного уровня, падение нравственных устоев семейного воспитания.

В условиях преобразования общества в целом и системы образования, в частности, воспитательная работа с семьей приобретает новое содержание. Известно, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, школа, внешкольные и другие подобные учреждения, которые направляют этот процесс в русло конкретных педагогических задач.

Семья, как и школа, – это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Родителям необходимо проектировать те качества, которые понадобятся ребенку для жизни в будущем. Цель

воспитания подрастающего поколения определяется социально-педагогической ситуацией, которая на сегодня довольно сложная и противоречивая. Обеспокоенные этим, учителя и родители работают над тем, как в этих условиях привить детям новые нравственные и гражданские ориентиры.

Прежняя политика воспитания в современных условиях Украины не дает необходимых результатов, трудно еще остановить процесс негативных явлений в молодежной среде. Наблюдаются процессы отчуждения, необщительности среди сверстников, утрата традиций, растет безработица, преступность, наркомания. Происходят серьезные перемены в детской и молодежной культуре. Глубокое влияние на социально-экономическую ситуацию в мире оказывает сегодня обострение национальных конфликтов и религиозных противоборств, в них втянуты подростки и молодежь. К сожалению, определенные политические партии и движения превращают детское и молодежное национальное движение в национал-шовинистские.

Современная социально-экономическая, политическая ситуация в Украине обуславливает необходимость пересмотра сущности социального воспитания школьника и диктует соответственно иное видение роли родителей в этом процессе.

Главная цель воспитания подрастающего поколения заключается в развитии личности, ее способностей, дарований, таланта. Общей основой воспитания должна стать не какая-то конкретная идеология, а общечеловеческие ценности такие как: человеческая жизнь; преклонение перед людьми, которые дали тебе жизнь – родителями. Безусловно, отчизна, дом, семья – это те ценности, которые формируют достоинство, честь, свободу, патриотизм и гражданственность личности. Ведущим принципом воспитания детей в современных условиях есть гуманизация и демократизация, которые определяют задачи семейного воспитания.

Исходя из особенностей семейного воспитания необходимо донести до родителей его задачи, показать возможности, пути их решения через

объединение усилий учителей и родителей, через взаимопонимание между семьей и школой. Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей в условиях демократизации, гласности, гуманизации значительно повышается. Не секрет, что не все родители это понимают, далеко не все возможности семейного воспитания достаточно реализуются и приносят желаемый результат. Причин такого состояния дел много, мы в своем исследовании акцентируем внимание на такой, как отсутствие необходимой, научно-обоснованной и конкретно реализованной системы работы образовательных учреждений с семьями. Ведущие ученые Украины И.Бех, В.Кравец, О.Савченко, Н.Сметанский, О.Сухомлинская в своих исследованиях по проблемам семейного воспитания подчеркивают, что важнейшим условием эффективности процесса обучения, воспитания, развития школьника является тесное взаимодействие, сотрудничество, партнерство педагогов и родителей. Причем такая работа должна строиться на обоюдном доверии, обмене знаниями и опытом общения с детьми.

В решении этих задач большая роль отводится педагогическому всеобучу родителей, который имеет глубокие исторические корни. Вопросы педагогического просвещения родителей всегда были в центре внимания научных исследований как отечественных, так и зарубежных педагогов. Первую программу по подготовке матери к воспитанию и обучению детей обосновал известный чешский педагог Я.А.Коменский в работе “Материнская школа”. Ученые Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев в своих работах также подчеркивали, что эффективность семейного воспитания зависит от педагогической подготовленности родителей.

Довольно серьезное внимание этим вопросам в XIX столетии в Украине уделяли многочисленные педагогические журналы, педагогические товарищества, которые занимались просвещением населения.

Изучения научного наследия прогрессивных отечественных общественных деятелей, писателей, ученых, педагогов Е.Миропольского, И.Огиенка, И.Франка, Леси Украинки, С.Русовой свидетельствуют, что признавая семью как ведущую систему воспитания ребенка, они акцентировали внимание на необходимости специальной психолого-педагогической подготовки родителей для успешной реализации воспитательных задач.

Со середины XX столетия в Украине в течение нескольких десятилетий существовала специальная система повышения педагогической культуры населения – педагогический всеобуч. Его целью было ознакомление всего взрослого населения с основами воспитания. Педагогический всеобуч имел научно-методическое обеспечение в виде программ, учебной литературы, предназначенных для разных категорий населения.

В рамках всеобуча функционировали народные университеты, включающие несколько факультетов, в том числе и педагогический (для руководителей, педагогов школ, дошкольных учреждений, родителей). В систему народных университетов входили так называемые родительские университеты, которые создавались органами народного образования и организациями общества “Знание”. Они работали при дворцах и домах культуры, клубах, школах, дошкольных учреждениях.

В программы родительских университетов, рассчитанных на один или два года обучения, входил минимум знаний о содержании всестороннего развития ребенка, о методах семейного воспитания. Работа дифференцировалась по возрастным этапам развития ребенка: воспитание в семье детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников. Педагогическое просвещение юношей и девушек велось в школах, средних специальных учебных заведениях. В женских и детских консультациях осуществлялась подготовка молодоженов к материнству и отцовству.

Молодые родители приобретали педагогические знания и умения в клубах молодых семей. В учебных планах и программах учебных дисциплин педагогических вузов и училищ предусматривалась подготовка будущих педагогов к работе с семьей. Повышению педагогической культуры населения служили лектории, различные курсы, семинары.

Такая система педагогического всеобуча сложилась в Украине, благодаря серьезной работе известного украинского педагога В.А.Сухомлинского.

Им была создана, теоретически обоснована и практически реализована теория воспитания родителей.

Мы в своих исследованиях выделяем такие основные составляющие как: “психолого-педагогические основы сотрудничества семьи и школы”, “взаимодействие в семье”, “содержание, задачи, формы и методы обучения родителей”, “психолого-педагогическая подготовка молодежи к семейной жизни”. Следует подчеркнуть, что В.А. Сухомлинский рассматривал воспитание родителей как постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном, необходимом для них постоянном совершенствовании своей личности с целью эффективной жизнедеятельности, в том числе и воспитании детей в семье. Эти глубокие теоретические положения очень широко сегодня реализуются в новых системах повышения педагогической культуры родителей [7].

Сегодня ученые Украины, научным достоянием которых есть вопросы семейного воспитания (В.Постовой, Т.Щербань, П.Кононенко) обосновывают необходимость усиления внимания к прогрессивным национальным традициям родительской педагогики, украинской семейно-бытовой культуре в содержании формирования педагогической культуры родителей в современных условиях.

Исходя из общих задач воспитания, и семейного воспитания в частности, мы убеждены, что обучение родителей следует направить на решение таких задач:

- довести до сознания родителей педагогические знания, советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;
- сформировать психологическую и практическую готовности к их реализации;
- выработать у родителей способность к анализу воспитательной деятельности и объективной оценке ее результатов в семье;
- предупредить родителей от технических ошибок домашнего воспитания, дать основы психолого-педагогических знаний по основным вопросам особенностей и тенденциям развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- включить в содержание педагогической культуры знание родителей о правильной организации жизнедеятельности детей в семье, о специфике различных видов их деятельности и их (родителей) роли в формировании личности.

Каждое занятие с родителями по вопросам психолого-педагогической подготовки выполняет несколько взаимосвязанных функций: образовательную (вооружение родителей педагогическими знаниями), оценочную (осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания), побудительную (побуждение родителей к совершенствованию собственного педагогического опыта), воспитательную (воспитание у родителей качеств, отношений и умений, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики в семьях), аналитическую (развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта), диагностическую (выявление изменений в их педагогической культуре и положительных сдвигов в практике семейного воспитания).

В организации родительского всеобуча надо исходить из особенностей социального статуса семьи, ее типологии, основных функций.

Ученые выделяют разные функции семьи. Мы в своем исследовании выделяем те, которые касаются, прежде всего, воспитания и развития

ребенка: репродуктивная, экономическая и хозяйственно-бытовая, функция первичной социализации, воспитательная, рекреационная и психотерапевтическая функция.

При организации педагогического обучения родителей необходимо учитывать структурные и функциональные характеристики семьи. Ученые в области семейной и социальной педагогики (Галагузова М.А., Пушкова Т.А., Постовой В.Г.) определяют, что сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами дает комплексную характеристику, которую в целом можно определить как социальный статус семьи. Также мы в своем исследовании исходим из того, что основными статусами семьи есть: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой.

На сегодня в научной литературе существуют множество типологий семьи. Мы, исходя из необходимости выделения главных задач обучения родителей, выделяем семьи: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи. Таким образом, необходимо по уровню социальной адаптации семьи определять и решать задачи педагогического обучения родителей, направленного на предотвращение возникающих в семье проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Можно выделить следующие типы семей и особенности построения обучения родителей.

1. Семья – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении. Однако это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития ребенка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей,

изменение характера воспитания в связи с возрастным развитием ребенка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении отдельных недостатков ребенка, надо показать родителям перспективы развития всех функций семьи.

2. Семья – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Педагог-воспитатель, социальный педагог может помочь каждому из родителей более поздно осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимые условия для развития ребенка, выделить основные направления повышения их педагогической культуры.

3. Семья – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями, советами, беседами. Большое значение имеет воздействие на микроклимат и взаимоотношение в семье, повышение ответственности за воспитание детей на основе нормативно-правовых законов. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения ее педагогической культуры и надеяться на успех работы с нею, а соответственно – на целях в семейном воспитании.

4. Семья – социально нездоровая, имеющая просчеты в воспитательном отношении – при всем ее внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искаженные представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуалиста, внушают ребенку искаженные представления о жизненных ценностях, придавая



первостепенное значение материальным благам, развлечениям, пустому времяпрепровождению. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся с недоверием. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, ее мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив как ученика, так и самих родителей.

Практика совершенствования семейного воспитания предполагает формирование у родителей общепедагогических, психологических и организаторских умений, умений использовать современные педагогические технологии в практической деятельности.

**Общепедагогические умения** включают:

- умение поставить цели и определить конкретные задачи, формы, методы и приемы воспитания на данном этапе возрастного и индивидуального развития ребенка с учетом интересов и склонностей;

- спроектировать отдаленный во времени результат семейного воспитания, осуществить выбор средств, необходимых для его достижения;
- разработать план своих действий;

- согласовать свои действия со школой, советами и рекомендациями учителей, социального педагога, школьного психолога для достижения успеха в воспитании.

**Организаторские умения** включают:

- умение организовать жизнедеятельность семьи как дружного сплоченного коллектива, совместно решающего жизненные проблемы взрослых и детей, умение организовать семейное воспитание, создавать необходимую семейную атмосферу;

- умение распределить и согласовать функции членов семьи в воспитании детей;

- умение обеспечить активную позицию ребенка в семье и опираться на его собственную активность и самостоятельность;

- умение организовать быт и режим ребенка в семье, разумно сочетающий обучение, труд и отдых;

- умение поддерживать и продолжать традиции семьи.

**Умения педагогической техники** включают:

- умение предъявлять требования к ребенку и добиваться их осуществления путем убеждения и предупреждения;

- умение тактично говорить с ребенком, научиться слушать его, понимать его проблемы и поиски;

- умение разумно относиться к просчетам, ошибкам, недостаткам в поведении ребенка;

- умение стимулировать положительные проявления в поступке ребенка;

- умение применять поощрение и наказание в их разумном сочетании.

**Прикладные умения** включают:

- умения художественного творчества: петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте, рисовать, выпиливать, шить, вязать, фотографировать, снимать кино;

- умения технического творчества: конструировать, моделировать, заниматься радиотехникой и др.;

- умения сельскохозяйственного опытничества: садоводство, цветоводство, пчеловодство, животноводство и др.;

- спортивные умения (по видам спорта);

- военно-прикладные умения (вождение автомобиля, мотоцикла, стрельба и др.).

Подчеркнем, что в данном перечне умений представлены лишь важнейшие из них. Творческий подход к выявлению практической готовности родителей к осуществлению задач эффективного воспитания детей в семье им поможет расширить данные умения.

Обеспечение успеха педагогического всеобуча требует большой творческой работы всех социально-педагогических воспитательных институтов, кто причастен к воспитанию детей, комплексного решения всех проблем развития личности. При проведении занятий необходимо учитывать характер образовательного учреждения, тип семьи, местные условия, возможности коллектива и другие факторы.

Проведенные нами исследования показали, что в семьях допускают просчеты в воспитании детей из-за технических ошибок: незнание целей, методов и задач воспитания, отсутствие единых требований в воспитании детей всеми взрослыми членами семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Проведение широкого просвещения родителей необходимо по вопросам:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально- психологические проблемы воспитания трудных подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;

- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии, проблемы выявления и развития профессиональных склонностей и задатков детей;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;
- нравственное, гражданское, физическое, эстетическое, правовое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей;
- зарубежный опыт воспитания детей в семье;
- воспитание детей в поликультурной семье;
- влияние религии на воспитание ребенка;
- современные информационные технологии в семье и др.

Современные семьи испытывают необходимость в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а нередко – коррекции и компенсации их развития. Таким образом, в содержание психолого-педагогической подготовки родителей включаются знания из многих человековедческих наук, которые способствуют повышению эффективности воспитания детей в семье.

Воспитательная деятельность в семье носит сугубо прикладной характер, поэтому важно помочь родителям приобрести практические умения самого разнообразного характера. Этому способствуют многообразные формы педагогического просвещения современных родителей: встреча за круглым столом, педагогические практикумы, родительские конференции, диспуты

родителей, консультации для родителей (как групповые, так и индивидуальные), тренинги, родительские собрания, лекции и другое.

Исследования, проведенные по вопросам организации повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей классными руководителями показали, что 58 % педагогов-воспитателей отдают предпочтение такой форме работы, как родительские собрания по классической схеме, которая в большинстве своем включает пять обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса.
2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе.
3. Психолого-педагогическое просвещение.
4. Обсуждение организационных вопросов.
5. Личные беседы с родителями.

Особой популярностью среди классных руководителей пользуются Круглые столы, собрания- практикумы, собрания-диспуты и творческие мастерские (22 % респондентов). 11 % опрошенных в своей работе используют такую форму как родительские конференции. Исследования показали, что они проводятся как для родителей учащихся одного класса, так и для нескольких параллельных классов. Чаще всего на таких конференциях речь идет об определенном теоретическом вопросе, а затем родители делятся опытом по воспитанию детей в семье.

Сегодня родители с удовольствием посещают тренинги, которые способствуют повышению их уровня психолого-педагогических знаний. Эту же форму используют в своей работе 6 % учителей. Безусловно, подготовка родителей, населения Украины к воспитательной деятельности включает несколько взаимосвязанных уровней. Анализ программ подготовки и переподготовки педагогических кадров (г.Херсон), планов работы школ и классных руководителей, направленных на повышение педагогической культуры семьи, дает основание говорить о двух основных типах таких

программ: программы воспитания родителей, программы педагогического образования родителей.

Первоначально это была простая, формальная информация, минимум знаний для родителей, необходимых для воспитания. По новому к этой проблеме в середине XX столетия подошел известный украинский педагог В.А. Сухомлинский.

Учителя-практики считают, что самой эффективной является разноуровневая программа, которая предполагает обучение, начиная с школьников. В большинстве случаев на этом первом этапе дети и школьники изучают вопросы, которые касаются полового воспитания, затем идут: “Университет будущих родителей”, “Университет молодого родителя”, “Университет родителей”. В последнем осуществляется уже обучение бабушек и дедушек. Такая система дает возможность постоянно повышать педагогическую культуру и является по результатам наших исследований, самой эффективной. Ее реализация имеет очень широкие возможности, учитывает возрастные особенности как детей, так и родителей, насквозь пронизывает систему психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения их педагогической культуры.

Такие программы показывают, что в настоящее время содержание образования родителей претерпело значительные изменения. Эти изменения прямо связаны с изменениями, происходящими в самой семье под влиянием социально-экономической, политической, международной жизни Украины. Оно включает широкий круг знаний, необходимых для нормального функционирования семьи (педагогические, психологические, экономические, медицинские, правовые, социологические, знания основ этики, культуры и др.). Учитывая также то, что сегодня церковь, религиозные конфессии имеют серьезное влияние в обществе, содержание психолого-педагогической подготовки родителей должно включать знание основ деятельности церковных конфессий, общин в регионе.

Анализ показал, что в Украине идет процесс изучения зарубежного опыта реализации семейного воспитания и соответственно изучаются программы воспитания родителей в европейских странах. Такой подход четко прослеживается в учебных программах украинских университетов и институтов, готовящих будущих учителей. Так, в Херсонском государственном университете при изучении курсов “Сравнительная педагогика”, “Педагогика семейного воспитания”, “Современные технологии воспитания” рассматриваются такие модели европейских программ обучения родителей, как: модель чувственной коммуникации; модель, основанная на транзакционном анализе; адлеровская модель; модель групповых консультаций; модель христианского воспитания родителей и др.[9, с.71-72].

Что касается последней модели [5, с.227-375], то она вызывает особый интерес у общественности. Это связано с введением в отдельных школах курса “Этика христианской морали”. Нужно отметить, что изучение этого курса вызвало оживленную дискуссию как среди ученых и учителей, так и родителей. И прежде всего, это объясняется тем, что в Украине на сегодня много различных конфессий, некоторые из них преобладают в отдельных регионах и имеют непосредственное влияние как на систему воспитания в целом, так и на воспитание детей в семье, что в свою очередь вносит изменение и в содержание работы с родителями, в частности. Ведь все модели программ обучения взрослого населения, как отечественные, так и зарубежные имеют свою историю, свою основу, определенный аксиологический подход, следовательно, дают родителям различные установки в воспитательной деятельности и ориентируют на ту или иную практику воспитания детей.

Интерес у студентов вызывают программы педагогического образования родителей, разработанные общими усилиями психологов, социологов, педагогов, медиков, психотерапевтов, а также других ученых и специалистов США. Эти программы ориентированы на разные по своей структуре семьи и решают задачу дифференцированной педагогической помощи семьям.

Благодаря этим программам, например такой, как проект “Хэд Старт”, что в переводе звучит как “опережающий старт”, родители принимают самое активное участие в планировании работы дошкольных учреждений и реализации их планов. В рамках этого проекта проводится постоянное информирование и обучение родителей современным образовательным технологиям, а на практических занятиях идет процесс обучения взрослых формам, методам и приемам реализации этих технологий в условиях семьи, в домашней обстановке.

Такая работа проводится как коллективная форма, так и широко используются всевозможные индивидуальные консультации с целью решения возникших у них проблем во взаимоотношениях с детьми и в семье в целом. Родители, а также взрослые члены семьи в соответствии с этим проектом привлекаются к участию в самых различных учебно-воспитательных, образовательных мероприятиях: уроках по интересам, посещение музеев и выставок, работа в библиотеке, спортивные состязания, подготовка других форм культурологического направления. Интересно, что родители выступают помощниками воспитателей по своей инициативе, могут также быть сотрудниками определенной социальной организации или объединения.

В американских программах также много внимания уделяется вопросам психологии семьи, психологическим основам взаимодействия в семье. Родителей обучают выстраивать работу в семье на принципе равенства взрослых и детей, на принципах гуманизма и демократизации.

Все это в конечном результате рассматривается как формирование культуры поведения и общения не только в собственной семье, но и в социуме в целом. Характерной особенностью психолого-педагогической подготовки родителей в США, разработки проектов и программ является то, что они разрабатываются и внедряются как в целом в стране, так и в отдельных штатах. Такими есть программы привлечения мужчин к воспитанию детей. В большинстве – это курсы, главной задачей которых является подготовка мужчин к уходу за ребенком. Одновременно проводится



серьезная работа по привлечению мужского населения к получению профессии учителя или воспитателя дошкольного учреждения, и работы в этих заведениях.

Известный ученый Ю.Хямяляйнен в своей работе “Воспитание родителей” выделяет основные концепции решения проблемы воспитания родителей и определяет модели обучения родителей: адлеровская модель; учебно-теоретическая модель; модель чувственной коммуникации; модель, основанная на транзактном анализе; модель групповых консультаций [9, с.71 – 72].

Кроме этих теорий воспитания родителей в мире существует еще несколько моделей, имеющих определенное влияние на многие семьи. С родителями связывают большие социальные ожидания специалисты разных областей науки. Врачи, обществоведы, работники социальных служб и юристы – каждый исходя из собственных профессиональных интересов – высказывают свои соображения по поводу воспитания родителей.

Теория и практика воспитания родителей может строиться на разных основах. Не существует какой-то одной теории воспитания родителей, а есть множество теоретических направлений, разных точек зрения, разных подходов, в том числе и к практическому воспитанию родителей. В нашем столетии в воспитании родителей нашли применение известные общепедагогические теории, например педагогика М.Монтессори или прогрессивные идеи Девейя. С мировоззренческой, идеологической точки зрения большое значение имеют христианское и коммунистическое направления в воспитании родителей [9, с.101].

Анализ научной литературы по проблемам психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения их педагогической культуры дает возможность утверждать, что в каждой стране исторически сложилась своя система повышения педагогической культуры населения.

### Литература:

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – С.156.
2. Дрейкурс Р. Счастья вашего ребенка. – Хрестоматия.– Самара, Издательский дом БАХРАХ-М, 2003. – С. 321-395
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ.– 2-е изд, испр и доп. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 232 с.
4. Курочкина И.Н. Этикет детей и взрослых: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – С.16-33.
5. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – Хрестоматия. – Самара, Издательский дом БАХРАХ-М, 2003. – С.227-307
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов/ Е.И. Артамонова, Е.В.Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под. ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – С.166-184
7. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви/ Сост. А.И. Сухомлинская. – М.: Мол.гвардия, 1988. – С.299-302
8. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192 с.
9. Хямяляйнен Ю. “Воспитание” родителей:.– Хрестоматия– Самара, Издательский дом БАХРАХ-М, 2003. – С.44-101
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологи: Учеб. пособие. – 2-е изд.– М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “Модэк”, 2005. – С.465-557.