

УДК 37+ 082 ББК 94 Z 40 Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour» Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour» Adres wydawcy i redakcji: Warszawa, ul. Wyszogrodzka,16 e-mail: info@conferenc.pl Cena (zł.): bezpłatnie Zbiór raportów naukowych. Z 40 Zbiór raportów naukowych. „Science - od teorii do praktyki”. (29.03.2013 - 31.03.2013) - Sopot: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2013. - 144 str. ISBN: 978-83-63620-96-7 (t.3/3) Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Międzynarodowej NaukowoPraktycznej Konferencji 29.03.2013 - 31.03.2013 roku. Sopot. Część 3/3. УДК 37+082 ББК 94 Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora zakazany. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkowa odniesienia do zbioru. ISBN: 978-83-63620-96-7 (t.3/3) "Diamond trading tour" © 3 Наука – от теории к практике SPIS /Содержание SEKCJA 13. Pedagogika. (Педагогические науки)

1. Artyukhin O. I.....	6
TRAINING IN DISCIPLINES OF VARIABLE PART BY PREPARATION OF BACHELORS OF THE PEDAGOGICAL EDUCATION DIRECTION	
2. Базылбаева А.А., Шевцов А.Н.	8
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ПОНЯТИЕ О ВНИМАНИИ. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	
3. Базылбаева А.А., Шевцов А.Н.	13
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ	
4. Базылбаева А.А., Шевцов А.Н.	19
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ	

5. Брянцева Г.В.....	24
ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНОЇ МЕТАФОРИ У СЛАЙДАХ НАВЧАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ	
6. Коваль Л.Н.	30
О ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА	
7. Кононец Н. В.	35
Вимоги до структури та змісту електронних підручників для ресурсно- орієнтованого навчання інФорматики	
8. Куклина А.И.	40
ОБ ОТБОРЕ АФФИКСАЛЬНОГО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НЕЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН	
9. Lazareva E.A.....	46
CURRENT STATE IN THE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION ON INFORMATICS	
10. Лукашів В. Б.	49
КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА	
11. Маслова О.В.	55
ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
12. Найдьон С.І.....	59
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ДИЗАЙНУ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ «ТЕКСТОВИЙ ПРОЦЕСОР»	

13. Штогриня В.А.	62
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
14. Василенко Ю.Є.....	66
ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ ДИЗАЙНУ ЗА РОЗРОБКИ ВІЗУАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ППЗ «КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ» 4 Science - od teorii do praktyki	
15. Костєва Ю.І.....	69
ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
16. Заскалета С.Г.	74
СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА	
17. Власов Д.А., Качалова Г.А.....	82
ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДА НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРИАТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ WOLFRAMALPHA	
18. Степанова О.Г., Ткач М.В.	86
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ З УРАХУВАННЯМ ЇХ КОГНІТИВНИХ СТИЛЕЙ	
19. Баркова О.Г.....	88
«Використання різних видів наочності у вивченні лексичного матеріалу англійської мови»	
20. Красіловська А.С.....	91
МЕТОД ПРОЕКТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
21. Симоненко С.В.....	94

Из опыта работы над созданием студенческого авторского видео в процессе обучения иностранным языкам

22. Бойко В. П. 99
ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ В УЧНІВ
ЗАСОБАМИ МАТЕМАТИКИ
23. Чемоніна Л. В.101
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ «ЗАКІНЧЕННЯ СЛОВА» В
УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
24. Горпініч Т. І.104
міждисциплінарні знання як чинник Формування навичок Іншомовного
проФесійно орієнтованого читання студентів- Фармацевтів
25. Кіреєва І. В.108
Шляхи ПІДВИЩЕННЯ активізації пізнавальної діяльності майбутніх
Фахівців
26. Кліщ О.О.111
НАВЧАННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ІНШОМОВНОГО
СПІЛКУВАННЯ ЧЕРЕЗ КОМУНІКАТИВНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД
27. Коробов О. В.114
РОЛЬ ПРОБЛЕМНИХ ЗАВДАНЬ У ФОРМУВАННІ
СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ШКОЛЯРІВ
28. Коробова О. А.117
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
29. Мєняйло Л. В.120
ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ ЯК ДИДАКТИЧНА ПРОБЛЕМА 5 Наука – от теории к практике

30. Муковіз О.П.	122
Реалізація принципів дистанційного навчання при підготовці учителів початкової школи	
31. Умеровой З. К.....	125
КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
32. Дімітров М.М.	127
МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО УКРАЇНИ» В СИСТЕМІ ОСВІТИ	
33. Бойко Т.Н.	131
О СПЕЦИФИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В КОРРЕКЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
34. Нечипоренко В.О	136
НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ НА ПЕРЕДТЕКСТОВОМУ ЕТАПІ ШКОЛЯРІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ	
35. Бутенко Н.І.	139
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	

Наука – от теории к практике

ПОД- СЕКЦИЯ 6. Теория, практика и методы обучения.

Бутенко Н.І. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Херсонського державного педагогічного університету

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Сучасний період демократичних реформувань і державного оновлення особливого значення набуває національне відродження України, яке потребує оптимізації та удосконалення народної освіти, відповідного виховання підростаючого покоління. Успішне розв'язання цього завдання можливе через ґрунтовне дослідження вітчизняних педагогічних традицій і творче використання їхнього великого пізнавально-виховного потенціалу. Визначені завдання вимагають глибокого вивчення спадщини видатних вітчизняних просвітників, учених, педагогів та використання їх досвіду в сучасних навчально-виховних закладах, узагальнення і пропаганда ефективного досвіду сучасників, які творять історію педагогіки в своїх регіонах. Одним з таких людей і є надзвичайно талановитий педагог Херсонщини – Маренчук О.М. Маренчук О.М. можна по праву назвати майстром своєї справи. Що стоїть за словами педагогічна майстерність? Критеріями педагогічної майстерності є гуманність, науковість, педагогічна доцільність, оптимальний характер, результативність, демократичність, творчість (оригінальність). Словом і ділом наш педагог утверджує найвищі духовні цінності. Основне кредо її життя - любов до дітей. Той, хто не любить і не поважає дітей, учнів, не може досягти успіху в педагогічній праці, бо тільки щира любов і глибока повага педагога до вихованців породжують відповідну любов і повагу до нього, до його ідей, поглядів, переконань, знань, які він вчить здобувати [4]. Вражає Олена Миколаївна своєю компетентністю, яка проявляється в особливостях професійних знань(вміння синтезувати матеріал, аналізувати педагогічні ситуації,

вибирати засоби взаємодії, висловлення власного погляду, розуміння проблеми). Вона мислить та діє професійно. Головною педагогічною здібністю Маренчук О.М., що об'єднує всі інші, є толерантність, чутливість до людини, до особистості, яка формується. Маренчук О.М. постійно відкрита до нового у житті, до талановитих виявів у новому повсякденні. Її категорія нового переноситься нею у педагогічно- організаційну справу. Вона придумує, створює, ініціює нове у діяльності ЗОШ№39 м.Херсона. Хоча педагогічна майстерність проявляється в діяльності, Олена Миколаївна довела, що до неї вона не зводиться. Вона не обмежується тільки високим рівнем розвитку спеціальних узагальнених умінь. Сутність майстерності – вчителя, в його позиції, здатності виявляти творчу ініціативу на ґрунті реалізації власної системи цінностей [4]. Маренчук О.М. людина яскравої долі, “педагог-новатор”, якому властиві 140 Science - od teorii do praktyki широкі і глибокі знання, великий життєвий досвід, кипуча енергія і настирливість у досягненні мети. Вона є особистістю, що реально, повсякденно й цілевідданно змінює оточуючий світ на краще. Отже, ми дослідили педагогічний досвід Маренчук О.М., виявили основні педагогічні закономірності і тенденції розвитку педагогічних поглядів та ідей щодо освіти, навчання й виховання підростаючого покоління. Здійснивши аналіз педагогічної діяльності, визначили напрями освітянської діяльності, серед яких єдність педагогічного колективу як один із підходів масової школи до формування особистості, естетичний розвиток учнів, трудове та моральне виховання, громадянське виховання. В рамках експериментальної діяльності проведено наступні заходи, які розроблені і запропоновані Оленою Миколаївною шкільному колективу. Виховуємо громадянина. Громадянська особистість починає формуватися в дитячому, підлітковому, юнацькому віці на основі досвіду, що здобувається в сім'ї, школі, і надалі – протягом усього життя людини. Саме тому, вступаючи в другий етап експерименту, основною метою якого є виховання громадянина, школа особливу увагу приділяє становленню громадянської свідомості учнів та визнання дітьми своєї

національної індивідуальності. Введені в шкільну програму курси за вибором – «Вчимося бути громадянами»; «Ми – громадяни України»; «Українознавство». Першочерговою завданням класних керівників є проведення тематичних виховних годин. Ще тільки розпочався новий навчальний рік, а в класах проведені години – спілкування за такими темами: 11 клас «Хай квітне щаслива моя Україна! Найкраща, безцінна, любима земля!»; 10 клас «Вітчизно! Горді ми тобою – трудом і подвигом твоїм!»; 9А клас та 9Б клас «Я - громадянин України»; 8А клас «Я- патріот !»; 8Б клас «Я- громадянин!»; 7 клас - інтелектуальна гра «Я люблю Україну»; 6 клас «Україна моя, Україно, я для тебе у світі живу!»; 5 клас « Я- громадянин України!» 4А клас «Україна – наш рідний дім!»; 4 Б клас «Бути громадянином!»; 3 А клас «Що необхідно знати про національну символіку» ; 3Б клас година – вікторина «Чи знаєш ти свій край?» ; 2Б клас «Моя мала Батьківщина»; 1А клас «Людина серед людей!» Всі заходи, які проводяться в школі, пов'язанні з відродженням національних традицій та патріотичним вихованням дітей. Щопонеділка шкільна лінійка розпочинається з виконання гімну України, виносу державного прапора. «Без коріння – нема насіння»- говорить народна мудрість. Учні школи з гідністю несуть звання громадянин України. Славимо тебе, наш Херсон! У школі пройшла виставка-конкурс «Моя творчість тобі, рідне місто», на якій були представлені малюнки, макети, фотопанорами рідного міста, вірші учнів. В актовій залі відбувся історично-мистецький захід «Слаблю тебе, мій Херсоне», на якому учні представили свої вірші про Херсон, декламували вірші херсонських поетів, розповідали про історію заснування міста, переглянули документальний фільм та слайд-шоу співали, зачитували уривки з художніх творів про заснування міста. Щоденник корисних справ Штаб корисних справ школи оголосив проведення довгострокової акції «Канікули для корисних справ». Класні колективи одержали завдання надати допомогу людям похилого віку, ветеранам, провести природоохоронні акції «Джерельце починається з тебе», «Не забудь про шкільну ділянку»..

Стартувала наступна довгострокова акція «Маршрути корисних справ навчального року». Вона передбачає проведення не тільки традиційних благодійних акцій, але й нових, таких наприклад, як «Подарунок малюкам дитячого садка». Одвічні символи української гостинності Рушник-оберег, з яким в українців пов'язане все - від народження до останнього шляху: на рушникові подавали найдорожчому гостеві хліб-сіль, ним перев'язували руки молодих під час вінчання, рушники покривали найдорожче для українця - християнина-ікони, рушники використовувались і в процесі обряду поховання людини, і, зрештою вирушаючи в дорогу, людина неодмінно мала з собою рушник, який був не просто шматком тканини, а справжнім оберегом, справжнім талісманом, що на думку наших предків оберігав, і захищав, і приносив щастя. В школі відбулася виставка рушників саме для того, щоб не забувати своє коріння, обряди та звичаї. Барвисті рушники з різних куточків України ніби розповідали про той чудовий світ, що на них зображено. Вишивали їх бабусі та прабабусі, Багато хто з дітей передали у шкільний музей безцінний дар своїх сімей. День визволення Херсона. 68 річницю визволення Херсона від німецько – фашистських загарбників в школі відзначали цікавими заходами , які носили високий виховний потенціал. На урочисту лінійку присвячену цій події були запрошені учасники бойових дій , діти війни . Зустріч учнів з людьми , які пережили ті страшні роки , стала для учнів ще однією віхою відкриття нових сторінок минулого. Робота клубу «Ветеран» Гордістю школи є педагоги, які обрали саме цю нелегку, але відповідальну стежину в житті – виховання підростаючого покоління. Ці слова в повній мірі стосуються не тільки вчителів, які зараз працюють у школі, а й тих ветеранів педагогічної праці, які вже на заслуженому відпочинку. Це люди, на яких ми завжди рівняємося, які для нас є взірцем у всьому. Так на базі школи №39 було створено клуб для ветеранів-педагогів. За підтримки директора школи Ольги Миколаївни Маренчук у цьому клубі організуються та проводяться для ветеранів праці різноманітності культурно-масові заходи(екскурсії, різдвяні зустрічі, вечори

поезії, різні свята, вітання колег). Відкриття оновленого шкільного музею. В Херсонській загальноосвітній школі родині №39 відкрито музей етнографії та побуту з метою удосконалення навчально-виховного процесу, формування у молодого покоління національної самосвідомості, любові до свого краю, рідної землі, українського народу, розширення світогляду у дітей про історичне минуле та національні традиції України та в зв'язку з відкриттям експерименту з громадянського виховання учнів. Уже 13 років, наче у чарівній скарбниці, у шкільному музеї зберігаються ексклюзивні, старовинні речі: український одяг з різних регіонів, предмети побуту, посуд, знаряддя праці, вишиті рушники. Експозиції музею постійно поповнюються новими експонатами. Кожного року проводяться пошукові акції на селищі Текстильників, а за їх наслідками облаштовуються виставки сімейних реліквій та пам'яток історії. А в цьому році було вирішено реконструювати музей – додати ще одну залу – «Українську світлицю» з пічкою, колискою, мисником, скринями, лавкою, ряднами та вишиваними рушниками. Багато експонатів для поповнення музею привіз педколектив з пошукових експедицій по селах Хмельницької, Вінницької, Львівської областей та міст Літина, Литичіва та Кам'янець-Подільського. За плечима Ольги Миколаївни Маренчук вже 33 роки педагогічної праці. Хто хоч би рік віддав школі, може уявити, скільки радощів і смутку, надій і сумнівів, перемог і поразок, недоспаних ночей, доскіпливих комісій утіснили ці три десятиріччя. Та чи можна роками виміряти користь праці Ольги Миколаївни. Ні, мабуть, не піддається вона обчисленню. Бо хто може виміряти й визначити кількість того доброго й світлого, що лишається в серцях учнів і жителів селища після спілкування з цією чарівною, розумною жінкою. Адже немає міри щедрості серця людського-люблячого, відданого тим, хто потребує допомоги, тепла. Щедрість, доброзичливість, повага, готовність допомогти, пригорнути, зігріти теплом душі - це ті риси, які допомагають Ользі Миколаївні знаходити шлях до людських сердець. А сама живе для того, щоб сяяти іншим з високого небозводу життя.

Література

1. Библиографический справочник Херсонской области.- Херсон: «Наддніпряньська правда», 2010. – С.255.
2. Загальноосвітня школа 1-3 ступенів№39, м.Херсон // Школа педагогічного пошуку, К. – С.76.
3. Науковий потенціал України. Київський літопис ХХІ століття. Всеукраїнський збірник. – К.: ФОП Строгікова Людмила Іванівна, 2009. – 264с.
4. Педагогічна майстерність: Підручник/ І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос,- К.: Вища школа, 1997.- 349с. 5. Поспішайте творити добро // Школа радості. - №1. – 2011. – С.4.