

Одинцова В. Н. Актуальные проблемы психологии развития личности : сборник научных статей. / ГрГУ им. Я.Купалы ; науч.ред. : Л.М.Даукша, К.В. Карпинский. – Гродно : ГрГУ, 2014. – С. 250-257

ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ

Одинцова В. Н.

Херсонский государственный университет

valentina_odin@mail.ru

Профессиональная деятельность является важнейшей стороной жизнедеятельности человека, что обеспечивает полную самореализацию личности, актуализации всех ее возможностей. Несомненно, профессия педагога требует высочайшего профессионализма, непрерывного самосовершенствования, саморазвития. Существующие тенденции в развитии образования стимулируют педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в учебный процесс, стремление к профессиональному совершенствованию, росту и развитию.

Профессиональное совершенствование педагога предполагает интеграцию и реализацию в педагогической работе профессионально значимых и личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. В основе профессионального совершенствования и роста лежит принцип саморазвития, что определяет способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессионально важные качества составляют профессиональный потенциал развития человека. Реализация этого потенциала зависит от ряда факторов: биологической организации, социальной ситуации, активности самой личности, ее потребности в саморазвития и самоактуализации [1].

В основе профессионального совершенствования и роста, по мнению Л.М. Митиной лежит принцип саморазвития, что определяет способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [3].

Саморазвитие - активная деятельность субъекта, направленная на развитие, обогащение своих сущностных сил, для того, чтобы реализоваться на более высоком уровне. Соответственно предметом профессионального саморазвития является развитие профессиональной деятельности и развитие самого человека.

Характерной чертой педагогического саморазвития является то, что педагог становится и субъектом и объектом собственного процесса саморазвития. В.А. Сластенин в своей работе «Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя» [5] в качестве субъекта профессионального саморазвития рассматривает педагога, а в качестве одного из возможных объектов - эмоциональную сферу его личности.

Предпосылками профессионального саморазвития педагога являются: принятие человеком самого себя, признание и принятие ценности развития, позитивное отношение к состоянию проблемности в любой деятельности, рассмотрение трудностей как возможностей развития, принятия ответственности за то, что происходит в жизни и деятельности, когда все, что происходит начинает восприниматься человеком как результат его действий, отношений, образа рефлексии. Профессиональное саморазвитие предполагает развитие педагогом своих профессиональных качеств, характеристик способностей, построение собственной профессиональной перспективы.

Таким образом, активная рефлексивная позиция является необходимым условием саморазвития педагога, а отсутствие ее в деятельности педагога практически полностью исключает возможность его личностного и профессионального саморазвития. Саморазвитие - это творческое отношение индивида к самому себе, создание самого себя в процессе активного

воздействия на внешний и внутренний мир с целью их преобразования, умение дать объективную оценку себе и своей профессиональной деятельности.

В рамках личностно-развивающего подхода профессиональное развитие педагога понимается как становление, интеграция, реализация в педагогической работе профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное - активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, что приводит к принципиально новому способу жизнедеятельности, творческой самореализации в профессии. Объектами профессионального саморазвития педагога могут быть педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость, а также, педагогическая направленность, как одна из интегральных характеристик личности педагога.

Опираясь на положения комплексного подхода к профессионализму, предложенного Е.А. Климовым, личность профессионала в наиболее общем виде можно определить как систему профессионально важных качеств, которые формируются в ходе профессионального становления личности, и влияющие на эффективность осуществления отдельных форм профессиональной активности и профессионализации в целом [2].

Согласно Ю.П. Поваренкову, основу профессионального самосознания составляют профессиональные Я-Концепции (реальная, идеальная и др.), система профессиональных самооценок и притязаний. Развитие профессионального самосознания человека сопровождается повышением адекватности самооценок, более полным осознанием социально-профессиональных требований и своих возможностей, формированием умений соотносить требования и свои возможности, становлением профессиональной рефлексии. Развитие профессионального самосознания является важным условием становления профессионала как субъекта профессионального пути [4].

Таким образом, проблема профессионального развития педагога исследуется в работах многих современных ученых. Большинство

исследований рассматривают профессиональное становление и развитие личности как сложный процесс, протекание которого зависит от многих факторов и условий. Решающая роль в этом процессе отводится активности самой личности педагога.

Нашей целью было изучение особенностей мотивации профессионального развития педагогов на разных этапах профессионального становления. В нашем исследовании приняли участие 36 педагогов со стажем работы от 1 до 25 лет. Анализ эмпирических данных осуществлялся по двум направлениям. Во-первых, были проанализированы особенности проявления потребности в саморазвитии и мотивы профессионального саморазвития педагогов. Во-вторых, анализировались особенности проявления потребности в саморазвитии и мотивов профессионального саморазвития педагогов с различным стажем работы.

Для этого вся выборка была разделена на три группы по показателю потребности в саморазвитии посредством определения среднего арифметического и стандартного отклонения. В первую группу вошли педагоги с высоким уровнем потребности в саморазвитии (42% испытуемых). Вторую группу составили педагоги с низким уровнем потребности в саморазвитии (33%). И третью группу представляют педагоги, для которых характерен средний уровень потребности в саморазвитии (25%).

Для изучения наиболее ярких различий в проявлении потребности и мотивации саморазвития мы ограничились только изучением педагогов с противоположным уровнем потребности в саморазвитии (т.е. высоким и низким).

При изучении особенностей мотивов профессиональной деятельности педагогов мы определили средние значения мотивов профессионального развития в общей выборке испытуемых, которые представлены на рисунке 1. Наиболее значимым мотивом профессионального развития педагогов является стремление к удовольствию от деятельности. Далее следуют такие мотивы, как стремление к профессиональному росту, стремление проявить творчество,

стремление к самостоятельности в работе. Наименее значимыми являются мотивы, связанные с вознаграждением и стремлением к уважению руководителей. Согласно полученным результатам, мотив, связанный с удовольствием от профессиональной деятельности можно определить как ведущий в структуре мотивов профессионального развития данной выборки.

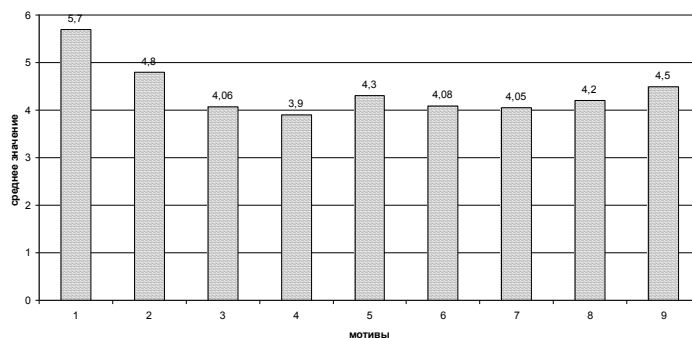


Рис. 1. Средние значения мотивов профессионального развития педагогов

1 - удовольствие от деятельности; 2 - профессиональный рост; 3 - материальное вознаграждение; 4 - уважение руководства; 5 - уважение коллег; 6 - стремление проявить себя; 7 - осознание общественно полезной деятельности; 8 - стремление к максимальной самостоятельности; 9 - стремление проявить творчество.

Рассматривая стремление к удовольствию от деятельности как один из ведущих мотивов, побуждающих педагогов к профессиональному развитию, мы предполагаем, что в этом случае педагоги в целом положительно относятся к содержанию своей работы, а также условиям, в которых она осуществляется.

Далее среди мотивов профессионального развития, представленных в нашем исследовании, можно выделить мотивы, непосредственно связанные с самореализацией личности (стремление проявить себя, стремление к профессиональному росту, стремление проявить творчество). На одном из последних мест находится мотив, связанный с оплатой труда. Можно предположить, что уровень оплаты труда в этом случае, является достаточно независимым фактором, на который педагоги не могут повлиять в желаемой степени. Понятие успеха оценивается, в первую очередь, по наличию таких

характеристик как целеустремленность, уверенность в своих силах, активное отношение к деятельности. Финансовое же благополучие и высокое профессиональное положение считаются менее значимыми при оценке успешности деятельности.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы можем отметить, что в основе профессионального развития педагогов лежит стремление к творчеству, реализации себя как личности и профессионала, к получению удовольствия от осуществляемой деятельности, что в целом соответствует характеристикам самоактуализирующейся личности.

Можно предположить, что стремление реализовать себя оказывается достаточно сильным, несмотря на существующие трудности, поскольку сама природа человека движет его в направлении личностного и профессионального роста. Кроме того, менее выраженная по сравнению с внутренней, внешняя мотивация. Мы можем отметить, что в своей профессиональной деятельности педагоги в большей степени ориентированы на субъективное переживание личной успешности. Успех и удовлетворенность деятельностью оценивается, в первую очередь, по наличию активного отношения к деятельности, целеустремленности, уверенности в своих силах. Финансовое же благополучие и высокое профессиональное положение является в данном случае менее значимыми факторами.

С помощью анкеты «Потребность в саморазвитии» мы обнаружили у исследуемой группы уровень выраженности потребности в саморазвитии. Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.

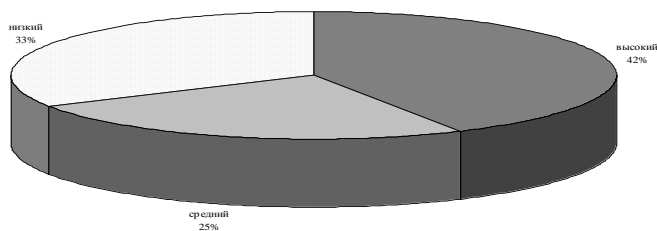


Рис. 2. Результаты анкетирования «Потребность в саморазвитии»

Следовательно, высокий уровень потребности в саморазвитии мы обнаружили у 42% испытуемых, средний уровень у 25%, и низкий уровень потребности в саморазвитии имеют 33% педагогов из нашей выборки.

Для изучения наиболее ярких различий в проявлении потребности и мотивации саморазвития мы ограничились только изучением педагогов с противоположным уровнем потребности в саморазвитии, то есть с высоким (показатель превышает значение $M + 0,5 \sigma$) и низким (показатель ниже значения $M - 0,5 \sigma$) уровнем потребности в саморазвитии.

С целью определения значимости различий в проявлении мотивов профессионального развития был использован метод Т-критерия Стьюдента.

Значимые различия в проявлении мотивов профессионального развития педагогов с разным уровнем потребности в саморазвитии

Показатели	Потребность в саморазвитии		Значение Т-критерия	Уровень значимости
	высокий	низкий		
Уважение со стороны коллег	3,91	4,47	-2,42	$p < 0,05$
Стремление к самостоятельности	4,68	3,97	2,22	$p < 0,05$
Стремление проявить творчество	5,12	4,07	3,16	$p < 0,01$
Удовлетворенность деятельностью	7,46	6,76	2,35	$p < 0,05$

Как видно из таблицы существуют значимые различия по показателю «уважение со стороны коллег». Это проявляется в том, что педагоги с низким уровнем потребности в саморазвитии имеют более выраженное значение по данному показателю. То есть, стремление к внешней оценке, одобрение своей

деятельности для них более свойственно, чем для педагогов с высоким уровнем потребности в саморазвитии.

Выявлены значимые различия по показателю «стремление добиться максимальной самостоятельности в работе». Педагоги с высоким уровнем потребности в саморазвитии имеют более высокие значения по этому показателю. Это свидетельствует о том, что для них характерно стремление проявлять большую самостоятельность в деятельности, в сравнении с педагогами с низким уровнем потребности в саморазвитии.

Кроме того, получены значимые различия в проявлении такого мотива профессионального развития как «стремление проявить творчество». Более высокие значения в проявлении данного мотива также характерны для педагогов с высоким уровнем потребности в саморазвитии.

Другими словами, у педагогов с высоким уровнем потребности в саморазвитии в большей степени выражено стремление к творческому выполнению деятельности.

Анализируя различия, касающиеся мотивации профессионального развития педагогов, мы можем говорить о том, что у педагогов с высоким уровнем потребности в саморазвитии преобладает внутренняя мотивация, их саморазвитие в большей степени детерминировано внутренней активностью. В то же время, у педагогов с низким уровнем потребности более выраженная внешняя мотивация. В процессе своего профессионального развития они в большей степени ориентированы на внешнюю оценку своей деятельности.

Можно предположить, что при высоком уровне потребности в саморазвитии, внутренняя мотивация является побудительной силой творческого подхода к деятельности, что способствует актуализации личностных способностей педагогов.

Для испытуемых с высоким уровнем самореализации характерны способность прогнозировать, конструировать ситуацию, собственную деятельность, самостоятельно принимать решения. Тогда как для испытуемых с

низким уровнем самореализации характерна негативная внешняя профессиональная мотивация.

Выявлены значимые различия в проявлении удовлетворенности деятельностью, которые свидетельствуют о том, что педагоги с высоким уровнем потребности в саморазвитии в большей степени удовлетворены своей работой, чувствуют себя более комфортно в деятельности, и, вероятно, более успешно адаптируются к внешним условиям. Данный факт является весьма важным в аспекте профилактики синдрома эмоционального сгорания у педагогов, поскольку он позволяет строить соответствующую работу через раскрытие внутренних ресурсов личности, создание условий для ее самореализации.

Обсуждая динамику характера взаимосвязи потребности в саморазвитии с личностными особенностями педагогов на разных этапах профессионального развития, можно проследить следующие ее изменения. На начальном этапе профессиональной деятельности активность педагогов в большей степени направлена на вхождение в профессию, принятие новой социальной роли, чем на саморазвитие. В процессе адаптации, по мере приобретения профессионального опыта, постепенно происходит определение стратегии собственного развития, проявляется активное стремление к дальнейшему познанию и освоению профессии. Кроме того, актуализируется мотив социальной значимости педагогической деятельности. Далее, на III этапе, что соответствует стажу работы 13-19 лет, саморазвитие предполагает активный личностный рост. На следующем этапе профессионального развития (20 - 25 лет) потребность в саморазвитии реализуется в творческом подходе к деятельности, а также в активном поиске и выработке индивидуального стиля деятельности.

Обобщая результаты, полученные в отношении изменения мотивации профессионального развития педагогов в зависимости от стажа педагогической деятельности, можно отметить, что мотивы профессионального развития, на разных его этапах, характеризуются некоторыми общими закономерностями

относительно динамики изменения их значимости. В этой связи стоит обратить внимание на то, у испытуемых 1 группы (стаж до 5-ти лет) практически все рассмотренные нами мотивы имеют наиболее высокие значения, по сравнению с другими этапами. Это обусловлено тем, что на момент начала профессиональной деятельности педагоги проявляют максимализм, свойственный молодым специалистам и имеют во многом завышенные, нереалистичные ожидания относительно деятельности и реализации своих возможностей в ней. Во 2 группе (стаж 6-12 лет) наблюдается снижение показателей по многим мотивам, что указывает на проявление кризиса профессиональной деятельности. Таким образом, мы можем говорить о том, что период адаптации педагога к работе занимает около восьми - девяти лет, это период, когда саморазвитие еще не имеет сложившейся системы.

Выводы. При изучении особенностей мотивов профессиональной деятельности педагогов мы определили средние значения мотивов профессионального развития в общей выборке испытуемых, наиболее значимым мотивом профессионального развития педагогов является стремление к удовольствию от деятельности. Далее следуют такие мотивы, как стремление к профессиональному росту, стремление проявить творчество, стремление к самостоятельности в работе. Наименее значимыми являются мотивы, связанные с вознаграждением и стремлением к уважению руководителей.

На основе полученных данных могут быть составлены обобщенные характеристики педагогов с разным уровнем потребности в саморазвитии. Так, педагогов с высоким уровнем потребности в саморазвитии можно охарактеризовать как общительных, активных в социальных контактах, оптимистичных, независимых, эмоционально устойчивых. Они стремятся к новому опыту, самостоятельности и творческому подходу в деятельности. Для них характерен высокий уровень удовлетворенности деятельностью.

Педагоги с низким уровнем потребности в саморазвитии более осторожны, формальные в социальных контактах, в большей степени

проявляют эмоциональную неустойчивость и склонность к подчинению. Кроме того, они стараются придерживаться общепринятых традиций, ориентируются на окружающих, у них в меньшей степени выражены творческая направленность и стремление к самостоятельности в деятельности.

Литература:

1. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. - М: Флинта, 1998. – 248с.
2. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320с.
3. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. / Митина Л. М. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. - 200 с.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Поваренков Ю.П. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.
5. Сластенин В. А. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития учителя / В. А. Сластенин, М. И. Кряхтунов. – М.: Прометей, 2000. – 348 с.