

**МАЛЬЧИКОВА Д. С.,
МОЛІКЕВИЧ Р. С.,
ПОДВИСОЦЬКИЙ О. О.**

ВСЕУКРАЇНСЬКА СТУДЕНТСЬКА ОЛІМПІАДА З ГЕОГРАФІЇ: ДОСВІД УЧАСТІ КОМАНД ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Щорічні студентські олімпіади – це яскрава подія в житті студентської громади. Участь в олімпіадах стала вже традиційною для студентів – географів Херсонського державного університету.

Незважаючи на те, що статус Херсонського державного університету змінено відносно недавно (до 2000 р. – Херсонський державний педагогічний університет), підготовка студентів з базових географічних дисциплін дозволяє гідно представляти наш ВУЗ на Всеукраїнському рівні. Участь наших студентів географів у щорічних олімпіадах з географії відзначається дипломами та грамотами, як в особистому так і в командному заліках:

1998 р. – 2 місце (Д. Мальчикова) м. Мелітополь

1999 р. – 3 місце (Д. Мальчикова) м. Луцьк

2001 р. – 1 місце (В. Дудченко)

2 місце (Д. Мальчикова)

1 місце – команда Херсонського державного університету в командному заліку. м. Луцьк.

2009 р. – 2 місце (Р. Молікевич)

2 місце – у командному заліку – команда Херсонського державного університету. м. Переяслав-Хмельницький.

Досвід проведення студентських олімпіад з географії показує, що рік від року організатори олімпіади намагаються урізноманітнити завдання практичного та теоретичного турів олімпіади, щоб здібності та знання студентів можна було проявити. Про це, зокрема, свідчить досвід проведення олімпіади у 2009 р., яка відбулася у м. Переяслав-Хмельницький.

З 7 по 10 квітня проводився 2 етап Всеукраїнської олімпіади з географії. Учасників олімпіади прийняв Переяслав-Хмельницький державний університет «ім. Григорія Сковороди».

Учасники були розділені на дві групи: класичні та педагогічні університети.

Програма олімпіади була впорядкована таким чином: 7 квітня відбулася реєстрація та поселення учасників, урочисте відкриття. 8 квітня розпочався перший тур – письмова робота, який проходив у залі В.О. Сухомлинського за круглим столом. До складу роботи входило чотири запитання, які базувалися на різних складових географічної науки (геологія, екологія, фізична географія та топоніміка). На виконання роботи було відведено 3 години. Після закінчення роботи учасники відвідали музей Г.С. Сковороди.

9 квітня 2 тур - тестові завдання. Учасники були розміщені в комфортабельних комп'ютерних класах. Тестування проводилося на комп'ютері за допомогою спеціальної комп'ютерної програми. Завдання полягало в тому, щоб за 30 хвилин виконати 30 завдань запропонованих комп'ютером. По закінченню тесту комп'ютер роздрукував результати.

Після короткої перерви відбувся 3 заключний тур – виконання практичних завдань. Тур складався з трьох завдань: нанесення номенклатури на контурну карту; розв'язання задачі з картографії та визначення мінералів. Майже для всіх учасників це був найскладніший та найцікавіший тур. Багато дискусій викликало визначення мінералів та їх призначення. Після завершення відбулася екскурсія до національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав».

10 квітня відбулося підведення підсумків та від'їзд учасників олімпіади. Наша команда була відзначена 2 місцем.

Запитання для учасників класичних університетів **Теоретичний тур**

За кожну правильну відповідь - 10 балів.

1. Спробуйте пояснити, які ймовірні висновки можна зробити у процесів становлення (аналізу) взаємозв'язків між рослинністю, ґрунтами і тваринним світом Степу і Лісової зони?

2. Що таке неотектонічні рухи земної кори? На прикладі України охарактеризуйте вплив неотектонічних рухів на осадконакопичення і поширення форм рельєфу. Доведіть, що між ерозійно-аккумулятивною діяльністю річок і неотектонічними рухами існує тісний зв'язок.

3. Ви, звичайно знаєте, що жителі Фінляндії називають свою країну не так, як ми, а Суомі. Німці називають свою країну Дойчланд, і вони просто не зрозуміють українського слова Німеччина. Країну, де живуть угорці, ми називаємо Угорщина, росіяни - Венгрія, англійці - Хангері, але угорці називають свою батьківщину зовсім по - іншому. Цей феномен склався історично - певна країна називається у різних народів по - різному. Проте з'явилися держави, які вирішили покласти цьому край і домоглися, щоб місцева (рідна) назва стала загальноужитковою і без будь-якого перекладу на інші мови. Так, з'явилися Кот-д' Івуар (замість Берега Слонової Кістки), М'янма, Кабо - Верде, Шрі - Ланка.

Уявіть, що подібно Кот-д'Івуару всі країна набули б своїх рідних назв : аль-Джазірія (Алжир), Еесті (Естонія) тощо. Спробуйте , наприклад, визначити що це за країни :

а) Данмарк, Еллас, Аль-Лібія, аль-Лубнанія, Мадьярорсаг, Ніппон, Норге, Остеррайх, аль-Сурія, аль-Урдунія. Запишіть звичні для Вас назви цих 10 - країн, після чого проаналізуйте новий перелік:

б) Аїястан, Бхарат, Друк-Юл, Ейре, аль-Магрибія, Міср, Сакартвело, Чжунго, Чосон, Шкіперія.

Для виконання завдання наводимо підказку назви такої країни: б) Індія - Бхарат. Визначивши відповідні пари назв, запишіть їх.

Важко сказати, чи з'являться на карті ці назви, але, по - перше, деякі з них (Ейре, Магриб) колись вживались офіційно, а по - друге, географ завжди має знати паралельну (місцеву) назву будь - якої країни.

4. Під час дискусії щодо розв'язання глобальних екологічних проблем було висловлено декілька різних точок зору :

розв'язання глобальних екологічних проблем можливе лише за умови різкого обмеження потреб людини;

- природні ресурси практично вичерпано, довкілля забруднене, екологічна катастрофа неминуча;

- світ порятовують новітні технології, єдине рішення - не гальмувати розвиток технологій, а сприяти їхньому розвитку;

- розв'язання глобальних екологічних проблем залежить перш за все від екологічної культури людей, тому необхідно приділяти більше уваги екологічній просвіті.

Наведіть «за» і «проти» щодо кожної з цих точок зору. Обґрунтуйте власну пропозицію щодо розв'язання глобальних екологічних проблем.

Практичний тур:

За правильні відповіді 10 балів.

Нанесіть на контурну карту зазначені географічні об'єкти:

1. плато Великий Басейн
2. р. Куюні
3. гори Маркус-Неккер
4. м. Колумбія
5. протока Десятого Градуса
6. затока Прюдс
7. море Серам
8. Жямайтійська височина
9. Толедські гори
10. острови Фарасан
11. плато Джос
12. озеро Гаррі
13. гори Кускокуїм
14. р. Суфія
15. затока Гуаякіль
16. затока Себастьян-Віскаїно
17. архіпелаг Чонос
18. мис Лопатка
19. оз. Шамплейн
20. оз. Севан

Мочаліна Н. М.

ФІЗИКО-ГЕОГРАФІЧНИЙ ОПИС СМТ.АНТОНІВКА

Об'єктом досліджень географічної науки є різні аспекти, проблеми та питання, що стосуються будови, розташування та інших ознак різних географічних структур. Для того, щоб дізнатися більше про окремий географічний об'єкт і на основі цього зробити якийсь висновок, щодо його корисних для людини якостей (потенціалу), ми перш за все звертаємося до фізико-географічного опису цього об'єкта. Тому метою моєї статті є спроба дати цілісний та морфологічно правильний опис географічного об'єкта – території смт.Антонівка.

Загальні відомості. Селище Антонівка було засноване ще запорізькими козаками і до 1917 р. мало назву с.Широке. Уперше населений пункт згадується в документах 1822 р., коли тут з'явилися перші переселенці з Полтавської губернії. У 1963 р. с.Антонівка, с.Кіндійка і ліва частина с.Східне було об'єднано у воєдино, надано статус селища міського типу і єдиної назви для трьох селищ - смт.Антонівка. В цьому ж році смт.Антонівка було змінено районне підпорядкування з Білозерського на Дніпровське. [4]