

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



*До 100-річчя
від дня народження
В.О.Сухомлинського*

**STEM–освіта як напрям модернізації
методик навчання
природничо-математичних дисциплін у
середніх і вищих навчальних закладах**

**Збірник матеріалів Всеукраїнської студентської
науково-практичної конференції**

(26-27 квітня 2018 року, м. Херсон)

Херсон – 2018

<http://www.cuspu.edu.ua/prohrany-vstupnykh-vyprobuvan/331-naukovi-konferentsii-tdpu/konferentsiia-2015>

2. Сухомлинський В. О. Серце відаю дітям // Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5-ти т. – Т. 3. – К.: Радянська школа, 1977. – С.7–283.
3. Сухомлинський В. О. Школа і природа // Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5 т. – Т. 5. – К.: Рад. школа, 1977. – С. 536–551
4. Сухомлинський В.О. Елементи творчості в діяльності молодших школярів // Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. – Т.1. – К.: Рад. школа, 1977. – С. 273–278.
5. Батрун І.В. Освіченість як чинник розвитку особистості школярів у спадщині В.О.Сухомлинського/ І.В.Батрун. – Харків. – 2014. – С. 13
6. Роль і місце позакласної роботи у навчально-виховному процесі [Електронний ресурс]. – 2014. – Режим доступу: <http://ped-kopilka.com.ua/klasnomu-rukovoditelyu/vneklasnaia-rabota-v-shkole.html>

ВИМОГИ ДО ВЧИТЕЛЯ ЗА В.О. СУХОМЛИНСЬКИМ ПО РОБОТІ «СТО ПОРАД ВЧИТЕЛЕВІ»

Леус А.В., Одінцов В.В.

Херсонський державний університет

Людей різного фаху дуже багато. Але спеціальність вчителя, лікаря, вихователя – особлива. Питання про те які основні якості, риси характеру, можливості їх формування розкрив дуже яскраво Василь Олександрович Сухомлинський у своїй праці «Сто порад учителям».

В цій роботі автор вказував на особливості цієї професії, відмічаючи низку специфічних властивостей і якостей вчителя як людини.

На дитину, учня, основного об'єкта діяльності вчителя впливає багато подій і явищ життя, на всі впливають мати, батько, шкільні товариші, так зване «вуличне середовище», прочитані книжки ц переглянуті кінофільми, п'єси тощо. Але людська природа може розкритися повною мірою лише тоді, коли в дитини є розумний, умілий, мудрий вихователь (вчитель).

Учительська професія, вказував В.О. Сухомлинський – це людинознавство, постійне проникнення в складанні духовного світу людини (учня), яке ніколи не припиняється. Прекрасна риса – повсякчас відкривати в людині нове, дивуватися новому, бачити людину в процесі її становлення – один з тих коренів, які живлять покликання до педагогічної праці. Цей корінь закладається в дитинстві у людини й отрочстві, закладається в сім'ї і в школі. Він закладається турботами старших – батька, матері, вчителя, - які виховують дитині в душі любові до людей, поваги до людини.

Якщо в кожній дитині (учневі) ви відчуваєте її індивідуальність, якщо у ваше серце постукають радощі і прикрощі кожної дитини й відізвуться вашими думками, турботами, тривогами, - сміливо вибирайте благородну професію – вчительську працю, ви знайдете в ній радість творчості тому що творчість у нашій праці – насамперед пізнання людини, подив перед багатогранністю й невичерпністю людського.

Основний камінь, педагогічного покликання – це глибока віра в можливість успішного виховання кожної дитини. Як казав Сухомлинський, що немає невірних дітей, підлітків, учнів...Адже перед ними істота, якій тільки відкривається світ і від нас залежить, зродить так щоб ніщо не причинило, не знівечило, не вбило в маленькій людині гарного, доброго, людського. Тому кожний, хто вирішує присвятити своє життя вихованню людини, треба бути терплячим до дитячих слабкостей, які, коли придивитися уважно до дітей та вдуматись у проблеми, що виникають не тільки розумом, а й серцем – виявляться дуже не значними, такими, що не варті ні гніву, ні обурення, ні покарання.

Вам не бути вчителем, якщо у вас будуть нескінченні конфлікти з дітьми, якщо у вас виникає досада і серцебиття за кожен дитячу витівку, якщо вам здається: ось вони, діти, вже дійшли краю, ось треба робити щось надзвичайне, вживати якихось «пожежних» заходів, сім

раз зважте що робити!

Ще одна риса, без якої неможливе педагогічне покликання. І вона вказує на гармонію серця і розуму. Навряд чи є інші професії, крім педагога й лікаря, які викликали б стільки сердечності. І може бути багато вихованців і кожному треба дати частину свого серця. Чуйність, сердечна турбота про людину це плоть и кров педагогічного поклику. Учителів не можна бути холодною, байдужою людиною. Занадто безпристрасного вчителя діти не люблять, вони ніколи не розкриють перед ним своє серце.

Важливим для вчителя, відзначає Василь Олександрович є вміння настроювати себе на душевну, доброзичливу, задушевну розмову з учнями, особливо з підлітками.

Василь Олександрович вказує в своїй роботі – щоб стати справжнім вихователем треба пройти школу сердечності – протягом тривалого часу пізнавати серцем усе, чим живе, що думає, з чого радіє і чим засмучується ваш вихованець.

Безсумнівно, знання предмета, його любов, самовідданість, захопленість фахом теж має велике значення але це особлива розмова. Про це, ще буде розмова згодом...

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕЛЕКТРИЧНИХ ЯВИЩ ЯК ОДИН ІЗ НАПРЯМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Садова К., Гончаренко Т.Л.

Херсонський державний університет

Актуальність роботи. Розбудова української системи освіти на засадах демократизації, гуманізації, цінності особистісного розвитку людини зумовлює актуальність проблеми активізації пізнавальних інтересів учнів під час навчально-виховного процесу. Це дуже добре розумів В.О.Сухомлинський, який робив усе можливе, щоб зацікавити учнів, сформувані у них стійкий пізнавальний інтерес, виробити бажання вчитися: «... там, де немає радісного захоплення навчальною працею, бентежного подиву перед істиною, що відкривається завдяки напруженню внутрішніх сил дитячої душі... не може бути й мови про любов до науки і знань» [4].

Особливої уваги потребує дане питання при вивченні дисциплін природничо-математичного циклу, що обумовлено новими тенденціями формування пізнавальної компетентності школярів, переходом на профільне навчання та введенням незалежного оцінювання знань учнів.

У контексті зазначеного метою статті є виявлення шляхів активізації пізнавального інтересу учнів у процесі вивчення електричних явищ в основній школі, як напрямків реалізації ідей В. Сухомлинського.

Для досягнення поставленої мети необхідно виконати наступні завдання:

- зробити аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження;
- виділити шляхи активізації пізнавального інтересу учнів при вивченні фізики;
- навести приклади завдань, які доцільно пропонувати учням з метою активізації пізнавального інтересу при вивченні електричних явищ в основній школі.

Виклад основного матеріалу. Аналіз методичної літератури засвідчив, що проблема формування, розвитку та активізації пізнавального інтересу школярів була предметом дослідження багатьох вітчизняних та зарубіжних педагогів та психологів, серед яких Б. Ананьєв, Ю. Бабанський, Є. Голанд, В. Демиденко, А. Маркова, В. Онищук, О. Савченко, В. Сухомлинський, Г. Щукіна, В. Шморгун та ін.

Результати вивчення науково-методичної літератури [1, 2, 3, 7, 8] засвідчили, що:

- розвиток пізнавального інтересу школярів була однією з провідних ідей В. Сухомлинського, у дидактичній системі якого присутні різноманітні шляхи формування інтересу, які сприяють підвищенню якості навчання. На перший план в розвитку пізнавальних інтересів В.О.Сухомлинський ставить навчальну діяльність учнів, їхню працю,