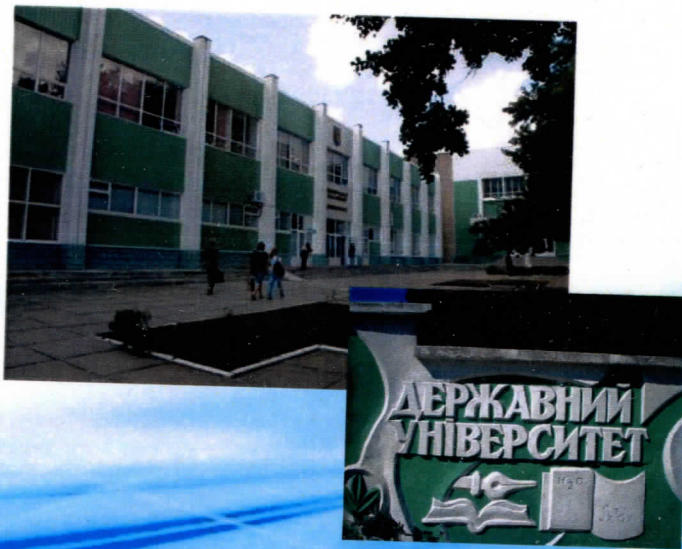


Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет

100 *Років*
ХЕРСОНЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ
УНІВЕРСИТЕТУ

ЗБІРНИК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія



Херсон 2017

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

Факультет природознавства, здоров'я людини і туризму

Кафедра фізичної терапії та здоров'я людини

ЗБІРНИК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

**Херсон
2017 рік**

УДК 615.8(07)
ББК 53.54р30
З-41

**Збірник навчальних програм факультету природознавства, здоров'я людини і туризму.
Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія**

Збірник навчальних програм для студентів, що навчаються за спеціальністю: 227 Фізична терапія, ерготерапія включає програми нормативних та варіативних навчальних дисциплін, призначених для підготовки фахівців із фізичної терапії та ерготерапії. У збірнику представлені програми дисциплін, що викладаються на кафедрі фізичної терапії та здоров'я людини факультету природознавства, здоров'я людини і туризму Херсонського державного університету.

Колектив укладачів:

кандидат медичних наук, доцент А.М. Коняков
кандидат біологічних наук, доцент Ю.В. Карпунхіна
кандидат біологічних наук, доцент Т.П. Козій
кандидат біологічних наук, доцент кафедри Н.О. Васильєва
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент П.М. Голдєвський
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, ст. викладач І.В. Таран
викладач кафедри Т.В. Біркова

Рецензенти: доктор медичних наук, професор, головний лікар Херсонського обласного центру промалдьського здоров'я **Ю.О. Ромаскевич**
кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету **С.С. Возний**

Затверджена

Вченою радою ХДУ
Протокол № 3 від 30.10.2017 р.

Погоджено

НМР ХДУ
Протокол № 1 від 18.10.2017 р.

Схвалено

НМР факультету природознавства, здоров'я людини і туризму
Протокол № 1 від « 18 » вересня 2017 р.
Голова НМР факультету природознавства, здоров'я людини і туризму
(Н.О. Васильєва)
(підпис, ПІБ)

Розглянута на засіданні кафедри фізичної терапії та здоров'я людини
Протокол № 2 від « 04 » вересня 2017 р.
Завідувач кафедри _____ (А.І. Турова)
(підпис, ПІБ)

Зміст

Інноваційні засоби реабілітації	4-10
Лікувальна фізкультура в акушерстві	11-14
Фізична реабілітація в акушерстві та гінекології	14-18
Фізична реабілітація в педіатрії	18-23
Фізична реабілітація в геронтології	23-31
Механотерапія	31-35
Фізична рекреація	36-39
Основи нетрадиційних методів оздоровлення	40-44
Фізична реабілітація осіб з новоутвореннями	44-49
Фізична реабілітація неповносправних осіб	50-63
Паліативна реабілітація	63-68
Професійне спілкування в галузі	68-74

3. Балистрова В.Ф. Комплексная реабилитация спортсменов после травмы опорно-двигательного аппарата. - М.: Физкультура и спорт, 1984, - 240 с.
4. Болезни нервной системы / под ред. Н. Н. Яхно, Д. Р. Шулъмана и П. В. Мельничука. - М.: Медицина, 1995, - Т. 1. - 653 с.
5. Георгиева, С.В. Гомеостаза, травматическая болезнь головного и спинного мозга / С.В. Георгиева, И.Е. Бабиченко, Д.М. Пучиньян. — Саратов, 1993. — 115 с.
6. Гранит, Р. Основы регуляции движений: пер. с англ. / Р. Гранит. — М.: Мир, 1973. — 368 с.
7. Гретен, А.Г. Проблемные аспекты механизмов восстановительных процессов в мозге / А.Г. Гретен // Механизмы и коррекция восстановительных процессов мозга. — Горький, 1982. — С. 5—11.
8. Заболов, В.И. Проблемные вопросы ретенерации нервной системы: лекции / В.И. Заболов. — Симферополь, 1986. — 156 с.
9. Елизаров М.Н., Гаржани А.В., Бахшиев М.Д. Комбинированное лечение пролежней у спинальных больных с учетом стабильности // Вестник хирургии. 1991. - № 1. С. 98-102.
10. Котляр, Б.И. Пластичность нервной системы / Б.И. Котляр. — М.: Изд-во МГУ, 1986. — 240 с.
11. Матендович, М.Р. О взаимоотношениях моторно-висцеральных и висцеромоторных рефлексов / М.Р. Матендович // Моторно-висцеральные и висцеромоторные рефлексы: сб. тр. — Пермь, 1963. — С. 7—17.
12. Нейротравматология: справочник [Электронный ресурс] / под ред. А.Н. Коновалова, Д.Б. Лихтермана, А.А. Потапова. — М., 1994. — 356 с. — http://sciprus.com/geteene_book/refs_00.htm.
13. Несмежнова, Т.Н. Стимуляция восстановительных процессов при травме спинного мозга / Т.Н. Несмежнова. — М., 1971. — 120 с.
14. Пожариский В.Ф. Полипраммы опорно-двигательной системы и их лечение на этапах медицинской эвакуации. - М.: Медицина, 1989.
15. Попелянский Я.Ю. Вертеброгенные заболевания нервной системы: Руководство. - Йошкар-Ола: Мар. кн. из-во, 1983.
16. Реут Н.И., Кан В.И. О профилактике пролежней у спинальных больных при помощи множественного скелетного вытяжения // Ортопедия, травматология и протезирование. 1974. - № 9. С. 75-77.
17. Травматическая болезнь / Под ред. И.И. Дерябина, О.С. Насонкина - Д.: Медицина, 1987.
18. Трубиников В.Ф., Попов И.Ф., Ковалев С.И. Особенности лечения повреждений таза и конечностей у пострадавших с сочетанной и множественной травмой // Ортопедия, травматология и протезирование. - 1987. - № 7.
19. Трубиников В.Ф., Попов И.Ф., Лихачев В.А., Истомин Г.П. Дискуссионные вопросы лечения повреждений опорно-двигательного аппарата при множественной и сочетанной травме // Ортопедия, травматология и протезирование. - 1984. - № 5.
20. Фролов Г.М., Прокин Б.М., Росков Р.В., Абросяков А.В. Особенности консолидации переломов и инвалидность у пострадавших с полиправой и шоком / Теоретические и практические аспекты проблемы травматического шока. - Д., 1991.
21. Шанин В.Ю., Гуманенко Е.К. Клиническая патофизиология тяжелых ранений и травмы. - СПб: Специальная литература, 1995.

Інформаційні ресурси

1. www.strolovb.ua/restorativ-e-medicine/3354/3355/28714/
2. www.zdavlavisa.com.ua/tv/articles/236.html
3. www.klasgma.tl/at231.html
4. www.klasgma.tl/at231.html
5. patalife.lagod.tl/tehabilitation_poralat.htm

6. meddoc.com.ua/fizicheska-ua-rehabilitacija-0605/
7. www.gouksemk.tl/uploads/libray/e-books...osnovi...tehabilitation.htm

Форма підсумкового контролю успішності навчання: екзамен

Засоби діагностики успішності навчання.
Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Навчальні досягнення студентів з дисципліни «Фізична реабілітація неповносправних осіб» оцінюються за модульно-рейтинговою системою.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- методи письмового контролю: самостійна робота, модульне письмове тестування; звіт, реферат, презентації;
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самованаліз. Формами перевірки та контролю знань студентів є:

1. Попередній контроль застосовується як передумова для успішного планування і керування навчальним процесом. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів для планування навчального матеріалу.
 2. Поточний контроль є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня засвоєння навчального матеріалу.
 3. Проміжний контроль дозволяє перевірити ступінь засвоєння матеріалу після закінчення вивченого модулю.
 4. Підсумковий контроль застосовується після вивчення студентом усного обсягу вивченого матеріалу. До підсумкового контролю належить семестровий юніти.
- Об'єктом оцінювання знань студентів у процесі занять та рейтингового оцінювання є:
- систематичність, активність та змістовність роботи студента над вивченням програмного матеріалу на практичних заняттях протягом семестру;
 - рівень виконання модульних завдань;
 - виконання завдань для самостійного опрацювання.

Навчальна програма дисципліни «Травматерapia»

Укладач: *викладач кафедри Т.В. Бурюкова*

Поспновальна записка

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Травматерapia» складена відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки «магістр» спеціальності 227 Фізична терапія, еропедія.

Предметом є система теоретичних знань, практичних вмінь та навичок з використання різноманітних засобів працетерapiaї з метою оптимізації клінічного і функціонального одужання хворих, відновлення професійної і побутової працездатності, скорішому пристосуванню інвалідів до змінених умов існування, залучення інваліда чи індивідуально із належаючою для інваліда мірою сторонньої підтримки (самостійно, з допомогою або під наглядом), формування в інваліда почуття самоповаги та усвідомлення себе як діючого члена суспільства.

Міждисциплінарні зв'язки: анатомія і фізіологія людини, психологія, педагогіка, гігієна, загальна патологія, медична реабілітація, фізична реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи, фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів,

фізична реабілітація при захворюваннях опорно-рухового апарату, фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи, лікувальний масаж, лікувальна фізкультура, фізіотерапія.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів систему теоретичних знань, практичних вмінь та навичок з використання засобів працевтрати, що ґрунтуються на досягненнях медичної і соціальної реабілітації при різних соматичних ушкодженнях та захворюваннях медичної і повернути хворому самостійність у повсякденному житті; повернути його до копішньої роботи, якщо це можливо; підготувати хворого до виконання іншої роботи відповідно до його працездатності, або, якщо це неможливо, підготувати до роботи у спеціальному закладі для інвалідів. Сформувати у студентів адекватні наукові уявлення про закономірності застосування заходів працевтрати при різних соматичних ушкодженнях та захворюваннях.

Завдання:

Теоретичні — вивести теоретичні основи та методологічні особливості працевтрати, як складової частини медичної, соціальної та професійної реабілітації, як системи заходів щодо відновлення або компенсації фізичних можливостей; підвищення функціонального стану та адаптаційних резервів організму людини засобами і методами працевтрати. Обґрунтувати застосування працевтрати як однієї з складових реабілітації хворих та неповносправних людей, що мобілізує всі сили та резерви можливості організму людини на відновлення втрачених чи порушених функцій, значно скорочує терміни їх відновлення, створює компенсаторні механізми до нових умов існування при незворотних анатомічних чи функціональних втратах організму і відновлює професійну та побутову працездатність.

Практичні — ознайомити студентів із засобами та методами працевтрати, навчити навички студентів адекватно оцінювати функціональні можливості хворої людини для їх використання при проведенні реабілітації.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

— здатність до навчання людей з обмеженими життєдіяльністю набуття максимального рівня функціональності та незалежності у всіх аспектах життя через певний набір завдань та реабілітаційних технологій, відомістю у них фізичного, соціального і психічного здоров'я, поверненню людини до нормального соціального, трудового та побутового функціонування, відновлення автономності, інтеграції її у суспільство;

— здатність до розробки, відповідно до державних та галузевих стандартів, типових планів, методик та рекомендацій охорони здоров'я та освіти, Державної типової програми реабілітації інвалідів та дітей-інвалідів рекомендації щодо мети, змісту і порядку комплексної реабілітаційної роботи, у тому числі працевтрати, у закладах та установах для дітей і дорослих, які мають стійкі вади здоров'я та порушення психіфізичного розвитку;

— здатність до проведення діагностики та оцінки активності, ступеню порушень психофізичного стану, обмежень життєдіяльності та втрати автономності людини. Проводити за планом ерготерапевтичні, реабілітаційні, навчальні, соціально-адаптаційні, соціально-побутові, корекційні, компенсаторні заходи та заняття.

— здатність до застосування сучасних методів трудової терапії відповідно до призначень лікарів та вчителів з корекційної освіти, працювати під їх контролем;

— здатність до здійснення формування компенсаторних способів життя людини з порушеннями здоров'я, нових мотивацій до діяльності та відповідних особистісних потреб, покращення життєдіяльності та відновлення автономності людини.

— здатність у складі мультидисциплінарної команди брати участь у створенні індивідуального програми реабілітації для інваліда та дитини-інваліда згідно з переліком реабілітаційних послуг, технічних та інших засобів реабілітації, виробів медичного призначення залежно від нозології захворювань та корекційно-реабілітаційних потреб дитини або дорослого;

— здатність до праці в тісному контакті з фахівцями інших спеціальностей, що беруть участь у реабілітаційному процесі — лікарями, психологами (за спеціалізаціями), фізіологами,

логотерапії, педагогами, соціальними працівниками, дієтологами, вчителями з корекційної освіти, фахівцями з фізичної реабілітації тощо, бере участь у координації їхньої діяльності.

— здатність до забезпечення разом з іншими працівниками здорових і безпечних умов навчання, виконання та праці відповідної категорії дітей і дорослих;

— здатність до залучення членів їхніх сімей до участі в реабілітаційній роботі, правильного використання прийомів ерготерапії, фізичної та психолого-педагогічної корекції психофізичного стану, застосування відновлювальних завдань та вправ, подолання фізичних або психічних вад, недопільв здоров'я, що перешкоджають повноцінному функціонуванню людини.

— здатність до надання консультації з питань корекційно-реабілітаційних заходів, роботи з дитиною в умовах сім'ї;

— здатність вести встановлену реабілітаційну, медичну, психолого-педагогічну та статистичну документацію;

— здатність до підвищення професійного та загальноосвітнього рівнів. Виконувати професійні завдання та обов'язки з додержанням норм етики та моралі.

Очікувані результати навчання:

— На рівні особистості (залежно від кожного випадку) заповнювати відповідні прогалини та компенсувати дефіцитні функції, сприяти реструктуризації особистості або розвивати збережені здібності для функціональної та особистісної адаптації людини, створювати умови, що імітують трудову діяльність або міжлюдську взаємодію, залучувати клієнту допоміжне обладнання, адекватне устаткування.

— На рівні оточення працювати як у сфері міжособистісних взаємовідносин, так і на рівні матеріального середовища адаптованого для клієнта. Тісно взаємодіяти з відповідними підприємствами (промисловими та комерційними), роботодавцями, асоціаціями тощо.

— Знати специфіку особистості клієнта, його патології здоров'я, оточення, зв'язків між ними різними факторами, що дозволяє оцінити втрату автономності людини у всіх аспектах її життя. Функціонувати як посередник між потребами в адаптації особи з обмеженими можливостями здоров'я і вимогами повсякденного життя.

— Знати особливості людини як на соматичному рівні (анатомія, фізіологія), так і на психічному та інтелектуальному рівні (розвиток психомоторики, функцій мислення, міжособистісній та комунікативній функції).

— Знати кінезіологічні та біомеханічні компоненти руху.

— Знати специфіку відносин "людина — робота", ергономічну методологію та її зв'язки з ерготерапевтичними вправами.

— Знати та володіти професійними, ірвовими та експресивними техніками реабілітації.

— Знати патології та види інвалідності як у сфері фізичних порушень, так і у психічній сфері.

— Володіти методами лікування та реабілітації, що відносяться безпосередньо до працевтрати, ерготерапії.

— Володіти методами реалітації та реінтеграції, що потребує вивчення людини з інвалідністю в його оточенні (побут, архітектура, міські умови життєдіяльності тощо).

— Знати теорію і практику ерготерапевтичних, лікувально-відновлювальних, корекційно-реабілітаційних заходів та процесів, корекції психофізичного розвитку дітей, психологічної допомоги, соціально-побутової адаптації, трудової та професійної реабілітації, трудової терапії, соціально-середовищної реабілітації дітей та дорослих з обмеженими життєдіяльністю.

— Знати цілі, принципи реабілітації дітей і дорослих, методологію та зміст ерготерапевтичних заходів та вправ.

— Знати стандартизовані методи оцінки активності, ступенів порушень психофізичного стану та обмежень життєдіяльності людини.

— Знати загальні та спеціальні медичні, психолого-педагогічні, реабілітаційні та соціальні дисципліни.

— Знати застосовувати ефективні методи, форми, прийоми реабілітаційної роботи, корекційного та компенсуючого навчання і виховання.

— Знати основи законодавства та нормативні документи України, міжнародні документи з питань охорони здоров'я, освіти, реабілітації, соціального захисту, прав осіб з інвалідністю.

— Знати державні стандарти, програмно-методичні документи і матеріали з відповного лікування, освіти, реабілітації, соціальної роботи для діяльності з дітьми та дорослими з обмеженнями життєдіяльності.

— Знати індивідуальні психологічні особливості та нозологічні характеристики дітей і дорослих з обмеженнями життєдіяльності.

— Знати методологічні та практичні засади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ, 2001) та Міжнародної класифікації хвороб (МКХ-10).

— Знати правила використання технологічних засобів та обладнання навчальних кабінетів, класів, спортивних та ігрових залів, спеціалізованих приміщень, які створено для відновлювальної лікувальної, реабілітаційної та корекційної роботи.

— Знати сучасні досягнення науки та практики у відповідних галузях реабілітації: засадах охорони здоров'я, у масових і спеціалізованих закладах для дітей, які мають вади у фізичному або розумовому розвитку.

— Знати етичні норми і правила організації реабілітації дітей та дорослих з обмеженнями життєдіяльності.

— Знати форми і правила ведення лікувальної, психолого-педагогічної, реабілітаційної та статистичної документації.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Поняття про інвалідність. Групи інвалідності. Працеветеранія як невід'ємна складова соціальної реабілітації.

Визначення та предмет працеветеранії. Основні завдання в працеветеранії. Головні аспекти в працеветеранії. Основні напрямки в працеветеранії. Класифікація трудових процесів (рухів).

Тема 2. Працеветеранія як активний метод відновлення порушених функцій та працездатності хворих за допомогою трудових рухів.

Шляхи в працеветеранії щодо відновлення рухових функцій. Застосування працеветеранії на різних етапах реабілітації. Працеветеранія хворих різних нозологічних груп (при захворюваннях: серцево-судинної системи, дихальної системи, опорно-рухового апарату, нервової системи тощо). Ефективність застосування та протипоказання до працеветеранії. Вплив працеветеранії на самопочуття хворого.

Тема 3. Значення різних видів роботи в працеветеранії хворих. Працеветеранія як основний засіб соціалізації хворих різних нозологічних груп.

Вплив працеветеранії при роботі з папером та картонном. Вплив працеветеранії при роботі з текстовим матеріалом. Зміст працеветеранії у роботі з пластиком. Зміст працеветеранії при проведенні сільськогосподарських робіт. Адаптація та її психотерапевтичний вплив на стан хворого.

Тема 4. Мотивація праці та професійна реабілітація інвалідів.

Фізіологічні стимули. Соціально-економічні стимули. Виробничі стимули. Психологічні стимули. Можливість відновлення роботи в повному обсязі, зміни умов праці і професії.

Тема 5. Матеріально-технічна база працеветеранії в умовах лікувально-оздоровчих закладів України.

Приміщення та середовище для занять з працеветеранії. Інструменти та пристрої для проведення занять з працеветеранії.

Змістовий модуль навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1. Працеветеранія як невід'ємна складова соціальної реабілітації. Змістовий модуль № 2. Працеветеранія як основний засіб соціалізації хворих різних нозологічних груп.

Рекомендована література

Базова

1. Андреева О.С. Принципы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - 2000. - №4.

2. Габль Г. Обучение эрготерапии во Франции // Габль Г. / Эрготерапия: зарубежный и отечественный опыт. - Випуск : Ассоциация социальных работников Кыргызской Республики, 2002. - 204с. - С. 54-73.

3. Деметьева Н.Ф. Социально-трудовая реабилитация нетрудоспособных граждан, находящихся в защитных условиях // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - 1998. - №1.

4. Деметьева Н.Ф., Холостова Е.И. / Социальная реабилитация. / учебное пособие Москва, 2004. - 300 с.

5. Исанова В.А. Новые инновационные технологии медико-социальной реабилитации в условиях многоаспектных реабилитационных учреждений / В.А. Исанова. - Казань : МСЭРТ, 2007. - 67 с.

6. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешхихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.

7. Маршинин Б.А. Оккупационная терапия: Курс лекций. - М., 2002.

8. Методические рекомендации. Организация социальной реабилитации инвалидов в реабилитационном центре. Москва - 2003.

9. Мухін В.М. Фізична реабілітація: навчальне видання / В.М. Мухін. - К.: Олімпійська література, 2005. - 470с.

10. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: учебн. пособ. / Е. И. Холостова, Н.Ф. Деметьева; [2-е изд.]. - М.: Дашков и К°, 2003. - 340 с.

11. Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології : [монографія] / Андрій Гарійович Шевцов. - К.: МП Деса, 2009. - 483с.

12. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами / Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.

Допоміжна

1. Внутренние болезни под ред. проф. Г.И. Бурчинского. - Киев, «Вища школа», 1987. - 576 с.

2. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: Справочник / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 592 с.

3. Клиническая классификация внутренних болезней / Под ред. В.С.Таслигина, П.С.Григорьева. М., 2000. - 68 с.

4. Мухін В.М. Фізична реабілітація, Київ: Олімпійська література, 2000.

5. Порада А.М. Основы физической реабилитации: Навч. Посібник / А.М. Порада,

- О.В. Солодовник, Н.С. Прокопчук - 2-е вид. - К.: Медицина, 2008. - 248 с.
6. Справочник по реабилитации / Н.А.Генш, Т.Ю.Клипина, Ю.Н.Ульбина. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 348 с.
7. Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений под общ. ред. проф. С.Н. Попова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 602 с.
8. Тель Д.З. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении: В 3 т. / [сост. Тель Д.З.] - М.: ОО «АСТ»; «Астрель», 2001. - 416 с.
9. Фотина Д.А. ЛОРД. Многоуровневая Система Самоуправления и омоложения Человека / Дариса Фотина. - М.: Мартин, 2003. - 319 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://neurodoc.ua/terapiya/reabilitaciya/obal-terapiya.html>
2. <http://www.bobath.org.uk>
3. <http://www.vojta.com.pl/>
4. <http://www.dpr.org.ua/pls/ratings/reabil/voija.html>
5. http://uram.narod.ru/pages/medizina/now_in_teh/page_01.htm
6. <http://www.kacharov.pl/index-1.html>
7. www.bioness.com/.../Vestot_Gait_and_Safety_System.php
8. <http://tpeidstvo.pl/methods/locomat>
9. <http://rehabtime.org/reabilitacionnaa/terapiya/fizioterapiya/>
10. <http://medicaltraining.tv/>
11. <http://kinesistlife.ca/ua/narpravleniya/kinezioterpiya/>

Форма підсумкового контролю успішності навчання – диференційний залік

Засоби діагностики успішності навчання: усний колоквіум, тестування, письмова контрольна робота, індивідуальне завдання, практичне завдання, усне опитування. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і практичному контролю.

Навчальна програма дисципліни «Професійне спілкування в галузі»

Укладач: *викладач кафедри Т.В. Бірюкова*

Пояснювальна записка

Програма вибіркової навчальної дисципліни "Професійне спілкування в галузі" складена відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки «магістр» спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Предметом є система фундаментальних знань щодо теоретико-методологічних засад професійного спілкування та комунікації, розуміння концептуальних основ етики та культури спілкування, практичних вмінь та навчоч з використання різноманітних засобів професійного спілкування з метою успішної професійної адаптації майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, формування загального уявлення про зміст та основні функції професійної діяльності, про етичні та психологічні вимоги до особистості практикуючого фахівця.

Міждисциплінарні зв'язки: вступ до спеціальності, філософія та методологія науки, психологія, педагогіка, гігієна, валеологія, загальна патологія, медична реабілітація, фізична реабілітація при системних захворюваннях.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформулювати у студентів систему теоретичних знань, практичних вмінь та навичок для реалізації належного професійного спілкування, що безумовно на теоретичних засадах сучасної науки. Створення умов для активізації процесу становлення культури професійного спілкування та умовності майбутнього фахівця на основі творчої самореалізації у професійній діяльності, які будуть ефективними в певній ситуації, формування загальних та фахових компетентностей майбутнього фахівця.

Завдання:

Теоретичні – викласти теоретичні основи та методологічні особливості професійного спілкування, як складової професійної майстерності фахівця з реабілітації, обґрунтувати потребу щодо розвитку професійного спілкування, уявленнями творчого характеру в професійному спілкуванні, структури, мети, специфіки, рівнів професійної майстерності спілкування, суб'єктивних засад професійного спілкування, вимог до рівня професійного спілкування, як загальної якості майбутнього фахівця, механізмів творчої самореалізації у спілкуванні, як професійної майстерності, професійного самовдосконалення, ознайомити з новаторським професійним досвідом, зауважити щодо культури мислення, мови, мінливості та пантомімічної виразності, професійної техніки та ораторського мистецтва, майстерності професійного спілкування.

Практичні – уявленнями філософських, етичних, психологічних основ професійного спілкування, зазначити норми і правила професійного спілкування, необхідності застосування, вміня аналізувати конкретні ситуації, розпізнаючи типи людей, їх індивідуальні особливості, що виявляються в умовах фізичної реабілітації, засвоєння нових способів, засобів, стратегій професійного спілкування, оволодіння прийомми та навичками професійного спілкування, які використовуються під час індивідуальної бесіди, у процесі обговорення проблем з хворим.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

- Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з функціональними порушеннями органів та систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, педагогічних наук в умовах комплексності та невизначеності.
- Здатність застосовувати аналіз та синтез.
- Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної реабілітації, освіти та соціального захисту.
- Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.
- Здатність застосовувати методи ефективного спілкування та принципи організаційного управління, працювати з фаховою інформацією.
- Здатність підтримувати професійний та загальноосвітній рівень. Виконувати професійні завдання та обов'язки з дотриманням норм етики та моралі.
- Здатність здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність, відповідати за результати професійної діяльності.
- Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у фізичній реабілітації.
- Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.
- Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації.

Науково-методичне видання

Колектив укладачів:

*А.М. Коньков, Ю.В. Карпунька, Т.П. Козій, Н.О. Васильєва,
П.М. Годлевський, І.В. Таран, Т.В. Бірюкова*

ЗБІРНИК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія

Технічний редактор С.В. Вишемирська

Підписано до друку 08.11.2017. Формат 60x 84/16. Папір офсетний
Наклад 300 примірників. Гарнітура Times New Roman. Друк ризографія.
Ум. друк. арк. 4,53. Обл.-вид. арк. 4,87.
Замовлення № 675.

Книжкове видавництво ШІ Вишемирський В.С.
Свідомство про внесення до державного реєстру
суб'єктів видавничої справи: серія ХС № 48 від 14.04.2005
Видавн. Управлінням у справах преси та інформації
73000, Україна, м. Херсон, вул. Соборна, 2.
Тел. (050) 133-10-13, (050) 514-67-88
e-mail: printvvs@gmail.com