

СВЯЗЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УСПЕШНОМ ЧЕЛОВЕКЕ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

М. М. Данилова

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

marina.danilova0707@mail.ru

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

М.М. Карнелович

Проблема изучения эталона успешного человека является достаточно сложной, поскольку имеет междисциплинарный характер. Изучением различных сторон эталона успешного человека занимались ученые практически всех известных сегодня научных школ в отечественной и зарубежной психологии. Однако в настоящее время не существует единой теории и концепции представления об эталоне успешного человека. Эталон успешного человека носит субъективно-индивидуальный характер, имеет разнообразные проявления, более того, его сложно наблюдать в качестве процесса.

Взросление, предстоящий переход из детства к самостоятельной взрослой жизни ставит подростков 14-15 лет перед необходимостью решать много новых задач. Любое качество личности можно и нужно развивать, в том числе и уверенность в себе. Многие подростки используют только небольшую часть своих физических и умственных возможностей, обладая различными способностями, они просто не умеют ими пользоваться. Потому что ни один человек не знает, на что он способен пока не попробует что-то новое сам. Успех редко бывает случайным, чаще это результат «постоянного правильного выполнения правильных действий». Поэтому подростка можно научить быть успешным человеком, а не только надеяться на удачу или какие-то счастливые случайности.

Основной ключ к успеху в том, чтобы определить свою цель, а затем действовать так, будто гарантия этого успеха уже есть. И, чтобы достичь его в любой области, подростку необходимо уметь быть нацеленным на достижение результата и желание продвигаться вперед к его достижению, нужно уметь

быть сосредоточенным на одном деле, не отвлекаясь на другое. Также в возрасте 14-15 лет очень важно попробовать определить ту область, которая интересна, в которой подростку захочется быть успешным.

Ситуация успеха у подростков возникает в востребованной трудовой деятельности, в основном завершенной и в последствии одобренной взрослыми. Хотя и в ежедневном, непривлекательном труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей, подростки в большинстве своем не осознают этого, и здесь успех без взрослого одобрения не усматривается.

Подростков больше всего интересует, какими они станут в будущем. Именно этот возраст является сенситивным периодом для определения временной перспективы развития, системы постановки целей, и тем более представлению об успешном человеке. От представлений подростка о качествах личности, необходимых для достижения успеха, зависит и его целеустремленность, мотивация достижения или избегания. Проблема мотивированности современных подростков к достижению четких целей с одной стороны, и запрос субъектов образовательной среды о том, какие черты личности являются для подростков значимыми и составляют эталон успешного субъекта жизнедеятельности – с другой, обусловили научно-исследовательское поле наших поисков.

Цель исследования – изучить связь содержательных характеристик эталона успешного человека и мотивации у подростков. Применялись методика свободных описаний успешного человека, опросники Т. Элерса «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач». С помощью корреляционного анализа по Спирмену были выявлены связи между мотивационными тенденциями подростков и их представлениями об успешном человеке.

Мотивация достижения имеет прямую положительную умеренную связь с характеристикой эталона «планирование деятельности» ($r = 0,44$; $p < 0,05$). Это означает, что чем выше у подростка выражена мотивация достижения, тем

в большей степени для него значимой характеристикой эталона успешного человека является способность организовывать деятельность, определять цели и задачи по ее достижению. Подростки с данным видом мотивации осознают роль и влияние грамотного планирования на достижение поставленных целей и задач. Таким образом, сам процесс деятельности для данных респондентов представляет систему, в которой важна роль каждой детали, что и определяет успешность выполнения поставленной задачи.

Мотивация достижения подростка также связана с такой характеристикой эталона успешного человека как «любовь к порядку» ($r = 0,52$; $p < 0,05$) прямой положительной средней связью. Таким образом, чем более подросток сам стремится к успеху, ставит сложные цели, тем чаще в эталоне успешного человека он выделяет характеристику «любовь к порядку». Это означает, что в представлении данных подростков успешная деятельность должна быть строго упорядочена, систематизирована, в ней не допускается хаос и неопределённость. Именно при наличии чёткого плана действий и согласованности возможно достичь стойкого и закономерного успеха.

Мотивация избегания также прямым положительным образом связана с такой характеристикой эталона успешного человека как «планирование деятельности» ($r = 0,29$; $p < 0,05$), однако эта связь слабее, чем связь с мотивацией достижения. Соответственно, подростки стремящиеся прежде всего избегать неудач также считают важной характеристику связанную с планированием деятельности. Однако в данной ситуации этот параметр более связан с желанием перестраховаться, а не с необходимостью чётко определить стратегию действий. Таким образом, подростки с выраженной мотивацией к избеганию неудач склонны перепроверять свои действия перед принятием решений, заранее продумывать несколько вариантов развития событий (в том числе и ситуации, в которых ожидаемые результаты не достигаются) и способы поведения в них, с целью снижения уровня напряжения и повышения уверенности в своих действиях.

Также в результате корреляционного анализа выявлены связи между характеристиками в структуре эталона успешного человека. Для интерпретации были отобраны взаимосвязи имеющие силу выше $r = 0,3$ и выше соответственно.

Многочисленные прямые умеренные связи с другими характеристиками в структуре эталона успешного человека имеют следующие качества: «любовь к порядку» (5 связей), «решительность» (4 связи), «любовь к своему делу» (4 связи), «общительность» (4 связи), «планирование деятельности» (5 связей), «здоровый образ жизни» (4 связи), «наличие своего мнения» (3 связи).

в ядре структуры эталона успешного человека у подростков находятся 7 характеристик, описывающих человека, который достиг успеха:

- «планирование деятельности» - отражает отношение к деятельности;
- «любовь к порядку» – указывает на деловые качества личности;
- «общительность» - свидетельствует о значимости коммуникативных качеств;
- «решительность» - отражает качество организации деятельности, энергичность, действенность, твердость характера;
- «наличие своего мнения» - значимость интеллектуальных качеств и когнитивных процессов;
- «любовь к своему делу» - включает профессионально-личностные качества;
- «здоровый образ жизни» - внешний показатель успешного человека.

Таким образом, успешный человек в представлении подростков – это человек, который увлечен своим делом, профессией; энергичный, действенный; имеет свою чётко выстроенную позицию и идею; планирует деятельность; коммуникабелен, контактирует с другими, заботится о своём здоровье и имидже. Данные характеристики хорошо дополняют друг друга, объединяясь в единый образ. Человек способный достичь успеха глазами подростка: начинает действовать и менять окружающий мир, прежде всего с себя. Он занимается спортом, правильно питается, не подвержен вредным привычкам. У него

достаточно сил и здоровья для ясных мыслей, новых идей и их воплощения. Он отдаёт всего себя работе и достижению результата не потому, что от него этого требуют, а потому, что он получает удовольствие от занятия любимым делом и радость от воплощения своей мечты в реальность. Подход к деятельности строго спланирован: приступая к деятельности, образ желаемого результата уже чётко сформирован, имеется ясное представление всех этапов достижения цели (с чего необходимо начать и чем закончить). Отсутствие хаоса как в мыслях, так и во внешних проявлениях помогает поэтапно выполнять поставленные задачи – это аккуратность, исполнительность, внимательность, скрупулезность и, даже, внешняя опрятность. Всё это составляющие характеристики «любовь к порядку». Представляя свою цель, важно отстоять её и в глазах окружающих, необходимы решимость, смелость и твердость характера для ее достижения, отсюда и необходимость «наличия своего мнения» и «решительности». И, естественно, что любая деятельность связана с общением с другими людьми, партнёрами, подчинёнными и т.д. Здесь важно умение найти подход к каждому, уметь на доступном языке объяснить свои цели, задачи, приоритеты как для тех, кто будет их выполнять, так и для тех, на кого данный результат рассчитан. Таким образом, деятельным, энергичным, решительным, инициативным и одновременно творческим видится образ успешного человека глазами современных подростков.

Литература:

1. Дубровина И. В. *Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту*. М., 1987. 184 с.
2. Ефремова О. И. Психология успешного поведения личности. *Социальная психология личности в вопросах и ответах*. М.: Гардарики, 1999. С. 321–325.