

Ленюк Наталя Михайлівна
Херсонський державний університет, м. Херсон
lenyuk101@gmail.com

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ

Актуальність Інтеграція України в міжнародний простір і модернізація вищої освіти, визначили необхідність знання кожним спеціалістом іноземної мови. Роль іноземної мови зростає особливо в нинішніх умовах глобальної інтеграції бізнесу. Знання іноземної мови є важливою передумовою співпраці на освітньому та професійному рівнях.

Організація самостійної роботи студентів є актуальним питанням методики викладання іноземних мов у технічних вузах. Така форма навчання передбачає високий ступінь самостійності студента у вивченні іноземної мови. І саме тому викладач повинен вміло підібрати прийоми, методи та форми навчання.

У сучасній психолого-педагогічній літературі існують різні підходи до визначення поняття “самостійна робота студентів”. О.М. Алексюк, А.А. Аюрзанайн, П.І. Підкасистий, В.А. Козаков визначають самостійну роботу як “будь-яку організовану викладачем активну діяльність студентів, спрямовану на виконання дидактичної мети в спеціально відведений для цього час” [1, с.6-7].

Самостійна робота включає в себе не тільки виконання студентами домашніх завдань, а й різні види їх навчально-пізнавальної діяльності під час аудиторних занять. Самостійна діяльність студентів проходить під наглядом та контролем викладача. Саме йому належить провідна роль у навчальному

процесі. Педагогічне керівництво самостійною роботою здійснюється у формі консультацій, застосування методичних прийомів, контролю за ходом та якістю її виконання. Викладач повинен спланувати, якого змісту і обсягу буде самостійна робота, дібрати завдання для студентів, проконсультувати щодо послідовності виконання, вимог до якості результатів самостійної роботи, максимально індивідуалізувати самостійну роботу.

Під час самостійної роботи з професійно-орієнтованими інтернет-ресурсами та участі у інтернет-форумах студенти вливаються в іншомовне середовище, розвивають комунікативні навички, вступають у віртуальний контакт з носіями мови і культури. Це допомагає усунути психологічні бар'єри щодо спілкування іноземною мовою та стимулює її подальше вивчення і вдосконалення.

Інший вид самостійної роботи студентів – домашнє читання фахової літератури іноземною мовою, що розвиває уміння, що пов'язані із добуванням фактичної інформації та її усвідомленням, формує навички аналітичного мислення, поповнює активний і пасивний словниковий запас. Усе це підвищує інтерес студентів до змісту і результатів своєї роботи, впевненість у своїх силах і здатність до реальної самооцінки.

Одним з найбільш популярних видів самостійної роботи студентів є підготовка проектів та їх презентація. Такий вид роботи розвиває у студентів інтелектуальні, творчі та комунікативні вміння, що дають практичну користь від вивчення іноземної мови.

Центром уваги проектів є питання і теми, які викликають у студентів живий інтерес; зорієнтована на студента, хоча викладач пропонує свої рекомендації та підтримку; побудована на співпраці, а не на конкуренції, так як студенти можуть працювати в парах, у невеличких групах, або всією групою, обмінюючись матеріалами й ідеями; має кінцевий продукт напр.,

усна презентація, стендова презентація, доповідь, виставка тощо. Проте проектна робота вимагає багатоетапного розвитку для досягнення проекту.

Починаючи проектну діяльність, студенти разом із викладачем встановлюють мету даного проекту і розроблюють план дій, необхідних для досягнення цієї мети. Кожен учасник має можливість внести свої пропозиції стосовно плану виконання проекту. Дана методика вчить учасників ставити реальні цілі і задачі, правильно розподіляти час і доводити задумане до кінця.

Висновки. Самостійна робота студентів – невід’ємна частина навчального процесу у вищій школі, що сприяє поглибленню й розширенню знань, посиленню інтересу до пізнавальної діяльності, формуванню творчої особистості спеціаліста, здатного до саморозвитку, самовдосконалення та самоосвіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.Н., Аюрзанайн А.А., Пидкасистый П.И., Козаков В.А. Организация работы студентов в условиях интенсификации обучения. – К.: ИСДО, 1993, С. 6-7.
2. Трущенко Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов: дис. Канд. Пед. Наук: спец. 13.00.08. – М., 2009. – 168 с.