

EDUKACJA W DYSKURSIE



Słupsk 2016

Edukacja w Dyskursie
nr 4

Akademia Pomorska w Słupsku

Edukacja w Dyskursie
nr 4

Słupsk 2016

Recenzenci współpracujący

dr hab. prof. KWSNH Elżbieta Gaweł-Luty, dr hab. prof. PK Bogdan Gębski,
dr hab. prof. UZG Ewa Kobylecka, prof. dr hab. Maria Kozielska,
dr hab. prof. AP Ryszard Kozłowski, prof. dr hab. Iryna Manokha,
dr hab. prof. Irina Oukhvanova, prof. zw. dr hab. Ryszard Parzęcki,
dr hab. prof. AP Lucyna Preuss-Kuchta

Komitet Redakcyjny

Redaktor naczelny: dr hab. prof. AP Wanda Woronowicz (Akademia Pomorska w Słupsku)

Członkowie: prof. dr hab. Iryna Surina

dr Danuta Apanel

dr Piotr Próchniak

dr Ewa Murawska – redaktor tematyczny, sekretarz

dr Michał Bernardelli – redaktor statystyczny

prof. dr phil. Herbert Zoglowek – redaktor językowy (j. angielski, j. niemiecki)

prof. dr hab. Elena Sorochinskaya – redaktor językowy (j. rosyjski)

Komitet Naukowy

prof. dr hab. Friedhelm Brusniak (Uniwersytet w Würzburgu, Niemcy),
prof. dr hab. Nelly Łysenko (Przykarpacki Uniwersytet Narodowy im. Wasyla Stefanyka
w Iwano-Frankiwsku, Ukraina), prof. dr sc. soc. Vladimirs Menšikovs (Uniwersytet
Dyneburski, Dyneburg, Łotwa), prof. zw. dr hab. Mirosław Patalon (Akademia Pomorska
w Słupsku), prof. dr hab. Liubov Pietukhova (Chersoński Uniwersytet Państwowy, Cher-
soń, Ukraina), dr hab. prof. AP Lucyna Preuss-Kuchta (Akademia Pomorska w Słupsku),
prof. dr hab. Elena Sorochinskaya (Południowy Federalny Uniwersytet, Rostów nad
Donem, Rosja)

Redakcja

Ewa Bożek

Korekta

Ewa Bożek, Anna Baruk-Bejda

ISSN 2299-2413

Wersja papierowa czasopisma jest wersją pierwotną

Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Słupsku
ul. K. Arciszewskiego 22a, 76-200 Słupsk, tel. 59 84 05 378
www.wydawnictwo.apsl.edu.pl e-mail: wydaw@apsl.edu.pl

Druk i oprawa: volumina.pl Daniel Krzanowski
ul. Księcia Witolda 7-9, 71-063 Szczecin, tel. 91 812 09 08

Obj. 12,8 ark. wyd., format B5, nakład 100 egz.

**W POSZUKIWANIU
PEDAGOGICZNYCH INSPIRACJI**

Liubov Petukhova

Alyona Balyokha

Шерсонський Університет Паїстровоу
Україна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В МОДЕЛИ ТРИСУБЪЕКТНОЙ ДИДАКТИКИ**

**PROFESSIONAL TRAINING
OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES
IN A MODEL THREE SUBJECTIVITY DIDACTICS**

Ключевые слова: подготовка учителей начальных классов, информационно-коммуникационная педагогическая среда, трисуъектная дидактика

Key words: training of primary school teachers, information and communication educational environment, three-subjective didactics

Постановка проблемы. Кардинальные изменения в образовании, которые происходят в результате ее реформирования, ставят высокие требования к личности учителя. Информатизация и компьютеризация общества предусматривает формирование у современного учителя начальных классов высокой информационной культуры, умение владеть приемами самостоятельного поиска, сбора и выработки информации, использовать ИКТ в учебном процессе начальной школы, руководить информационными потоками и эффективно их обрабатывать,

успешно пользоваться Интернет-ресурсами для своей профессиональной деятельности. Этого можно достичь, на наш взгляд, путем перехода образовательной системы педагогического вуза от традиционных субъектно-субъектных отношений к трисубъектным отношениям.

Современная модель трисубъектных отношений предусматривает введение в традиционную субъектно-субъектную модель, которая представляет собой взаимосвязь преподавателя и студента, третьего субъекта – информационно-коммуникационной педагогической среды. Появляется новая система отношений «преподаватель – студент – информационно-коммуникационная педагогическая среда», где каждый из компонентов является активным равноценным субъектом учебного процесса.

Информационно-коммуникационная педагогическая среда трансформирует традиционную субъектно-субъектную модель обучения, непосредственно воздействуя и несколько изменяя роль и функции других субъектов обучения, частично перебирая их функции на себя¹.

Таким образом, в условиях информатизации образования традиционная система профессиональной подготовки будущих педагогов уже не отвечает требованиям времени и не удовлетворяет потребности экономики, науки и культуры, а следовательно, требует перехода от субъектно-субъектного взаимодействия к трисубъектному, которое обеспечит формирование конкурентоспособного специалиста начального образования, способного к творческой работе, профессиональному развитию и достижению вершины профессиональной зрелости, самостоятельного и нестандартного решения сложных проблем в образовательной и педагогической практике.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы информатизации образования, функционирования информационной среды в вузе раскрыто в трудах В. Быкова, В. Богословского, А. Ершова, М. Жалдака, А. Коломиец, А. Майборода, Ю. Манибиц, Н. Морзе, Л. Петуховой, И. Прокопенка, Ю. Рамского, С. Семерикова, А. Спиваковского, Н. Талызина, А. Шлыкова и др. Ученые отмечают, что информатизация высшего образования является доминирующей тенденцией развития современной педагогической парадигмы.

Особенности использования ИКТ в профессиональной подготовке будущих специалистов начального образования исследовали В. Андриевская, И. Богданова, Н. Воропай, С. Гунько, А. Коломиец, М. Левшин.

¹ О.В. Співаковський, Л.Є. Петухова, Н.А. Воропай, *До оцінювання взаємодії у моделі «Викладач – студент – середовище»*, „Наука і освіта“ 2011, № 4, с. 405.

Д. Мазока, А. Майборода, Л. Петухова, А. Семенов, А. Снегирь, А. Спиваковский, О. Суховирский и др., которые доказывали, что внедрение ИКТ качественно модернизирует систему традиционных форм и методов обучения в высшей школе, повышает результативность подготовки будущих специалистов, интенсифицирует учебно-воспитательный процесс в вузе.

Вопросы профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях информационной среды освещены в исследованиях Н. Воропай, А. Коломиец, В. Котковой, Г. Ломаковской, М. Овчинниковой, Ф. Ривинд, Ю. Первина, Л. Петуховой, А. Снегирь, В. Спиваковского, А. Суховирского и др. Анализ работ ученых утверждает, что профессиональное развитие будущего учителя начальных классов безусловно проходит в условиях информатизации образования, в частности под влиянием информационной среды, с помощью которой формируются профессиональные компетенции, профессионализм и творческое мышление.

Сущность понятия «информационно-коммуникационная педагогическая среда» была раскрыта и обоснована в работах Л. Петуховой, которая раскрывает его как «совокупность знаниевых, технологических и ментальных сущностей, которые в синхронной интеграции обеспечивают качественное овладение системой соответствующих знаний»².

Как отмечают Н. Воропай, Л. Петухова, А. Спиваковский, именно в научно обоснованной информационно-коммуникационной педагогической среде осуществляется эффективное формирование мотивации к профессиональной деятельности, готовности к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Ученые подчеркивают, что данная среда формирует положительное отношение к учебе, потребность приобретать знания и, как следствие, обеспечивает мотивацию к учению в новом информационном образовательном пространстве³.

Современные тенденции развития образования требуют рассматривать данную среду в качестве третьего равноправного субъекта образовательного процесса. Введение информационно-коммуникационной педагогической среды как активного субъекта современной дидактической модели обучения позволило Л. Петуховой и А. Спиваковскому выдвинуть идею о необходимости введения в теорию и практику обучения понятия «трисубъектная дидактика»⁴.

² Л.Е. Петухова, *Теоретико-методичні засади формування інформаційних компетентностей майбутніх учителів початкових класів*, Херсон 2009, с. 156.

³ О.В. Співаковський, Л.Е. Петухова, Н.А. Воропай, *До оцінювання взаємодії...*, с. 402.

⁴ О.В. Співаковський, Л.Е. Петухова, *До питання про трисуб'єктну дидактику*, Комп'ютер у школі та сім'ї 2007, № 5, с. 7-9.

Таким образом, данная проблема до сих пор остается актуальной, многоаспектной и приобретает новых сторон для ее исследования.

Цель статьи заключается в раскрытии особенностей современной профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях трисубъектных отношений. В условиях информатизации образования важной задачей современного вуза является радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов, отвечающих требованиям информационного общества⁵. По нашему мнению, данная задача может быть решена при условии обеспечения трисубъектной модели отношений, в которой, именно информационно-коммуникационная педагогическая среда должна быть фундаментом для организации учебного процесса в вузе.

Изложение основного материала исследования. Современное общество требует от учителя начальной школы иметь не только базовые знания и навыки работы с компьютерными технологиями, но и уметь создавать дидактические и методические материалы, эффективно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Актуальность данной проблемы усиливается также внедрением нового государственного стандарта начального образования (2011), который требует от учителя начальных классов навыков работы с компьютером, владение информационно-коммуникационной культурой, быть мобильным в освоении и внедрении новейших информационных технологий, уметь оперировать компьютерными средствами, создавать электронные презентации для эффективной реализации задач образовательных областей в начальной школе.

Соглашаемся с мнением Л. Петуховой, А. Спиваковского, которые в своих исследованиях раскрыли три этапа развития дидактики. Первый этап субъектно-объектных отношений предусматривал «наполнение» преподавателем студентов знаниями. Второй этап – субъектно-субъектная дидактика, в основе которой преподаватель и студент равные участники обучения. Последний этап – трисубъектная дидактика, которая предусматривает отношения «преподаватель – студент – информационно-коммуникационная педагогическая среда»⁶.

В ходе нашего исследования научный интерес представляет трисубъектная дидактика как «одно из направлений педагогической науки

⁵ К. Колин, *Информатизация образования: новые приоритеты*, „Alma Mater. Вестник высшей школы“ 2002, № 2, с. 16-23.

⁶ О.В. Спиваковский, Л.Е. Петухова, *До питання про трисуб'єктивну...*, с. 9.

о наиб
ших об
знаний
(студен
ной пе
Трис
ноценн
но-ком
может
посколь
ловек на
ности, те
тической
людях и



Рис. 1. Схем
Источник: сс

Однако,
тической с
рассмотр
ляются не
непрерывно
Раскром
чения. Пере

Л.Е. Петухов
формационно-к
О.В. Спиваков

...в наиболее общих закономерностях, принципах и средствах организации обучения, обеспечивает сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков в рамках равноправных отношений ученика (студента), учителя (преподавателя) и информационно-коммуникационной педагогической среды»⁷.

Трисубъектная дидактика предполагает участие трех активных и равноправных субъекта обучения: преподаватель, студент и информационно-коммуникационная педагогическая среда. Конечно, такая позиция может вызвать дискуссию о представлении среды в качестве субъекта, поскольку субъект – это тот, кто познает (философское понимание), человек на высшем уровне активности, целостности, системности, автономности, творчества (психологическое понимание), носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменения в других полях и в самом себе (педагогическая трактовка) (рис. 1).

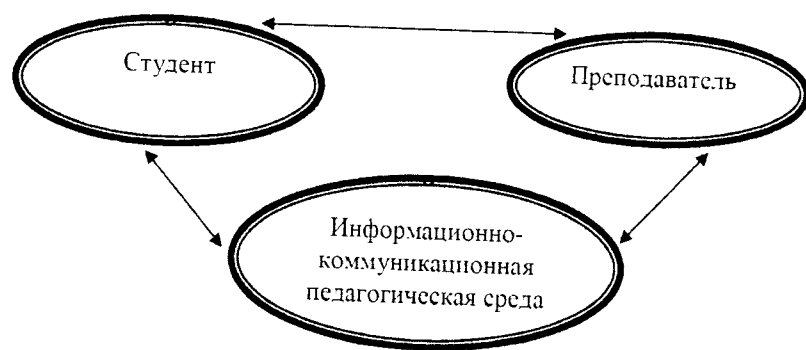


Рис. 1. Схематическая модель трисубъектных взаимодействий

Источник: собственная работа

Однако, рассмотрение информационно-коммуникационной педагогической среды как субъекта не вступает в противоречие относительно рассмотренных выше определений, поскольку «его компонентами являются не только технологии, но и человеческие ресурсы, которые непрерывно их обновляют со скоростью, которая постоянно растет»⁸.

Раскроем сущность каждого из субъектов современной модели обучения. Первый субъект трисубъектной модели отношений – преподава-

⁷ Л.Є. Петухова, *Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища*, Херсон 2007, с. 132.

⁸ О.В. Співаковський, Л.Є. Петухова, Н.А. Воропай, *До оцінювання взаємодії...*, с. 403.

тель вуза – выполняет роль посредника, инструктора, который оперативно руководит учебным процессом. Основная задача преподавателя – разрабатывать и использовать действенные методы для получения будущими специалистами начального образования профессиональных умений и навыков. Преподаватель перестает быть «ретранслятором» знаний, а начинает выполнять функции наставника.

Второй субъект – студент – равноценный участник учебного процесса, который в процессе трисубъектного взаимодействия активно сотрудничает с преподавателем, приобретает умения самостоятельного поиска, сбора и обработки учебной информации и имеет много возможностей для влияния на содержание и процесс своей профессиональной подготовки. Справедливо замечает А. Литвин, что «студенты из пассивных наблюдателей превращаются в активных участников учебного процесса, раскрывают свои творческие качества и индивидуальные возможности, приобретают навыки самовыражения»⁹.

Заметим, что в модели трисубъектных отношений происходит перераспределение ролей, перемещение центра от преподавателя на студента. Происходит существенное изменение роли преподавателя как единственного источника фактов, идей, принципов на роль консультанта, менеджера. Студент, в свою очередь, превращаясь из пассивного участника учебного процесса в активного субъекта, должен уметь поддерживать связь с преподавателем, однокурсниками, провайдером образовательных услуг, техническим персоналом, администратором. Данная система отношений позволяет преподавателю оперативно управлять учебным процессом, а студентам постоянно обеспечивать удовлетворение индивидуальных, образовательных потребностей, эффективно воспринимать и закреплять материал, что в целом приводит к оптимизации учебного процесса.

Третий субъект – информационно-коммуникационная педагогическая среда – рассматривается как организованная совокупность информационного, организационного, методического, технического и программного обеспечения, способствует возникновению и развитию информационно-учебного взаимодействия между студентом, преподавателем и средствами новых информационных технологий, а также формированию познавательной активности студентов при наполнении отдельных компонентов среды предметным содержанием определенного учебного курса. Информационно-коммуникационная педагогическая среда направ-

⁹ А. Литвин, *Информатизация начально-методического обеспечения профессиональной освіти*. „Професійно-технічна освіта” 2006, № 4, с. 22.

на реализацию требований современного образования, в частности эта среда предоставляет доступ к ресурсам в любое удобное время; обладает удобным, гибким интеллектуальным сервисом, помогает человеку найти необходимые информационные ресурсы, данные или знания; позволяет организовать практически бесплатные, удобные во времени контакты между любым количеством людей, обеспечить удобный и гибкий обмен информацией между ними и др.¹⁰

Информационно-коммуникационная педагогическая среда выступает потенциально открытой к мотивированным запросам и потребностям будущего специалиста начального образования и имеет такие активные составляющие:

- среда постоянно и все более агрессивно увеличивает мотивацию подрастающего поколения к потреблению контента, циркулирующего в нем;
- среда предоставляет доступ к ресурсам в любое удобное для человека время;
- среда обладает удобным, гибким, дружественным, интеллектуальным сервисом, помогает человеку найти необходимые информационные ресурсы, данные или знания;
- среда не эмоциональная, она работает в соответствии с запросами человека столько, сколько ему необходимо;
- среда наполняется информацией, данными, знаниями с огромной, постоянно нарастающей скоростью;
- среда позволяет организовать практически бесплатные, удобные во времени контакты между любым количеством людей, обеспечить удобный и гибкий обмен информацией (причем в любом виде) между ними;
- среда, шаг за шагом, стандартизирует, а затем интегрирует в себе функциональность всех предыдущих, в настоящее время, так называемых, традиционных средств получения, хранения, обработки и представления необходимой человечеству информации, данных и знаний;
- среда берет на себя все больше рутинных операций, связанных с операционной деятельностью человека (это, кстати, одна из самых больших проблем, которую человечество ожидает в будущем – «чем больше поручений – тем больше ответственности – тем больше опасности остаться без ресурсов»);

Л.Є. Петухова, *Теоретичні основи підготовки...*, с. 404.

– среда получает все больше контроля над данными и операционной деятельностью человечества¹¹.

Совокупность этих составляющих отвечает современным требованиям профессиональной подготовки будущего специалиста и активно способствует информационно-учебному взаимодействию в системе «преподаватель – студент – среда».

По нашему мнению, в условиях трисубъектного взаимодействия происходит активное информационное взаимодействие между преподавателем, студентом и информационно-коммуникационной педагогической средой, которая дает возможность студенту получать профессиональные знания, приобретать умения и навыки профессиональной деятельности; преподавателю – выполнять функции инструктора, наставника и руководителя учебным процессом; информационно-коммуникационной педагогической среде – реализовать потенциальные возможности, способности будущего специалиста, повышать его учебную мотивацию, развивать индивидуальность будущего специалиста, формировать информационную культуру и мировоззрение.

Информационно-коммуникационная педагогическая среда обладает широкими функциональными возможностями. Она открывает студентам доступ к электронным каталогам учебной литературы, электронным учебникам и пособиям, электронным энциклопедиям, словарям, научным журналам, сборникам научных трудов, компьютерным учебным курсам. Будущие специалисты имеют возможность обратиться к автоматизированным средствам контроля своих знаний и рейтинговой оценки текущих результатов учебной деятельности, что способствует формированию самообразовательной компетентности студента.

Ярким примером ИКПС на факультете дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета является электронный продукт Web-мультимедиа энциклопедия «История общей и дошкольной педагогики», для студентов направления подготовки «Начальное образование» и «Дошкольное образование». Архитектуру и содержательное наполнение данного продукта разработала Л. Петухова с целью оптимизации процесса формирования профессиональных компетентностей будущих учителей начальной школы.

Следует отметить, что Web-мультимедиа энциклопедия «История общей и дошкольной педагогики» выступает универсальным программным продуктом, поскольку его ресурсы можно использовать при орга-

¹¹ Там же.

низа
буду
шки
И
дени
моп
Му.
ет е
да
та
Ро
до
ра
и
ц
с
о
е
е

низации не только аудиторных занятий, но и самостоятельной работы будущих учителей начальных классов по дисциплинам педагогического цикла.

Использование программного продукта снижает необходимость ведения конспектов, поскольку студент имеет возможность дома или с помощью ноутбука непосредственно на лекции пересмотреть ее содержание. Мультимедийное сопровождение доклада лектора существенно улучшает восприятие и осмысление вопросов, предлагаемых для обсуждения, создает более комфортные условия для аудиторной работы. Как правило такое сопровождение представляет собой презентацию в формате PowerPoint, то есть логически структурированную последовательность слайдов. При этом в качестве информационного наполнения используются различные виды информации: текстовая, графическая анимация, аудио- и видеофрагменты. Это позволяет преподавателю обеспечивать дистанционное управление самостоятельной работой студентов, осуществлять самоконтроль, последовательно или выборочно наблюдая за процессом обучения каждого студента; формировать группы для совместной учебной деятельности с целью коррекции и контроля; проводить дискуссионные формы учебной работы уже на лекциях.

Создание и использование программного продукта Web-мультимедиа энциклопедии «История общей и дошкольной педагогики» направлено на переориентацию учебно-воспитательного процесса с чисто репродуктивных механизмов мышления на поощрение творческой активности студентов, которая будет развиваться на базе надлежащего информационного обеспечения.

Таким образом, взаимодействие трех субъектов процесса обучения обеспечивает формирование конкурентоспособного специалиста начального образования, способного не только воспринимать, сохранять и воспроизводить, но и производить информацию; специалиста, который сможет эффективно управлять информационными потоками и обрабатывать их, творчески и нестандартно решать учебно-воспитательные задачи, которые ставит перед ним современная образовательная практика.

Обобщая вышесказанное, считаем, что организация учебного процесса в условиях трисубъектных отношений способствует достижению следующих целей:

- подготовки личности к жизнедеятельности в информационном обществе;
- формированию умений работать с информацией;
- повышению компьютерной грамотности будущих специалистов;

- созданию таких условий обучения, в которых каждый студент может реализовать свои потенциальные возможности, удовлетворить свои образовательные потребности;
- формированию самообразовательной компетентности студентов;
- развитию социальной и профессиональной мобильности;
- формированию мотивации профессиональной деятельности будущих специалистов;
- расширению своего информационно-образовательного пространства;
- формированию информационно-коммуникационной культуры;
- формированию мотивационной, когнитивной и организационной готовности к инновационной деятельности.

Выводы. Таким образом, исследуя особенности профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях трисубъектных отношений, мы пришли к выводу, что современная образовательная система является деятельностной, нелинейной, активной. Оказывает существенное влияние на изменения целей, задач, содержание обучения, организационных форм и методов, открыта для преобразований, количественных и качественных изменений, ориентирована на трисубъектные приоритеты. Учебно-воспитательный процесс в современной высшей школе определяется наличием трисубъектных отношений, которые трактуются как активное взаимодействие между тремя равноправными активными субъектами обучения – студентом, преподавателем и информационно-коммуникационной педагогической средой, последний из которых, предусматривает приобретение будущими специалистами начальной школы умений свободно ориентироваться в информационном пространстве, владеть компьютерными средствами, эффективно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Перспективы дальнейших научных исследований видим в совершенствовании ИКПС на факультете в соответствии с требованиями подготовки будущих учителей начальной школы.

Библиография

- Коллин К., *Информатизация образования: новые приоритеты*, „Alma Mater. Вестник высшей школы” 2002, № 2
- Литвин А., *Информатизация навчально-методичного забезпечення професійної освіти „Професійно-технічна освіта”* 2006, № 4

- 10- Петухова Л.Є., *Теоретико-методичні засади формування інформатичних ком-*
12- *петентностей майбутніх учителів початкових класів*, Херсон 2009
- Петухова Л.Є., *Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умо-*
14- *вах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища*, Херсон 2007
- 3- Співаковський О.В., Петухова Л.Є., *До питання про трисуб'єктну дидактику,*
4- *Комп'ютер у школі та сім'ї"* 2007, № 5
- 5- Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Воропай Н.А., *До оцінювання взаємодії*
6- *у моделі «Викладач – студент – середовище», „Наука і освіта“* 2011, № 4

Summary

In the context of information of education the forming of motivation to professional activity of future primary school teachers takes place effectively in the information and communication educational environment.

The article shows the importance of information and communication educational environment in the process of professional training of future primary school teachers, and its place in the model of three-subjective didactics.

SPIS TREŚCI

W poszukiwaniu pedagogicznych inspiracji	
Ewa Murawska – Ojciec polskiej pedagogiki naukowej – Jan Władysław Dawid. (Re)interpretacja poglądów.	7
Przemysław Kaca – Pedagogia Janusza Korczaka inspiracją dla współczesnej pieczy zastępczej w Polsce	21
Olena Anisimova – Значение „Фрëбель педагогики” в подготовке специалистов дошкольного образования	31
Piotr Modzelewski, Natalia Modzelewska – Coaching szkolny i akademicki – tworzenie kultury coachingowej. Istota, korzyści i metodologia	39
Metody i strategie skutecznej pracy dydaktyczno-wychowawczej	
Katarzyna Woźniak – Znaczenie i rola narzędzi edukacji medialnej w procesie dydaktycznym	57
Liubov Petukhova, Iurii Iurchuk – Формирование педагогического мастерства средствами информационно-коммуникационных технологий в профессиональной подготовке учителей начальных классов	73
Lyudmila Perminova – Конструирование процесса формирования конкурентоспособного учителя начальных классов по принципу интеграции инновационных педагогических технологий обучения	83
Olena Sagan – Пути реализации метода проектов	97

Liubov Petukhova, Alyona Balyokha – Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов в модели три-субъектной дидактики	105
Yevheniia Spivakovska – Уровни готовности учителя-гуманитария к профессиональной деятельности в полисубъектной учебной среде	117
Michalina Czaja – Szkolne konsekwencje funkcjonowania dziecka zagrożonego dysleksją	131
Maria Aleksandrovich, Joanna Kamykowska – The Edinburgh Picture Test – a tool for measuring reasoning skills in children starting school	149
 W trosce o jakość edukacji – komunikaty z badań	
Monika Pawłowska, Eugeniusz Wszółkowski – Poczucie świadomości celu u młodzieży	161
Iwona Gumowska – Diagnoza skali i struktury zjawiska przemocy domowej wobec dzieci w Polsce	175
Olga Polevikova – Современное программное обеспечение дошкольного образования Украины: аспект речевого развития детей в контексте словоцентризма	195
 Pedagogiczne aspekty przełamывania stereotypów i uprzedzeń	
Anna Bus – Stereotypy związane z wyglądem – konteksty kulturowe i kliniczne	205
Kosma Kołodziej – Temperament afektywny i czynniki środowiskowe a postawy wobec osób homoseksualnych	217
Agnieszka Skocelas – Postawy uczniów gimnazjum i liceum integracyjnego wobec niepełnosprawnych rówieśników	229
 Recenzje	
Wanda Woronowicz – <i>Coaching i tutoring. W stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej</i> , red. J.A. Malinowski, A. Wesołowska, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2015, ss. 282.	245

Tomasz Maliszewski – Kwartalnik „Polski Uniwersytet Ludowy” (1985-2015)	249
Cezary Obracht-Prondzyński – <i>Szkola dla życia. Przewodnik po współczesnych uniwersytetach ludowych</i> , pod red. Tomasza Maliszewskiego, Kaszubski Uniwersytet Ludowy – Stowarzyszenie Ekologiczno-Kulturalne „Ziarno”, Wieżyca-Grzybów 2016.	253

Sprawozdania

Kludia Żernik – Konferencja: <i>Pedagogika dziecka a współczesne wyzwania cywilizacyjne</i> , Zielona Góra, 8-9 marca 2016 r.	259
Władysława Hanuszewicz, Grażyna Durka, Sebastian A. Zdończyk – Konferencja: <i>Niepełnosprawność intelektualna: zdrowie – edukacja – terapia</i> ; Słupsk, 3 grudnia 2015 r.	267