

*Лідія Бондаренко,
(Херсон, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ QR-КОДІВ

У ПРАКТИЦІ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ФІЛОЛОГАМИ

Затверджені стандарти вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти передбачають підготовку фахівців, здатних «розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами» [3]. Серед загальних компетентностей випускника цими документами визначено, зокрема, такі як, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій тощо [3].

Виконання поставлених державою завдань можливе лише за умови комплексного та системного використання традиційних та інноваційних методів, прийомів і технологій [1]. Однією із перспективних є технологія використання QR-кодів. Вікіпедія тлумачить QR-код як двовимірний штрих-код, що був створений і вперше використаний однією з японських компаній у 1994 році. Головною перевагою є швидке розпізнавання сканувальним обладнанням (зараз цю функцію легко виконує мобільний телефон). QR-коди набули широкої популярності у рекламному бізнесі, торгівлі, виробництві, туризмі. Зараз вони використовуються для широкого кола дій, що передбачають інтерактив із власником смартфона. Залучають їх і в освітньому процесі [2].

Практика засвідчила, що усі студенти-філологи обізнані з цією технологією та доволі активно нею користуються. Майже на кожному їхньому смартфоні є закачаний за допомогою «Play market» чи «App Store»

безкоштовний додаток для зчитування QR-кодів. Частина майбутніх філологів з цією метою користуються месенджером Viber, що має уже вбудований QR-рідер. Тому на початку застосування цієї технології особливих проблем з організуванням не виникло. Використовуємо QR-коди як на лекційних, так і на практичних заняттях. Генеруємо їх як для освітніх ресурсів, розміщених у мережі, так і для створених самостійно. На вступних лекціях з дисциплін «Методика викладання української літератури», «Методика викладання української літератури у ЗВО» та «Інноваційний урок української літератури» пропонуємо студентам списки основної та додаткової літератури до курсів за допомогою QR-кодів. З цією метою розміщуємо їх на гугл-диску та генеруємо код за допомогою онлайн сервісу (<https://www.qr-code.com.ua/>). У мережі кожен користувач може обрати зручну для нього безкоштовну платформу. Як з'ясувалося, такий варіант огляду джерел доволі зручний, оскільки значно економить час, а також допомагає студентам уникнути помилок при написанні нових для них прізвищ науковців. За допомогою QR-кодів знайомимо студентів з фаховими періодичними виданнями, з освітніми платформами, з блогами учителів української мови та літератури, з матеріалами про наукові конференції з проблем викладання української літератури в школі та ін. На практичних заняттях за допомогою QR-кодів переходимо на платформу LearningApps.org для онлайн-тестування.

Практика засвідчила, що використання технології QR-кодів дозволяє економити час, сприяє мотивації студентської аудиторії до навчання, розвиває навички роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, забезпечує швидкий доступ на занятті до необхідних інтернет-ресурсів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бондаренко Л.Г. Інфографіка у системі методичної підготовки майбутніх учителів української літератури. *Молодий вчений (Спецвипуск)*. 2019. № 4.2 (68.2). С. 20-23.
2. Бондаренко Т.В. Технологія створення та розпізнавання QR-кодів як ефективний інструмент підвищення навчальних досягнень студентської

молоді. *Information technologies in education: Збірник наукових праць*. Випуск 2 (39). Херсон: ХДУ, 2019. С. 30-40.

3. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> [15.10.2019].

Бондаренко Л. Використання технології QR-кодів у практиці роботи зі студентами-філологами // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VII: Ідентичність і свобода в освіті та науці / [Ред.: Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький]. Конін – Ужгород – Бельско-Бяла – Київ: Посвіт, 2019. С.60-61.