

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ (60-Е – НАЧАЛО 90-Х ГГ. XX СТ.)

Аннотация

В статье проанализирован опыт решения проблемы профессионального самоопределения ученической молодежи в процессе трудового воспитания в 60-е – начале 90-х годов XX столетия. Охарактеризованы этапы профессионального самоопределения и периоды профессиональной подготовки. Показано как трудовое воспитание помогает учащимся раскрыть себя, сделать правильный выбор профессии, получить соответствующие навыки.

Ключевые слова: ученическая молодежь, трудовое воспитание, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, этапы профессионального самоопределения, периоды профессиональной подготовки.

Задача формирования молодого пополнения рабочей смены на всех этапах развития общества и во всех странах является первоочередной и не теряет своей актуальности.

В этом контексте чрезвычайно важной есть проблема профессионального самоопределения личности. На этом в свое время акцентировали А. Макаренко, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др. Например, К. Ушинский считал, что «воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутолимую жажду труда» [1, с. 26].

В последние десятилетия интерес ученых различных областей научных знаний к проблеме профессионального самоопределения личности существенно возрос. Исследованиям сущности и проблем профессиональной ориентации посвящены публикации: П. Атутова, Н. Даниленко, И. Жерноклеева, Н. Запорожец, И. Кравченко, А. Любара, В.

Мишкурова, А. Нисимчук, Н. Остапенко, Е. Павлютенкова, Н. Пиддячего, И. Поикина, В. Сидоренко, Д. Сметанина, Д. Тхоржевского, Б. Федоришина, Э. Федорчука и др. Однако опыт решения проблемы профессионального самоопределения ученической молодежи в процессе трудового воспитания, приобретенный в 60-е – начале 90-х годов XX столетия, не нашел еще должного отражения в научных работах.

Напомним, что в 60-е годы XX столетия вместе с развитием науки и техники мир профессий значительно расширился.

Изменялось также «содержание традиционных видов труда, возникали новые профессии»; на всех уровнях «все более осознавалась необходимость оказания квалифицированной помощи учащимся в их профессиональном самоопределении». С этими задачами достаточно успешно справлялись с помощью воспитания [2, с. 27]. Под профессиональным самоопределением начали понимать многолетний процесс, в ходе которого принимается «не единичное решение, а цепочка различных решений... При этом каждый последующий шаг связан с предыдущим и со следующим» [2, с. 45].

Доказано, что всякая деятельность ценна для человека своим процессом, содержанием и результатом, причем результат выступает, прежде всего, как возможность занять определенное положение в обществе, добиться соответствующего отношения окружающих. Условно эти две группы ценностей обозначают как содержательные и результативные. Профессиональную направленность считают сформированной, если у личности развиты, во-первых, содержательные ценности (стремление к самовыражению, реализации своих склонностей, познавательных интересов, способностей); а во-вторых, результативные ценности (стремление к самоутверждению, определенной позиции в обществе и соответствующего отношения к себе окружающих, материальному вознаграждению за свой труд) [2, с. 43-44].

Выделяют три основных этапа профессионального самоопределения:

I этап (6-11 лет) – фантастический выбор профессии. Преобладает интерес к каким-либо видам деятельности. Для этого этапа характерным является неумение ребенка связать средства с целями;

II этап (12-16 лет) – пробный выбор. На этом этапе подросток начинает учитывать реальные факты, прежде всего свои способности и возможности;

III этап (16-19 лет и более) – реалистический выбор в зависимости от разнообразных субъективных и объективных факторов, определяющих самостоятельный и осознанный выбор жизненного пути [2, с. 45].

В. Сухомлинский писал, что «возраст от 12-13 до 16-18 лет – период самоопределения, становления личности – взглядов, убеждений, склонностей, способностей, призвания. В этот период человек должен не только познавать мир, не только приобретать знания, практический опыт и навыки, но и найти самого себя, утвердить в активной деятельности свои творческие силы, определить свой жизненный путь» [3, с. 182].

Знания этих периодов помогают воспитателю правильно построить воспитательный процесс, своевременно помочь учащимся в их профессиональном самоопределении.

По этому поводу А. Макаренко отметил, что «помощь воспитаннику выбрать себе путь – очень ответственное дело не только потому, что это сильно отражается на тоне его деятельности и жизни в учреждении.

...Воспитатель должен... возбуждать интерес воспитанников к различным областям жизни, приводя в пример передовых рабочих и колхозников, прославившихся на всю страну. Важно возбудить у ребят стремление на каждом месте, в каждом деле быть впереди. Важно доказать, что энергия, энтузиазм, разум, стремление к высокому качеству работы каждую специальность делают завидной» [4, с. 38].

Для того, чтобы стать прекрасным специалистом в том или ином деле, необходимо овладеть соответствующими знаниями, умениями и навыками.

В. Сухомлинский считал, что овладение воспитанниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми для сознательного выбора профессии, для развития способностей и наклонностей, происходит успешно при сочетании двух путей: 1) занятия предусмотренные программой; 2) труд по желанию и выбору (соответствующий задаткам, интересам, наклонностям) [5, с. 183].

Педагог писал: «Дать человеку счастье любимого труда – это значит помочь ему найти среди множества жизненных дорог ту, на 107 которой ярче всего раскроются индивидуальные творческие силы и способности его личности. Из стен школы не должны выходить неудачники – люди, не нашедшие свое призвание [6, с. 357].

В свое время В. Сухомлинский акцентировал на одной из главных проблем воспитания. Он писал: «Считают почему-то, что если ученик работает, что-то делает, если есть какие-то результаты его работы, значит, он уже воспитывается, и труд становится могучим орудием воспитания. Да, труд действительно могучая воспитательная сила, тот, образно говоря, золотой ключик, который способен открыть душу каждого человека, облагородить его. Однако же у каждого человека свои склонности, интересы, способности, дарования, таланты... следовательно, и ключики должны быть разными. А что можно видеть в жизни многих школ? Юноша, возможно, нашел свое призвание в труде на земле – в выращивании растений, в интересном, вдохновляющем труде на поле, а его вместе со всем классом неделю за неделей посылают в мастерскую делать табуретки» [3, с. 182].

В 60-е годы XX столетия «педагогическая наука не стояла на месте. Возникли и новые перспективные формы профориентационной работы с молодежью: циклы вечеров «Школьнику о рабочих профессиях», «Дороги, которые они выбирают»; выставки технического творчества профтехучилищ; «Клуб молодого рабочего» для учащихся 8-10-х классов; лектории, дни открытых дверей и др. Все они, однако, несмотря на

большую значимость, могут квалифицировать как «пассивные».

Наибольший же эффект пропаганда рабочих профессий дает только в сочетании с «активной» формой профориентации т. е. с трудовым воспитанием, в котором самое активное участие должны принимать рабочие коллективы» [7, с. 86].

Примером такой работы было содружество «школа-ПТУ-ВУЗ-предприятие», которое на основе четырехстороннего договора стало тем стержнем, который позволял добиться непрерывности, последовательности и стабильности профориентационной работы с молодежью, формирования достойного пополнения рабочей смены. Общим итогом этой целенаправленной работы стало создание в стране быстро развивающейся системы профессиональной ориентации и трудового воспитания молодежи, основанной на строго научном подходе к содержанию, методам и организации этой работы, сочетающей количественную и качественную стороны развития. Это стало возможным благодаря мерам, которым, начиная с 60-х годов XX столетия разрабатывались и осуществлялись правительством страны, 108 педагогическими и трудовыми коллективами по широкому кругу проблем совершенствования подготовки молодежи к сознательной трудовой деятельности [7, с. 96].

Среди них:

– постановление коллегии Министерства образования УССР «Об утверждении мероприятий по дальнейшему улучшению работы по профессиональной ориентации и трудового воспитанию учеников в общеобразовательных школах УССР» (1969 г.);

– приказ Министерства образования УССР № 190 «О состоянии и мероприятиях по дальнейшему улучшению трудового обучения и профессиональной ориентации учеников общеобразовательных школ республики» (1976 г.);

– постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем усовершенствовании обучения, воспитания учеников общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.);

– постановление Совета Министров УССР «О мерах по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ по трудовому обучению учащихся» (1978 г.);

– постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» (1984 г.)

Эти и другие нормативные акты стали фундаментом для трудового воспитания ученической молодежи в целом и профориентационной работы, в частности.

В качестве примера представим систему совместной деятельности Ивано-Франковского ГПТУ №3 и объединения «Прикарпатлес» в начале 80-х годов XX столетия, основными звеньями которой были: «совместная работа школы, ПТУ и предприятия по профориентации школьников с целью формирования интереса к профессии, отбора кандидатов для обучения в училище; осуществление тесной связи обучения с производительным трудом, с жизнью базового предприятия; воспитание учащихся на лучших традициях рабочего класса, формирование общих традиций училища и базового предприятия; вовлечение учащихся в совместную с рабочими трудовую творческую деятельность; организация коллективного и индивидуального наставничества в училище; соревнование между учебными группами, а также содружество учебных групп и производственных бригад» [8, с. 18].

В те годы считалось, что «для того, чтобы последовательно реализовать принцип единства профессионального и общего образования с идейно-политическим и нравственным воспитанием, содержание

совместной воспитательной деятельности училищ и базовых предприятий также должно изменяться» [там же].

Еще в 70-е годы XX столетия С. Батышев обосновал четыре периода профессиональной подготовки: вводный; подготовительный; овладения профессией; контрольно-заключительный [9].

Б. Ступарик, характеризуя эти периоды, в начале 80-х годов XX столетия написал, что «вводный период является продолжением профориентационной работы школы, училища и производства. В этом периоде мастера производственного обучения и представители предприятия глубоко изучают индивидуальные особенности учащихся, уровень их трудового и нравственного воспитания, намечают перспективы их обучения и воспитания. Совместная деятельность направляется на развитие профессиональных интересов учащихся путем проведения экскурсий на предприятие, встреч с передовиками производства, как в училище, так и на их рабочих местах, на изучение материалов о лучших выпускниках ПТУ. Важная задача этого периода – вовлечь воспитанников в работу кружков и секций, подготовить их к участию в социалистическом соревновании, оказать помощь в разработке индивидуального комплексного плана» [8, с. 19]. Во время этого периода «определяется коллективный наставник – бригада предприятия, происходит подготовка рабочих и учащихся к составлению договора о сотрудничестве, подбирается каждому воспитаннику в зависимости от его способностей и склонностей общественное поручение» [8].

Ученый акцентирует, что «в подготовительный период на уроках и во внеклассной работе у учащихся формируется творческое отношение к делу, умение соблюдать трудовую дисциплину, бережное отношение к оборудованию и материалам. Особое внимание уделяется воспитанию товарищеской взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умения использовать теоретические знания в практической работе, трудолюбия и культуры труда. Учащиеся и производственники проводят

совместные собрания, организуют подготовку к праздникам предприятия и училища. Рабочие знакомят юношей и девушек с историей развития фабрики, с традициями и делами своей бригады. Организуются совместные культурные мероприятия, спортивные соревнования, турпоходы. Новаторы производства участвуют в проведении занятий по производственному и теоретическому обучению, в работе кружков и других мероприятиях. Экскурсии на предприятия носят конкретный характер... Все более важную роль играет участие будущих рабочих в соцсоревновании и развитие их общественной активности» [8, с. 19].

Следующий период – период овладения профессией, когда «связи училища и предприятия становятся более тесными. Учащиеся изготавливают для предприятия все более сложную продукцию, работа их нормируется, им устанавливается план производственной деятельности, предъявляются высокие требования к качеству работы. Для выполнения производственных заданий воспитанники овладевают навыками работы на все более сложном оборудовании, приемами и методами работы передовиков, умением организовать рабочее место, планировать свой труд. Изучению передовых приемов содействуют технические конференции, занятия в кружках технического творчества, в школе молодого рационализатора, встречи с передовиками производства, обмен опытом работы с бригадой». В этот период особое внимание обращается на формирование творческого подхода к выполнению заданий, развитие интереса к рационализаторской деятельности» и др. [8, с. 20]. В этот период «будущие рабочие участвуют в движении за экономию и бережливость, работают на сэкономленных материалах. Широко практикуются субботники, шефская помощь колхозам и совхозам. Преподаватели включают воспитанников в поисковую работу. Они изучают деятельность передовиков, ... традиции трудового коллектива, достижения выпускников училища. Для проведения уроков приглашают передовиков, используют материал поисковой работы и трудовой опыт

учащихся. Формы и методы совместной работы усложняются. Производственники и учащиеся проводят диспуты, конференции, тематические вечера, участвуют в совместных общественно полезных делах, способствующих ориентации школьников на овладение рабочей профессией» [8].

Во время контрольно-заключительного периода «учащиеся работают в составе производственных бригад базового предприятия, что значительно повышает их ответственность за результаты своего труда перед трудовым коллективом. На формирование личности будущих рабочих, воспитание у них отношения к труду в этот период больше влияние оказывают правильное распределение по бригадам, педагогическая подготовка производственников и нравственнопсихологический климат, установившийся в коллективе. Важную роль играет индивидуальное наставничество, цель которого – совершенствовать у будущих рабочих профессиональные умения и навыки...» [8, с. 21].

Без сомнения, «распределение совместной воспитательной работы по периодам дает возможность учитывать особенности каждого этапа обучения, обеспечивать постоянное взаимодействие учащихся и рабочих. Деления на периоды является, конечно, условным, и многие задачи воспитательной работы решаются непрерывно, во все периоды» [8, с. 21].

К тому же, как достаточно обоснованно отмечалось в методическом пособии «Пути повышения престижа рабочих профессий» (1991 г.), «для формирования склонностей и интересов широкие возможности имеются во внеклассной и внешкольной работе. Это привлечения школьников к работе в кружках, на станциях юных натуралистов, юных техников, в клубах и т. д.; проведение экскурсий в политехнические музеи; ...проведение конкурсов «Юный конструктор», «Умелые руки», «Юный техник» и т.д.; проведение тематических выставок и конкурсов работ, рисунков, формирование профессиональных интересов целенаправленным подбором

научнопопулярной литературы; привлечение к оформлению и работе в предметных кабинетах. Посещение школьниками кружков в профтехучилищах, организация кружков в школах силами работников профтехучилища или предприятия; трудовое обучение в мастерских профтехучилища, межшкольного учебно-производственного комбината, в учебном цехе предприятия. Вся эта разнообразная практическая и познавательная деятельность развивает и способности школьников при условии, что труд их будет посильным и постепенно, и постоянно усложняющимся» [2, с. 46].

В 60-е – начале 90-х годов XX столетия внеклассной и внешкольной работе по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации молодежи уделяли огромное (а часто первостепенное) внимание.

Например, В. Сухомлинский считал, что «во внеклассной и внешкольной работе раскрывается вся сущность индивидуальной воспитательной работы, в которой проявляется подлинное педагогическое мастерство». По этому поводу он писал: «Первое, что бросается в глаза ребенку, поступившему в нашу школу в 1 класс, – это интересные дела, которыми здесь заняты все без исключения. У каждого ученика есть уголок для любимого труда, свое любимое дело, есть старший товарищ, труд которого служит для него образцом. Подавляющее большинство учеников не только чему-то учится, чем-то овладевает, но и передает свои умения и навыки, свои знания товарищам. Человек лишь тогда воспитывается по-настоящему, когда он передает свои знания, опыт, мастерство другому. Он лишь тогда начинает ощущать свои творческие силы, способности, когда вступает в нравственные отношения с другим, заботится об увеличении его духовного богатства. Так рождается призвание и так происходит самовоспитание... В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы их зажечь, необходима искра. Такой искрой является вдохновение, увлечение мастерством старшего товарища или ровесника» [6, с. 358-359].

Таким образом, опыт решения проблемы профессионального самоопределения ученической молодежи в процессе трудового воспитания, приобретенный в 60-е – начале 90-х годов XX столетия, заслуживает на внимание и может быть достаточно успешно адаптирован к условиям современности и внедрен в практику работы учреждений образования.

Список литературы

1 Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. / сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1988. - С. 8- 26.

2 Гейжан Н.Ф., Рабицкий А.И., Штуков В.С. Пути повышения престижа рабочих профессий: методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. - 94 с.

3 Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5-ти т. / редкол.: Дзеверин А.Г. (пред.) и др. К.: Рад. школа, 1979-1980. - Т. 5. - Статьи. - 1980. - 678 с.

4 Макаренко А.С. Выбор профессии. Сочинения: в 8 т. М., 1984. - Т. 4. - С. 38- 39.

5 Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5-ти т. / редкол.: Дзеверин А.Г. (пред.) и др. К.: Рад. школа, 1979. - Т. 1. - Статьи. - 1980. - 686 с.

6 Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5-ти т. / редкол.: Дзеверин А.Г. (пред.) и др. К.: Рад. школа, 1979. Т. 4. Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором школы. 1980. - 670 с.

7 Глазунова Н.И. Подготовка рабочей смены: Развитие системы профессионально-технического образования. 1959-1987 гг. К.: Вища школа, 1987. - 197 с.

8 Ступарик Б.М. Воспитание у учащихся коммунистического отношения к труду. М.: Высшая школа, 1984. - 63 с.

9 Основы профессиональной педагогики / под ред. С.Я. Батышева,
С.А. Шапоринского. М., 1977. - 469 с.