

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne

Warszawa

2019

ISSN: 2450-8160

nr.indeksu: 19464

numer: 47 (09/2019)

Redaktor naczelny: Gontarenko N.

KOLEGIUM REDAKCYJNE:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Polska;

L. Nechaeva, dr, Instytut PNPu im. K.D. Ushinskiego, Ukraina.

K. Fedorova, PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. "Diamond trading tour"

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

info@conferenc.pl

Nakład: 80 egz.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Wszelkie prawa do materiałów prac należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. "Diamond trading tour".

Obowiązkiem jest odniesienie do czasopismo.

Opinie wyrażane w artykułach czy reklamach są publikowane na wyłączną odpowiedzialność autorów, sponsorów lub reklamodawcy. W związku z tym ani Redakcja, ani Wydawca nie ponoszą odpowiedzialności za konsekwencje wykorzystania jakichkolwiek nieścisłych informacji.

Warszawa 2019

"Diamond trading tour" ©

ISSN: 2450-8160

Программа психолого-педагогического сопровождения будущих воспитателей в художественной деятельности Ивершинь А. Г., Иванюк В. Н.	6
Управлінська культура майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів як предмет наукових досліджень Бутенко Н., Долгушина О.	9
Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка Головнева Е.В., Головнева Н.А., Галиева М.М.	11
Значення інноваційних технологій у навчальному процесі Бергер Л.С., Коломійцева А.О.	14
Педагогічні умови формування підприємницької культури студентів галузі «сфера обслуговування» у закладах вищої освіти Зінькова І.І.	17
Педагогічні умови формування валео-екологічної культури учнів початкової школи Пантюк М. П., Жигайло Г. А.	20
Этапы и методы контроля знаний средствами информационно- коммуникационных технологий Тищенко Н.А.	23
Особенности организации самостоятельной работы учнів початкової школи в умовах реформування української системи освіти Пантюк М. П., Антоник Д. В.	25
Варіативність форм організації навчання в початковій школі як умова удосконалення освітнього процесу Пантюк Т. І., Микитин-Гончарук М. М.	28
Організація позаурочної виховної роботи в освітній системі сучасної початкової школи Пантюк Т.І., Петруняк Г. М.	31

Особливості навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в початковій школі Перхун Л. В., Хміль М. І.	34
Графічні зображення у процесі навчання образотворчій діяльності Кондратенко В.І., Стрітьєвич Т.М.	37
Дослідження особистості у навчальній роботі зі студентами спеціальності «психологія» Вінтюк Ю. В.	40
Развитие навыков техники чтения на иностранном языке как важная педагогическая проблема Аблеева Л. Р. Герасимова К. Ю.	42
Колокації як засіб формування лексичної компетентності студентів-філологів Рябуха Т. В., Гостіщева Н. О.	45
Особливості підготовки майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти щодо роботи з дітьми раннього віку Непомняща І. М.	48
Роль трудового навчання у творчому розвитку особистості Гаврилюк А.Л.	50
Інноваційні методи подолання технічних труднощів учнями шкіл мистецтв під час практичних занять з предмету “спеціальний музичний інструмент” Апарін Д.О.	53
Інноваційний підхід до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти: досвід України та Польщі Головащук А.О., Кашченко В.М., Зенченко Т.Ф.	56
Особливості організації психолого-педагогічної допомоги дітям із травмою війни у сучасних дослідженнях Незамай М.І.	60

Роль та значення економічної освіти у вирішенні важливих проблем суспільства	
Бичок А. В.	66
The impact of materials development, critical pedagogy and lgbt's issue on the language planning and policy	
Ikanova L. S.	68
Two worlds exist in Graham Greene's heroes	
Karimov U.	71
Фитонимы каракалпакского языка, образованные при помощи аффиксов	
Otemisov A. Z.	75
Історичні етапи виникнення та розвитку коучингу	
Зонов Б. С.	77
Спартакіада як пріоритетна форма спортивно-масової роботи з учнями	
Долінін Г. С.	81

HERALD PEDAGOGIKI. NAUKA I PRAKTYKA

ISSN: 2450-8160

Управлінська культура майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів як предмет наукових досліджень

Бутенко Н., Долгушина О.

(м.Херсон, Україна)

Зміни в системі освіти України, які зумовлені завданнями визначеними законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, „Про вищу освіту” потребують удосконалення управлінської діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів.

Для пошуку шляхів розв'язку цієї проблеми ми проаналізували теоретичні основи управлінської культури керівника ЗНЗ. Вхіді аналізу наявних досліджень науковців ми уточнили сутність таких понять, як культура, професійна культура, педагогічна культура, культура управлінської діяльності.

Дослідники визначення сутності поняття культури зазначають, що існує понад 500 трактувань цієї категорії. Причина такої різноплановості трактувань полягає в тому, що культура виражає глибину і незмірність людського буття. Культура – це суто соціальна якість. Жодне діяння людини не можливе поза культурою, оскільки культура створена людиною і для людини. У тій мірі, в якій невичерпна і різнолика людина, багатогранна і культура [1].

Поняття «культура» використовується у семи аспектах. Культура може трактуватися, як результат, процес, діяльність, спосіб,

стосунки, норма, система.

Культура у широкому розумінні – це все, що створено людством й існує завдяки фізичній і розумовій праці людей; також це міра досконалості, досягнутої в опануванні тісно чи іншою галуззю знання або діяльності. [1].

На основі теоретичного аналізу наукової літератури встановлено, що поняття «культура» визначається за такими підходами:

ціннісним – як сукупність матеріальних та духовних цінностей, створених людством;

діяльним – як специфічний спосіб організації і розвитку людської життєдіяльності ;

особистісним – як процес розвитку сутнісних сил людини, процес її творчої самореалізації. Від поняття культури ми перейшли до визначення управлінської культури. Зокрема, особистісний і ціннісний підходи характеризують загальну культуру особистості, а діяльній – професійну, яка складається для керівника ЗНЗ з педагогічної та управлінської складових.

Управлінська культура розглядається як система професійної компетентності та особистої культури і включає сукупність

різноманітних елементів управлінської праці, які реалізуються у ході управлінської діяльності [1,2,3].

Принципи гуманізації та демократизації системи освіти потребують розвитку таких складових педагогічної майстерності керівника закладу як духовних, психічних, організаційних, комунікативних та креативних основ. Вони, зокрема, визначають рівень управлінської культури керівників ЗНЗ.

У ході теоретичного аналізу нами уточнено, що педагогічна культура

– це система професійних знань і вмінь, особистісних якостей, мотивів та цінностей, які реалізуються у різноманітних видах професійної діяльності та спілкування педагога;

– це різновид професійної культури, який складається з політичної, правової, адміністративної, менеджерської, організаційної, соціально-психологічної, інформаційної, комунікативної та економічної культур і є інтегральним утворенням щодо системи знань і вмінь, особистісних якостей, мотивів і цінностей, які реалізуються під час управління.

Культура управління виявляється у здійсненні керівником управлінської діяльності через систему взаємозв'язків із колективом, виконання своїх обов'язків, які проявляються в реалізації управлінських функцій [3].

У педагогічній літературі поняття культура здебільшого вживається в антропологічному плані (як знання, цінності, звичаї, ритуали, символи, мова), тобто те, що характеризує спосіб життя людини, позначає існуючу реальність. Суть культури полягає в духовному її змісті, в гуманістичних цінностях, у прагненні до прекрасного, до самовдосконалення. Духовність є основна

риса, характеристики культури [1]. В основі прояву духовності управлінця знаходяться особистісні моральні якості та, зокрема, така професійна якість як педагогічний такт.

Управлінська культура є складним і багатоаспектним соціальним явищем, яке представляє собою систему, що складається із статичних і динамічних елементів різної соціальної природи та значення. У практичній діяльності управлінська культура виражається через систему певних функцій, зміст яких обумовлений метою і завданнями управління конкретним закладом, особливостями управлінської структури, соціокультурними і психологічними особливостями вчительського колективу.

Аналіз літературних джерел, наукових праць, практика спостереження та оцінювання стану сформованості управлінської культури керівників ЗНЗ доводять, що вона недостатньо відповідає сучасним вимогам системи освіти. В процесі професійної підготовки майбутніх керівників загальноосвітніх навчальних закладів недостатньо акцентують увагу на формування управлінської культури. Тому пріоритетним для навчання магістрів є розробка і обґрунтування завдань розвитку управлінської культури керівників ЗНЗ.

Список використаних джерел

- Королюк С. В. Розвиток управлінської культури керівника загальноосвітнього навчального закладу: монографія. Полтава, 2007. 168с.
- Маслов В. І. Наукові засади оптимального керівництва навчальними закладами. Наукові записки. Вип. 32. Ч. 1. Кіровоград: КДПУ, 2001. С. 59.
- Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом / за ред. Т.М. Десятов, О.М. Коберник, Б.Л. Тевлін, Н.М. Чепурна. Х.: Основа, 2003. 240 с.