

ДОСВІД ШВЕЦІЇ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ТА МОЛОДІ ДО ЧИТАННЯ

Лідія Бондаренко, к.пед.н., доц.
Херсонський державний університет
м. Херсон, Україна

Метою дослідження є обґрунтування необхідності аналізу досвіду європейських країн, зокрема Швеції, з мотивації дитячої та молодіжної аудиторії до читання художнього твору в умовах інформаційного суспільства та з'ясування можливих шляхів його впровадження в Україні.

Розкрито, що у 2018 році наша держава вперше приєдналася до PISA. Програма міжнародного оцінювання учнів, що була започаткована у 1997 році Організацією з економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), має на меті встановлення рівнів сформованості у 15-річних підлітків трьох ключових компетентностей: читацької, математичної та природничо-наукової. Таке дослідження проводиться раз на 3 роки і щоразу одна із вказаних компетентностей є провідною. У дослідженні PISA-2018 особлива увага була прикута до читацької грамотності підлітків. У Національному звіті за результатами цього міжнародного дослідження якості освіти констатовано, що Україна отримала результати, нижчі за середнє значення по країнах ОЕСР з усіх ключових компетентностей.

Виявлено, що після різкого падіння показників читання шведських школярів з п'ятого на двадцяте місце у Програмі міжнародного оцінювання учнів (PISA) уряд цієї країни вжив низку заходів, спрямованих на виправлення ситуації. Зусилля держави були зосереджені не лише на сприянні читанню в межах системи формальної освіти, а й на популяризації читання у секторах культури, спорту та організацій громадянського суспільства. Точкою відліку для досягнення національних цілей розвитку літератури і читання, а також залучення до книги в закладах освіти шведською стороною були визначені дослідження і поглиблення міжсекторальної роботи з популяризації читання. Змістовними є рекомендації шведського експерта з Д. Андерссона. Він розподілив заходи з просування читання у шість основних категорій: рання грамотність, рольові моделі читання, поради читачів і бесіди, соціальне читання, читання влітку і стратегії доступності книги (Andersson, 2015).

Зроблено висновок, що в Україні досвід Швеції може і повинен бути врахований для створення сприятливих умов формування читацької компетентності дітей та молоді як у формальній, так і в інформальній освіті.

Ключові слова: читацька компетентність, залучення до читання, соціальне читання, міжсекторальна робота.

Література

Andersson J. (2015) How do we motivate children and adults to become lifelong readers? Retrieved from

<https://astridlindgrenmemorialaward.wordpress.com/2015/09/09/how-do-we-motivate-children-and-adults-to-become-lifelong-readers/>

Бондаренко Л.Г. Досвід Швеції із залучення учнів та молоді до читання // Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. С.173-174. DOI : <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>