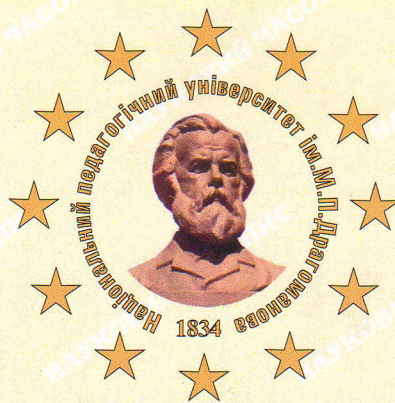




НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

НАЦІОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

СЕРІЯ 5

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ:
РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ВИПУСК 40

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА



Серія 5

Педагогічні науки:
реалії та перспективи

Випуск 40

Київ

Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова

2013

УДК 0.51
ББК 95
Н 34

ФАХОВЕ ВИДАННЯ

затверджене Президією ВАК України 2010 р. від 10.02.2010 за № 1-05/1 (педагогічні науки)

Державний комітет телебачення і радіомовлення України
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія КВ № 8811 від 01.06.2004 р.

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова
(протокол № 14 від 31 травня 2013 р.)

Редакційна рада:

В. П. Андрущенко	доктор філософських наук, професор, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, ректор НПУ імені М. П. Драгоманова (голова Редакційної ради);
А. Т. Авдієвський	почесний доктор, професор, академік НАПН України;
В. П. Бех	доктор філософських наук, професор;
В. І. Бондар	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
Г. І. Волинка	доктор філософських наук, професор (заступник голови Редакційної ради);
В. Б. Євтух	доктор історичних наук, професор, академік НАН України;
П. В. Дмитренко	кандидат педагогічних наук, професор;
І. І. Дробот	доктор історичних наук, професор;
М. І. Жалдак	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
Л. І. Мацько	доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України;
О. С. Падалка	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;
В. М. Синьов	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України;
М. І. Шкіль	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України;
М. І. Шут	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України;
О. Г. Ярошенко	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Редакційна колегія:

В. І. Бондар	доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України;
О. Л. Биковська	доктор педагогічних наук, професор;
В. В. Борисов	доктор педагогічних наук, професор;
Л. П. Вовк	доктор педагогічних наук, професор;
П. В. Дмитренко	кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор);
М. І. Жалдак	доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України;
М. С. Корець	доктор педагогічних наук, професор;
Л. Л. Макаренко	кандидат педагогічних наук, доцент (відповідальний редактор);
В. В. Обозний	доктор педагогічних наук, професор;
В. Д. Сиротюк	доктор педагогічних наук, професор;
О. Г. Ярошенко	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;
С. М. Яшанов	доктор педагогічних наук, професор.

Н 34

**НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія № 5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи. – Випуск 40 : збірник наукових праць / за ред.
В. Д. Сиротюка. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – 309 с.**

УДК 0.51
ББК 95

У статтях розглядаються результати теоретичних досліджень і експериментальної роботи з питань педагогічної науки; розкриття педагогічних, психологічних та соціальних аспектів, які обумовлюють актуалізацію поставленої проблеми і допоможуть її вирішувати на сучасному етапі розвитку освіти.

© Автори статей, 2013

© Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013

© Редакційна рада, 2013

Садовий М. І., Суховірська Л. П., Трифонова О. М.

РОЗКРИТТЯ ЗДОБУТКІВ ВІТЧИЗНЯНИХ УЧЕНИХ
ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У НАВЧАННІ ФІЗИКИ
В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 201

Сивик О. А.

РОЛЬ МИСТЕЦТВА У СИСТЕМІ ЕСТЕТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ..... 206

Сиротюк В. Д., Слабко В. М.

КОНЦЕПЦІЯ СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА З ФІЗИКИ 213

Сиротюк Т. А., Черкун А. П.

КРИТЕРІЇ ЯКОСТІ СПІВУ І СПІВАЦЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ 221

Слабошевська Т. М.

МЕДІАІНФОРМАТИЗАЦІЯ
ЯК ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОЇ СФЕРИ..... 230

Таточенко В. І.

ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
МАТЕМАТИКИ ЯК ДОПОВНЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙНИХ НАПРЯМІВ
РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ЦІЛЕЙ ОСВІТИ..... 235

Удовиченко Г. А.

РОЗВИТОК СУБ'ЄКТНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ЗАСТОСУВАННЯ
ІМІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 239

Форостяна Н. П., Шаповал С. Л., Романенко Р. П., Піскун О. В.

ВИКОРИСТАННЯ УНІВЕРСАЛЬНОГО ВИМІРЮВАЛЬНОГО
КОМПЮТЕРНОГО ПРИЛАДУ (УВКП) У ДОСЛІДЖЕННЯХ
ТЕПЛОФІЗИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ 243

Хейфець І. М.

СУЧАСНА АМАТОРСЬКА АСТРОФОТОГРАФІЯ 250

Цоколенко О. А.

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 255

Чернецький І. С., Сліпухіна І. А., Меньяйлов С. М.

ЦИФРОВІ ВИМІРЮВАЛЬНІ КОМПЛЕКСИ – ЗАСІБ РОЗВИТКУ
ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЯКОСТЕЙ СУБ'ЄКТІВ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 259

Чінчой А. О.

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
СТАРШОКЛАСНИКІВ У РЕДАКЦІЙНО-ВИДАВНИЧОМУ ЦЕНТРІ..... 269

магістральним шляхом розвитку ІО – це впровадження в освіту медіаметодів, медіатехнологій, медіаЕОР. Це саме й означає перехід ІО на якісно новий рівень – стан медіаінформатизації освіти. Перехід у цю якість буде означати відповідність ІО (МІО) рівню розвитку інформаційного суспільства й забезпечить “систематизацію освіти” (Т. Сакамото) – перехід на системний (метасистемний) рівень мислення, діяльності, обізнаності.

Використана література:

1. Ключева Н. В. Программы социально-психологического тренинга / Н. В. Ключева, М. А. Свистун. – Ярославль, 1992.
2. Коротенков Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы / Ю. Г. Коротенков. – <http://www/academy.it.ru>.
3. Коротенков Ю. Г. Методологический компонент информатизации образования в аспекте его взаимосвязи с научно-методической системой обучения социально-правовой информатике / Ю. Г. Коротенков // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. – Вып. 36.
4. Коротенков Ю. Г. Информатизация образования как социальный процесс: монография / Ю. Г. Коротенков, А. Ю. Лазебникова. – М.: ИСМО РАО, 2010.
5. Нурмухамедов Г. М. Технологии гипермедиа преобразуют педагогические технологии / Г. М. Нурмухамедов // Состояние и перспективы развития общеобразовательного курса информатики. – М.: ИСМО РАО, 2011.

Слабошевская Т. Н. Медиаинформатизация как элемент самостоятельной информационно-образовательной сферы.

В статье рассматриваются понятия и проблемы медиа образования, медиа среды образования, информатизации медиа образования и информатизации образования медиа средствами как элементы медиа информатизации образования. А также аспекты медиа культуры, информационной субкультуры, социально-правовые, мета системные и кибернетические аспекты применения ресурсов мультимедиа, медиа ЭОР.

Ключевые слова: медиаобразование, медиасреда, медиаЭОР, медиакомпетентность, метакультура, педагогическая технология.

Slaboshevska T. N. Mediainformatizatsiya as part of independent news and educational services.

The paper examines the concepts and problems of media education, media environment education, information media education and information of education as a media negotiation Components media informedion education. As well as aspects of media culture, information subculture, social, legal, and meta system cybernetic aspects of the use of multimedia resources, media EER.

Keywords: media education, media environment, media EER, media competence, meta culture, educational technology.

УДК 378

Таточенко В. І.

Херсонський державний університет

ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ЯК ДОПОВНЕННЯ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙНИХ НАПРЯМІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ЦІЛЕЙ ОСВІТИ

Стаття присвячена актуальним проблемам формування методичної компетентності майбутніх вчителів математики як доповнення освітніх інноваційних напрямів реалізації сучасних цілей освіти.

Ключові слова: формування, методична компетентність, освітні інноваційні напрями, сучасні цілі освіти.

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується тим, що існуючі соціально-педагогічні орієнтири у системі вищої освіти зумовлюють формування нових, більш жорсткіших вимог до професійної компетентності сучасних факторів, до удосконалення їх професійної підготовки. В умовах реформування освітнього простору України на це звертається увага в Законах України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Національній доктрині розвитку освіти в Україні в ХХІ ст.", Декларації про європейський простір для вищої освіти, Болонській угоді.

У перспективних системах вищої освіти все більше використовуються нові підходи до організації навчально-виховного процесу, серед яких компетентнісний підхід безумовно доповнює ту низку освітніх інноваційних напрямів, використання яких допомагає викладачу і студенту гармонійно співпрацювати для реалізації сучасних цілей освіти.

Розвиток світового суспільства, зміни освітньої парадигми висувають нові вимоги до сучасної освіти, серед яких забезпечення органічної інтеграції освіти і науки, апробація та відбір ефективних, інноваційних педагогічних технологій, об'єднання зусиль всіх суб'єктів освітньої системи для формування методичної компетентності майбутніх учителів математики. У цьому контексті формування методичної компетентності майбутніх учителів математики розглядається як одна з необхідних умов досягнення загальної мети професійної підготовки.

Незважаючи на багатогранність наукових досліджень, які присвячені формуванню різних аспектів методичної компетентності майбутніх учителів математики, багато проблем залишаються нез'ясованими і невирішеними. Крім того існують протиріччя між: рівнем підготовки сучасного вчителя математики та існуючими вимогами ринку праці; можливістю на достатньо високому рівні творчо реалізувати на практиці сучасні вимоги до професійної діяльності та якісними фундаментальними математичними знаннями; недостатньою розробкою науково-педагогічних, психологічних основ забезпечення формування методичної компетентності майбутніх вчителів математики та необхідністю формування її у студентів; недостатнім використанням інноваційних технологій навчання та зростаючими потребами студентів у якісній освіті; існуючою парадигмою освіти та здібностями і уподобаннями студентів. На жаль, існуюча концепція математичної освіти базується на давно розроблених принципах побудови навчальних планів і дуже мало враховує уподобання, бажання студентів у вивченні певного переліку фахових дисциплін.

Аналіз умов, що впливають на ефективність формування методичної компетентності у складі професійної не проведений в усіх можливих напрямках.

Актуальність і соціальна значущість проблеми формування методичної компетентності майбутніх учителів математики зумовило вибір теми дослідження.

Об'єкт дослідження – процес методичної підготовки майбутніх учителів математики у ВНЗ.

Предмет дослідження – методика формування методичної компетентності майбутніх учителів математики у процесі навчання фахових дисциплін.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність ситуаційної методики навчання фахових дисциплін у процесі формування методичної компетентності майбутніх учителів математики.

Гіпотеза дослідження: процес формування методичної компетентності майбутніх учителів математики буде ефективним, якщо забезпечити врахування уподобань студентів з переліку фахових дисциплін для побудови індивідуальної траєкторії навчання, застосовувати у навчальному процесі ситуаційну методику навчання. Для перевірки гіпотези планується педагогічний експеримент, який дасть змогу дослідити реальний стан успішності майбутніх учителів математики, визначити студентські уподобання через ранжування навчальних дисциплін, здійснити експериментальну перевірку ефективності впровадження ситуаційного методу навчання у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів математики.

Мета та гіпотеза дослідження дозволяють визначити такі основні завдання

дослідження:

1. Проаналізувати теоретичні, методологічні, організаційні основи формування методичної компетентності студентів у психолого-педагогічній, методичній літературі, педагогічній практиці.

2. З'ясувати і науково обґрунтувати сутність і зміст поняття методична компетентність майбутніх учителів математики.

3. Визначити як корелюють між собою успішність у навчальній діяльності майбутніх учителів математики та їхні уподобання фахових дисциплін.

4. Розробити діагностику формування методичної компетентності.

5. Розробити модель формування методичної компетентності майбутніх учителів математики на основі ситуативної методики навчання та створити методичне забезпечення цієї моделі.

6. Науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність пропонованої методики формування методичної компетентності майбутніх учителів математики.

В існуючій науковій літературі не має єдиного погляду на дефініцію методичної компетентності майбутніх учителів математики. Під нею ми розуміємо інтегровану властивість, що включає ряд взаємопроникаючих компонент – змістово-технологічної, функціонально-діяльнісної, особистісної, які ґрунтуються на максимальному рівні фахових знань, наявності достатньо розвинутих здібностей до узагальнень, стратегічного мислення, високого рівня сприйняття інформації, моделювання, прийняття професійних рішень, здатності швидко актуалізувати особистісні якості та можливості, спрямовані на ефективне виконання професійних обов'язків учителя математики.

Методичну спрямованість майбутніх учителів математики визначають фахові дисципліни, що мають пріоритетне значення в навчальному процесі. Необхідно визначити всі дисципліни, які входять до циклу професійної та практичної підготовки, а також дисципліни інших напрямів, які формують базову методичну компетентність.

На наш погляд, саме ситуаційна методика навчання фахових дисциплін виступає тим фактором, який впливає на ефективність формування методичної компетентності майбутніх учителів математики. Така методика навчання заснована на використанні задач-ситуацій. Ситуаційна задача – це навчальна задача, спрямована на опис реальної ситуації, яка мала або може мати місце на практиці. Багатогранність діяльності студента при розв'язанні такої задачі активно сприяє формуванню різнобічних якостей майбутнього вчителя математики.

Технологія задачного підходу до вивчення студентами фахових дисциплін є одним із різновидів діяльного підходу навчання. Вона передбачає трансформацію змісту дисципліни у систему навчальних задач методичного спрямування. Це надає можливості студентам набути досвіду з аналізу і розв'язання професійних ситуацій, наближує процес вивчення фахових дисциплін до професійної діяльності, підсилює їх мотивацію до навчання. Враховуючи основні вимоги до навчальних задач, їх застосування у навчальному процесі ґрунтується на таких засадах:

– створюватися повинна не одна окрема задача – ситуація, а набір задач, підбір яких має бути націленим на засвоєння загальних способів дій;

– при створенні системи задач слід намагатися, щоб вони забезпечували досягнення не тільки ближніх навчальних цілей, але й віддалених;

– навчальна задача має забезпечувати засвоєння системи дій, які необхідні для успішного виконання навчальної і професійної діяльності;

– навчальна задача повинна створюватися так, щоб відповідні засоби і способи діяльності, засвоєння яких планується під час розв'язування задачі, виступали як прямі продукти навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Методична компетентність є важливим показником якості освіти майбутніх учителів математики. Вона передбачає, що вчителю математики в своїй практичній роботі доводиться виконувати різні види діяльності. Педагогічну діяльність учителя будемо

розуміти як сукупність окремих діяльностей, до якої включаємо наступне: аналізувати різну літературу, включаючи програми, підручники, навчально-методичні посібники та комплекти, інші засоби навчання, і на цій основі з урахуванням вікових можливостей учнів відбирати необхідний матеріал і з нього конструювати предметний зміст уроку або будь-якого іншого виду занять з учнями, планувати свою роботу і вчити планувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, організовувати різні види діяльності учнів, допомагати їм виконувати і певною мірою керувати ними, оцінювати свою діяльність і діяльність учнів, вчити їх оцінці та самооцінці.

Звичайно, перелічені види діяльності не охоплюють всі види діяльності, які можуть зустрічатися вчителю в його практичній роботі. Всі види діяльності неможливо передбачити, оскільки практика багатогранніша від будь-якої систематики. Проте певним видам діяльності, як основним на початку отримання професії, людина повинна навчитися, сформувавши при цьому основні вміння та самооцінку, а вже потім займатися продовженням і вдосконаленням своєї освіти і професійної майстерності.

Орієнтир на основні види діяльності вчителя математики є визначальним під час формування методичної компетентності. Іншим фактором, що суттєво впливає на початковий рівень сформованості методичної компетентності, буде виділення основної одиниці організації навчального процесу – уроку. В основному на уроці вчитель формує всі сторони навчально-пізнавальної діяльності учня, тому його, вчителя, діяльність повинна фокусуватися навколо уроку. Одним із основних показників сформованості методичної компетентності майбутнього вчителя математики є достатньо розвинена аналітико-синтетична діяльність, яка включає усвідомлення та прийняття широких і вузьких цілей навчання, виховання і розвитку учнів при вивченні математики. Цей вид діяльності включає логіко-математичний аналіз та логіко-дидактичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників і посібників, задачників, методичний аналіз математичної, психолого-педагогічної літератури, літератури з історії математики, методичний аналіз різних засобів навчання. Важливий вид діяльності вчителя – планування та конструювання.

Студент – майбутній учитель математики повинен неперервно вчитися ще й діяльності по організації різних форм контролю роботи учнів. Точна постановка запитання, коментування відповідей товаришів, рецензування їх робіт, складання планів відповідей, аналіз відповіді у відповідності зі складеним планом – все це формує вміння правильно оцінити діяльність інших людей. Формування самооцінки здійснюється шляхом аналізу помилок у своїй роботі на основі зразка розв'язання, контрприкладів, припису тощо.

Методична компетенція опирається на певні професійні знання: знання про різні аспекти питання постановки цілей навчання математики, знання про прийоми цілей вивчення навчального матеріалу, знання про специфічні навчальні, математичні і методичні задачі і прийоми їх формулювання і постановки, знання про дії і відповідні їм операції для розв'язування певних класів математичних, навчальних і методичних задач, знання про засоби навчання, способи їх реалізації під час вивчення різних питань у відповідності з цілями і методами навчання, знання про прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів і керування цією діяльністю, знання про різні форми контролю і прийоми оцінки діяльності учнів і формування самооцінки в учнів. Для того щоб методичні дії перейшли в вміння професійного характеру, необхідно тривалий час розв'язувати навчальні та методичні задачі. В процесі їх розв'язування набуваються методичні вміння. Для їх формування необхідна система теоретичної і практичної підготовки. Вона забезпечується циклом методичних дисциплін.

Дана проблема багатоаспектна. Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду, наші експериментальні дослідження дадуть змогу виділити основні аспекти розв'язання обраної проблеми: методологічний, психолого-педагогічний і науково-методичний.

Використана література:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.
2. Кузьмінський А. І. Наукові засади методичної підготовки майбутнього вчителя математики: монографія / А. І. Кузьмінський, Н. А. Тарасенкова, І. А. Акуленко. – Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 320 с.
3. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті // Освіта України. – 2001. – № 29. – С. 4-6 // Ліга-Закон: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/U347_02.html
4. Скибицкий Э. Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
5. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос": [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
6. Чернова Ю. К. Технология реализации компетентностного подхода в образовании и в производственной деятельности: монография / Ю. К. Чернова, О. И. Антипова. – Самара: СНЦ РАН, 2009. – 286 с.

Таточенко В. И. Формирование методической компетентности будущих учителей математики как дополнение образовательных, инновационных направлений реализации современных целей образования.

В статье рассмотрены некоторые аспекты формирования методической компетентности будущих учителей математики как дополнение образовательных, инновационных направлений реализации современных целей образования.

Ключевые слова: формирование, методическая компетентность, образовательные инновационные направления, современные цели образования.

Tatochenko V. I. Formation of methodological competence of future teachers of mathematics in addition innovative educational trends of contemporary educational purposes.

This article discusses some aspects of methodological competence of future teachers of mathematics in addition innovative educational trends of contemporary educational purposes.

Keywords: formation, methodical competence, innovative educational trends, current aims of education.

УДК 378.147

Удовиченко Г. А.

Бердянський державний педагогічний університет

РОЗВИТОК СУБ'ЄКТНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ЗАСТОСУВАННЯ ІМІТАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті досліджуються механізми розвитку суб'єктної позиції майбутнього вчителя початкової школи у процесі застосування імітаційних технологій. Автор здійснює спробу визначити основні змістові характеристики досліджуваного поняття.

Ключові слова: суб'єкт, суб'єктна позиція, мотивація, фахова компетентність.

Головною метою сучасної освіти є створення умов для розвитку й самореалізації кожної особистості як громадянина України. Тому пріоритетним напрямком державної політики в сучасній освіті є формування особистості майбутнього фахівця як суб'єкта навчання. Оскільки основна увага науковців тепер сконцентрована не стільки на предметному змісті, природно постає проблема розвитку суб'єктної позиції студентів, їх

Наукове видання

**НАУКОВИЙ ЧАСОПИС
НПУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи

Випуск 40

Друкується в авторській редакції з оригінал-макетів авторів.

Матеріали подані мовою оригіналу

Автори опублікованих матеріалів **несуть повну відповідальність** за підбір, точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

Головний редактор

В. П. Андрущенко

За редакцією **В. Д. Сиротюка**

Відповідальні редактори

П. В. Дмитренко, Л. Л. Макаренко

Відповідальний секретар

Т. С. Меркулова

Оригінал-макет

Т. М. Ветраченко



Підписано до друку 31 травня 2013 р.

Формат 60х84. Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний.

Умовн. друк. аркушів 58,62. Облік. видав. арк. 24,17.

Наклад 300. Зам. № 527

Віддруковано з оригіналів

Видавництво

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Свідоцтво про реєстрацію № 1101 від 29. 10. 2002

(044) 239-30-26, 239-30-85

Прокладу не підлягає!