

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Д. Н. Рузиева*

Бухарский филиал Ташкентского института инженеров ирригации и  
механизации сельского хозяйства, [guziyevadilya74@gmail.com](mailto:guziyevadilya74@gmail.com)

*Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент М.Н. Усманова*

Современное общество предъявляет к работе профессионалов и к вузам, занятым их подготовкой, новые требования. Вся система подготовки специалистов в целом определена спецификой конкретной области профессиональной деятельности. Но связь между сферой деятельности выпускников и высшим учебным заведением не всегда прочна и надежна. Поэтому для адаптации к условиям профессиональной деятельности после окончания вуза молодому специалисту требуется время. Важную роль в успешности этого процесса играет наличие у молодого специалиста готовности к своей профессиональной деятельности, одной из основных составляющих которой является психологическая готовность.

Процесс профессионального самоопределения происходит в период юности. Система профессиональных представлений, возникающих на начальных его этапах - выбор профессии и профессиональное обучение - в дальнейшем определяет особенности движения человека в профессии и возможности его самореализации.

Раскрывая системообразующие факторы формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, Е.В. Шипилова выделяет: преобразование социально-значимой деятельности, характер потребностно-мотивационной сферы студента, направленность на реализацию творческого потенциала личности, готовность к саморазвитию, которые у студентов разных курсов имеют неравномерный характер показателей выраженности уровня [2, с. 4].

Профессиональное образование студентов предполагает личностный подход, в котором идет формирование представления о ценности личности в рамках существования таких условий, которые бы благоприятствовали целостному развитию и их самореализации.

Процесс жизненного самоопределения личности в психологической науке взаимосвязан с развитием процесса собственного самопознания. Этот процесс направлен на самого себя, способствуя формированию внутренней позиции взрослого человека. Исходя из вышеизложенного, профессиональное самоопределение студента высшего учебного заведения является процессом формирования трудовой активности, что означает связь с формированием профессиональной внутренней позиции.

Важно отметить и структурные компоненты психологической готовности студентов к профессиональной деятельности: профессиональная идентичность, профессионально важные качества личности, ценностные ориентации, осознание престижа профессии, профессиональная компетентность, которые интерпретируются как внутренние (объективные и субъективные) психолого-акмеологические факторы её успешного формирования.

Известно, что уровень готовности выпускников к реализации знаний и умений, полученных за время обучения в вузе (компетентность), обеспечивается прежде всего содержательной стороной профессиональной подготовки.

При этом речь идет не просто о достижении студентами некоторого достаточного уровня знаний и умений, составляющих основу компетентности, а о формировании в процессе психологической подготовки основ профессионализма будущего специалиста. Проблема заключается в установлении ведущих факторов и условий, определяющих возможность формирования профессионализма на этом этапе. Известно, что уровень готовности выпускников к реализации знаний и умений, полученных за время обучения в вузе (компетентность), обеспечивается прежде всего содержательной стороной профессиональной подготовки.

Как считают Б.П. Яковлев, Т.Б. Думова, профессиональную готовность педагога можно трактовать как целостное личностное образование, соединяющее в себе мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивные компоненты. Она может быть структурирована, во-первых, как наличие у педагога профессионального обучения личностных качеств, включающих в себя положительное отношение к общению и взаимодействию с учащимися, доброту, эмпатию, общительность, коммуникативность, когнитивность, доброжелательность, устойчивые профессионально значимые особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоционально-волевых качеств и т.д., во-вторых, как предстартовая активизация психических функций, как оптимальное рабочее состояние, характеризующееся длительным сохранением работоспособности, наиболее скорой вработываемостью и восстановлением сил, адекватной реакцией на внешнее воздействие, слаженностью в работе всех систем, ритмичностью, синхронностью. [4, с.183]

Студентов педагогов-психологов необходимо рассматривать как особую социально-возрастную группу, ориентированную на профессионально-личностное развитие (новые требования к самоорганизации во всех видах деятельности, принятие и реализация целей освоения образовательных программ, форм и методов включения в учебно-познавательную деятельность, самооценка успешности своего труда и др.), для которой характерны потребность в общей образованности и эрудиции, ожидание насыщенных профессиональных действий.

Основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной [4]. С позиции общей теории деятельности, такой переход идет прежде всего по линии трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конституирующим признаком деятельности. Однако если деятельности учения релевантны познавательные мотивы, то практической деятельности – профессиональные. Следовательно, переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной

деятельности специалиста во многом выступает проблемой трансформации познавательных мотивов в профессиональные. [1, 98]

В изменившихся социокультурных условиях в число первоочередных задач многоуровневой развивающейся системы профессионального образования, осуществляющей опережающую подготовку конкурентоспособного, социально и профессионально мобильного, компетентного специалиста, способного активно и сознательно участвовать в преобразованиях различных сфер общества, входит системное формирование профессионально важных качеств личности у студентов педагогов-психологов в процессе обучения.

В этой связи необходимость изменения приоритетов в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в связи с задачей повышения качества образования и уровня профессиональной готовности становится очевидной. Формирование профессионально важных качеств личности у студентов педагогов-психологов побуждает их к активному овладению необходимыми профессиональными знаниями и умениями, детерминирует готовность к успешной деятельности в профессиональной сфере.

Формирование профессионально важных качеств личности у студентов педагогов-психологов – сложный социальный и психологический процесс, который неразрывно связан с развитием интересов личностного и профессионального самоопределения, развитием профессионально-значимых качеств личности.

В общей проблематике исследований прогрессивного развития зрелой личности особое место принадлежит собственно ее личностно-профессиональному развитию до уровня профессионализма. Личность развивается в деятельности, а большинство видов деятельности являются профессиональными. В личностно-профессиональном развитии отмечена устойчивая связь: с одной стороны, особенности личности субъекта труда оказывают существенное влияние на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой — само развитие личности происходит под влиянием специфики профессиональной деятельности. В науке накоплено немало фактов,

свидетельствующих, что профессиональная деятельность, выполняемая субъектами труда, обязательно приводит к известному сходству их личностных черт и качеств, однонаправлено влияет на систему отношений личности, ее установки, интересы, нормы регуляции поведения и даже в известной степени — на ее образ жизни [2, с.251].

Эффективность повышения качества формирования профессионально важных качеств личности у студентов педагогов-психологов обеспечивают следующие условия: включение всех студентов и преподавателей в интеллектуально-творческую деятельность, непосредственно связанную с содержанием специальности, с учетом историко-педагогического опыта учебной деятельности, профессиональной направленности ее содержания, художественности, креативности; поэтапное формирование у студентов профессионального интереса к будущей профессии с позиций свободного выбора форм и видов учебной деятельности в соответствии с их мотивами, способностями, интересами; осуществление социального партнерства всех участников образовательного процесса с преобладанием субъект-субъектного характера взаимодействия на основе традиций совместной творческой деятельности, моделирования педагогических ситуаций и условий предстоящей профессиональной деятельности; осуществление положительной обратной связи на основе рефлексии и самоанализа, длительного наблюдения за профессиональной адаптацией и реализацией выпускников.

#### **Литература:**

1. Бозаджиев В. Л. К вопросу о психологической готовности к профессиональной деятельности. *Международный журнал экспериментального образования*. 2010. № 7. С. 98–99.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
4. Яковлев Б.П., Думова Т.Б. Проблема психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. *Современные наукоемкие технологии*. 2016. № 8-1. С. 179-185.