

СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И САМООБЛАДАНИЕ У ПОДРОСТКОВ

В. А. Куделько

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,

neizvestno-neizvestno-91@mail.ru

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

М. М. Карнелович

Проблема самообладания как способности управления субъектом жизнедеятельности своими эмоциями и чувствами, мыслями и поступками имеет значительную историю изучения в русле философии, медицины, психологии, однако остается актуальной и в настоящее время. В основе самообладания лежит баланс, проявляющийся в способности человека эффективно распределять свои физические и психические усилия и ресурсы между тем, что «надо, должно», т.е. тем, что требует от него ежедневная рутина и социум, и своими потребностями и желаниями, т.е. тем, что он хочет сам. Исследования последних десятилетий доказывают высокую значимость самообладания, или самоконтроля как ресурса психологического благополучия, сохранения психического и физического здоровья, позволяющего субъекту жизни в множестве ежедневных событий соблюдать, удерживать необходимый баланс между сферой личной жизни, профессиональной деятельности и взаимоотношениями с другими субъектами события [2].

Навыки подростка к регулированию своего состояния, управлению своим поведением в различных ситуациях предопределяет его успех в обучении, взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, а также успешность личности в целом. В связи с этим обостряется проблема саморегуляции психических состояний подростка, установлению баланса между влиянием извне, внутренним состоянием и формами поведения.

Семья и стиль воспитания традиционно рассматривается как фактор формирования всех сфер личности в онтогенезе, в том числе и самообладания

как способности управления субъектом развития своими эмоциями и чувствами, мыслями и поступками.

В связи с этим *цель* нашего исследования – установление связи между стилем семейного воспитания и самообладанием у подростков. *Задачи* включали: 1) выявление особенностей стиля детско-родительского взаимодействия в семьях подростков; 2) выявление показателей самообладания подростков с учётом их пола, типа семьи и уровня успеваемости; 3) установление связи между стилем детско-родительского взаимодействия и уровнем самообладания у подростков. Гипотезой исследования выступило предположение о наличии связи между стилем детско-родительского взаимодействия и показателями самообладания у подростков.

Для изучения особенностей стиля детско-родительского взаимодействия в семьях подростков мы использовали методику «Родителей оценивают дети (РОД)» И. А. Фурманова и А. А. Аладына, что позволило выявить характеристики стилей воспитания в семьях исследуемых подростков (таблица 1).

У подростков выявлены следующие неблагоприятные стили воспитания: *потворствующая гиперпротекция*, когда подросток находится в центре внимания семьи, родители стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей (имеет место у подростков мужского и женского пола с высоким и средним уровнем успеваемости, из полных и неполных, а также из многодетных семей); *доминирующая гиперпротекция*, где подросток находится в центре внимания родителей, которые стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей, при этом лишая его самостоятельности, путём многочисленных ограничений и запретов (выявлен у подростков женского пола, из неполных и многодетных семей); *повышенная моральная ответственность* как предъявление огромного количества требований с пониженным вниманием к ребёнку (выявлен у подростков с низким уровнем успеваемости, проживающих в опекунских семьях).

Средние значения показателей стилей воспитания с учётом типа семьи, пола и уровня успеваемости подростков

Стиль воспитания	Пол		Тип семьи				Уровень успеваемости		
	М	Ж	Полная	Неполная	Опекунская	Многодетная	Высокий	Средний	Низкий
Г+	3,88	3,32	3,9	3,5	2,5	3,5	4,4	2,95	3,3
Г–	3,4	2,12	2,3	3,3	4,5	2,1	2,2	2,9	3,7
У+	2,76	3,16	3,2	2,4	4,25	2,6	3,1	3	2,55
У–	2,04	1,64	1,6	2,07	2	2	1,55	1,9	2,4
Т+	2,4	2,72	2,3	2,8	3	2,5	2,3	2,9	2,4
Т–	1,56	1,64	1,3	2,07	2,25	1,25	1,5	1,6	1,9
З+	1,72	1,84	1,6	2,2	1,75	1,5	2,05	1,6	1,7
З–	2,28	1,76	2,04	1,8	3,5	1,5	2,2	1,9	1,9
С+	1,68	1,88	1,6	2,1	2	1,5	1,9	1,7	1,7
С–	2,08	2,2	2,04	2,1	2,25	2,4	2,25	1,8	2,6
Н	1,6	1,72	1,4	1,9	1,75	2	1,5	2,05	1,1
РРЧ	1,72	2,68	1,9	2,07	2,75	2,9	1,6	2,6	2,4
ПДК	0,96	1	1,04	0,9	1	0,9	1,15	0,8	1
ВН	1,04	0,52	1	0,8	0,25	0,4	0,8	0,5	1,3
ФУ	1,92	2,4	1,1	2,3	3	1,5	2,2	1,9	2,8
НРЧ	1,48	1,72	1,08	2,07	3	1,6	1,3	1,2	3,2
ПНК	1,16	2,16	1,04	1,6	1,25	0,75	1	1,2	1,4
ВК	0,92	1,28	1,7	0,4	0	1	1,35	0,8	1,3

А. А. Золотарёва, выявила средние показатели личностного, событийного и экзистенциального самообладания подростков с учётом их пола и уровня успеваемости, а также типа семьи (таблица 2).

Показатели самообладания подростков в семьях разного типа

Тип семьи	Экзистенциальное самообладание	Событийное самообладание	Личностное самообладание	Общий показатель самообладания
Полная	10,2	14,2	9,3	34,1
Неполная	9,2	12,1	10,0	32,3
Опекунская	8,1	12,3	10,1	33,0
Многодетная	7,3	13,2	8,3	30,2

Как показано в таблице 2, подростки, воспитывающиеся в полных семьях, более склонны демонстрировать событийное самообладание, отражающее принятие подростками сложности, неопределенности и непредсказуемости окружающей реальности; способность контролировать свои эмоции и чувства, мысли и действия, сохранение самообладания в сложных ситуациях. У подростков из полных семей также более высокий, в сравнении с другими категориями подростков, общий показатель самообладания, выражающий внимательное отношение к своим целям и потребностям, достижение душевного баланса посредством фокусирования «внутреннего внимания» на собственной личности и жизнедеятельности.

В исследовании выявлено, что у подростков-девочек среди видов самообладания наиболее выражены экзистенциальное, личностное и общий показатель самообладания. Им характерна уверенность в своих силах, настойчивость и упорство, они способны сохранять гармонию между собой и окружающим миром при любых обстоятельствах. У мальчиков-подростков по сравнению с девочками-подростками выше уровень событийного самообладания, то есть способности к «самостоянию» в непривычных и непредвиденных ситуациях и самоконтролю эмоциональных реакций.

В исследовании выявлены различия самообладания у подростков с разным уровнем успеваемости. Экзистенциальное самообладание и общий его показатель более низок у подростков с низким уровнем успеваемости; эти

подростки менее способны сохранять гармонию при встрече с препятствиями. Подростки с высоким и средним уровнем успеваемости склонны к выдержке и хладнокровию, независимо от пространственно-временных координат.

Для проверки гипотезы исследования о связи изучаемых феноменов нами был проведён корреляционный анализ по Ч. Спирмену.

При проверке связи детско-родительского взаимодействия с развитием самообладания, статистически выявлена положительная умеренная по силе корреляционная связь между переменными:

1) «Чрезмерность требований / запретов (доминирование)» и «Событийное самообладание» ($r=0,33$). Чем выше в семье предъявление к подростку требований, санкций, тем более выражена его способность к сохранению стойкости духа в трудных или непредсказуемых жизненных обстоятельствах;

2) «Проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств» и «Событийное самообладание» ($r=-0,35$). Чем больше родитель видит в ребёнке отрицательные черты, которые есть в нем самом, тем менее подросток способен сохранять контроль над мыслями и поступками в ситуациях любой сложности.

Также статистически выявлено, что «Игнорирование потребностей подростка» отрицательно связано с «Личностным самообладанием» ($r=-0,27$). Чем больше родители игнорируют духовные потребности ребёнка, потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями и любви, тем в меньшей степени подросток склонен к уверенности в собственных силах, настойчивости и упорству.

Отрицательная корреляционная связь выявлена между переменными «Неразвитость родительских чувств» и «Экзистенциальное самообладание» ($r=-0,38$). Это доказывает, что чем более слабо развиты родительские чувства, тем в меньшей степени подросток способен к сохранению гармонии между самим собой при любых обстоятельствах.

Таким образом, гипотеза о наличии связи между стилем детско-родительского взаимодействия и показателями волевого самоконтроля и

самообладания подростков подтвердилась. Выявленные эмпирические факты требуют дальнейшего углубленного исследования и интерпретации.

Результаты исследования имеют прикладное значение и могут быть использованы в деятельности педагогов-психологов учреждений образования в практике психологического сопровождения подростков.

Литература:

1. Евстифеева О. В., Карнелович М. М. Влияние стиля родительско-детского взаимодействия на доверие подростка к сверстнику. *Соціально-психологічні технології розвитку особистості : матеріалами V Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, аспірантів та студентів*. Херсон : ФОП Вишемирський В. С., 2020. С. 118-121.
2. Золоторева А. А. Тест самообладания: психометрические характеристики и перспективы применения А. А. Золоторева. *Психол. журнал*. 2018. Том 39. № 1. С. 103–114.
3. Карнелович М. М. Установки родителей к приемным детям разного пола в замещающих семьях. *Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф.* Сумы : СумДПУ, 2019. С. 178-181.
4. Карнелович М. М. Связь родительских установок и самоотношения подростка в замещающей семье. *Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості*. Кн. 3 : монографія [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. Сумы : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 201-224.