

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної та початкової освіти

ОРГАНІЗАЦІЯ СПІВПРАЦІ БАТЬКІВ ІЗ ЗДО ЗАСОБАМИ ІКТ

Кваліфікаційна робота (проект)
на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»

Виконала: студентка 4 курсу 11-471 групи
Спеціальності 012 Дошкільна освіта
Спеціалізація: логопедія
Освітньо-професійної (наукової) програми
Дошкільна освіта
Пенська Юлія Леонідівна
Керівник к. пед.н., доцентка Кузьміна М.С.
Рецензент вчителька початкових класів
Херсонського навчально-виховного комплексу
«Дошкільний навчальний заклад –
спеціалізована школа з поглибленим вивченням
англійської мови І ступеня – гімназія» №56
Херсонської обласної ради Болдіна О.В.

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ СПІВПРАЦІ ЗДО ІЗ БАТЬКАМИ ЗАСОБАМИ ІКТ	
1.1. Співпраця батьків і ЗДО, її сутність та компоненти.....	6
1.2. Актуальність використання засобів ІКТ у дошкільній освіті.....	10
РОЗДІЛ 2. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СПІВПРАЦІ ЗАСОБАМИ ІКТ	
2.1. Організаційний аспект використання ІКТ.....	17
2.2. Шляхи оптимізації співпраці ЗДО із батьками за допомогою використання засобів ІКТ.....	20
ВИСНОВКИ	25
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	28
ДОДАТКИ	32
Додаток А «Створення сайту для ЗДО».....	32
Додаток Б Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти Херсонського державного університету.....	35

ВСТУП

Всебічне виховання дітей дошкільного віку відбувається в умовах тісної співпраці родини та закладу дошкільної освіти. Але так як більшість батьків на сьогодні змушені займатися «пошуком» засобів існування, дошкільники проводять більшість часу в дитячих садочках. Так виходить, що їх вихованням займаються вихователі, які працюють за спеціально розробленими програмами міністерством освіти України.

Для повноцінного виховання дітей, необхідною умовою є співпраця сім'ї та закладу дошкільної освіти. На сьогодні, ритм життя більшості українців є складним, важливо правильно розподілити свій час, але не у всіх це виходить.

Досвідченому педагогу досить подивитися на дитину і тоді стає зрозуміло у якій родині вона виховується. Але, щоб дізнатися певні особливості кожного малюка, важливим є комунікація з батьками, яка через брак часу є неповноцінною. Тоді для повної співпраці закладу дошкільної освіти та родини, необхідно використовувати інформаційно-комунікативні технології.

Інформаційні технології є частиною сучасного світу та суспільства. Їх вплив на всі галузі суспільного життя зумовлює постійні трансформації в економіці, науці, побуті, тощо.

Система освіти, як складова загальнодержавних інституцій, також відчуває необхідність якісних змін, як технічного, так і фахового спрямування. Ситуація у світі, спричинена пандемією COVID, посилила актуальність застосування цифрових технологій та Інтернету для організації повноцінного освітнього процесу та його супроводу. Окреслена проблема вимагає вирішення, починаючи з дошкільної галузі, через осучаснення методичної системи виховання дітей дошкільного

віку. І якщо змістовий компонент регламентується Державним стандартом дошкільної освіти, то засоби, методи і форми роботи потребують перегляду згідно з принципами цифрової дидактики.

Особливе місце у цій системі відіграє тандем «заклад дошкільної освіти-родина», оскільки нові умови зумовлюють нові форми співпраці. Дослідження у галузі такої взаємодії проводилися у різних вимірах: через навчання батьків психолого-педагогічним основам розвитку дошкільника, через формування етичного середовища, через створення умов морального виховання, тощо. Так, класики психології (Л.Виготський, П.Гальперін, В.Давидов, О.Запорожець, О.Леонт'єв, Н.Менчинська, Ж.Піаже та ін.), видатні вчені дошкільної дидактики (М.Монтесорі, Т.Поніманська, В.Сухомлинський та ін.), сучасні дослідники (А.Богущ, Н.Гавриш, К.Крутій, Н.Рогальська та ін.) акцентують увагу на неможливості повноцінного виховання особистості без тісної і системної співпраці з родиною вихованців.

Сьогодні така взаємодія трансформується через появу нових каналів зв'язку, необхідність використання електронної пошти, телеконференцій, мультимедіа, тощо. Організація такого полілогу вимагає, з одного боку, технічного оснащення, швидкісного Інтернету, а з іншого, сформованості цифрових навичок, обізнаності у питаннях санітарно-гігієнічних вимог усіх суб'єктів освітнього процесу.

Актуальність питання та його слабка розробленість у наукових і методичних джерелах зумовили вибір теми нашої кваліфікаційної роботи: «Організація співпраці батьків із ЗДО засобами ІКТ».

Робота виконана згідно з науково-дослідною темою кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету: «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти».

Метою дипломної роботи є вивчення, узагальнення та обґрунтування всіх форм взаємодії родини та закладу дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Об'єкт дослідження - виховання дітей в умовах цифровізації суспільства.

Предмет дослідження - співпраця сім'ї та дошкільного закладу засобами ІКТ.

Завдання:

- Теоретичний аналіз джерельної бази з проблеми дослідження.
- Виокремлення сучасних форм організації взаємодії батьків та закладу дошкільної освіти.
- Обґрунтування ефективних форм співпраці з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
- Розробка методичних рекомендацій щодо налагодження освітньо-виховних заходів в сучасних умовах цифровізації суспільства.

Методи:

- теоретичний (вивчення джерельної бази) ;
- практичний (проведення опитування серед батьків).

Апробація. Основні результати дослідження обговорювалися на студентських конференціях, засіданнях кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету, висвітлені у публікації автора.

Структура дослідження: випускна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, додатків та списку використаних джерел.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ СПІВПРАЦІ ЗДО ІЗ БАТЬКАМИ ЗАСОБАМИ ІКТ

1.1 Співпраця батьків і ЗДО, її сутність та компоненти

Розуміння того, що саме в родині закладається повноцінне фізичне і психічне здоров'ядитини та його розвиток, спонукає навчальний заклад до пильного аналізу запитів, потреб і вимог родини. З метою забезпечення комфортного розвивального середовища необхідна тісна взаємодія всіх суб'єктів, які впливають на становлення дитини: вихователів закладу дошкільної освіти, батьків, найближчого оточення.

Це можливо лише на засадах педагогіки співробітництва, яку пропагували М.Монтессорі, Ш.Амонашвілі, В.Сухомлинський та ін. Ініціаторами його налагодження має бути заклад дошкільної освіти, оскільки вихователі професійно підготовлені до освітнього процесу. Педагог розуміє, що співробітництво необхідне в інтересах дитини[18]. В цьому є потреба переконати батьків. Тому важливе питання діяльності закладу дошкільної освіти - готовність педагога розмовляти з батьками, будувати позитивні, педагогізовані та теплі стосунки. Вихователь має володіти певними особистісними якостями, насамперед вмінням уважно вислухати батьків також, бути професіоналом у своїй педагогічній роботі як з малечею, так і з дорослими.

Що до питання педагогізації родини, необхідно акцентувати увагу на

- дитину, як найбільший скарб, який виховується відповідно до сімейних традицій та звичаїв;

- родину, як найближче оточення, яке формує приклади для наслідування;

- педагога – майстра, партнера, який створює дух творчості, забезпечить взаємодію, навчить мистецтву життя, життєвої компетентності.

Щоб найкраще, якомога відповідальніше підійти до процесу виховання дошкільника, батьки разом з педагогом, мають побудувати свої стосунки на «принципах взаєповаги, розуміння важливості один одного і усвідомити факт, що таке партнерство матиме довготривалий вплив, на користь усіх» [1, с.37].

Завдяки тісній співпраці закладу дошкільної освіти з батьками та іншими поважними членами родини, створюється цілісне комфортне середовище, в якому панує довіра, взаєморозуміння, підтримка. В такому середовищі важливим є усвідомлення кожним дорослим своєї ролі не спостерігача, а активного учасника виховного процесу на засадах взаємодопомоги з правом ініціативи, активної діяльності, та самоконтролю. Вони мають стати рівноправними партнерами і союзниками.

Співпраця педагогічного колективу, батьків дошкільнят має змогу відбуватися таким алгоритмом:

-активна участь батьків у створенні сприятливих умов для успішного перебігу освітнього процесу: прикрашання групових приміщень або ж інших тематичних куточків, озеленення спорт-майданчиків, розроблення ігрових матеріалів;

- у періоди підготовки до виховних заходів, оскільки вони гуртують дітей і дорослих спільними емоціями, переживаннями та клопотами, створюють атмосферу піднесеності, сюрпризності моменту, гарного настрою;

-батьки за попередньою домовленістю з педагогічним колективом можуть надавати додаткову освітню послугу не тільки для дітей своєї

групи, а й закладу взагалі. Таку ініціативу необхідно підтримувати, особливо, якщо вона реалізується безкоштовно.

Хід думок та ідеї батьків слід слухати та брати в опрцювання, до їх порад - прислухатися. Бажано разом з сім'єю обговорювати і вирішувати поточні проблеми та конкретні запитання, приймати важливі рішення. Виділимо деякі аспекти такої співпраці, яка ґрунтується на засадах добропорядності, толерантності, ефективної взаємодії закладу дошкільної освіти та родини[6].

- ✓ Теплі та щирі стосунки з батьками.
- ✓ Зацікавлення до сім'ї вихованців, особистісний підхід до вирішення проблем сімейного виховання у спілкуванні з ними.
- ✓ Заохочення батьків до активної участі в співпраці дитини і педагога, колективу ЗДО.
- ✓ Залучення батьків до оцінювання успіхів своєї дитини, та перебіг її подальшого виховання.
- ✓ Уміння слухати батьків, прагнення з'ясувати їхні проблеми, та за необхідності мати змогу, аби їх подолати.

Таке ставлення сприяє зближенню в дитячій свідомості образів вихователя і членів сім'ї за рахунок набуття саме найближчими людьми спільних якостей, певного уподібнення. Активна участь батьків та інших членів родини до освітньо-виховного процесу є необхідним, в першу чергу для дітей. Не тільки тому, що дошкільники більше дізнаються про свої родини. Важливою є любов і вдячність малюків до своїх рідних і близьких, які виявляється дуже багато вміють, знають та розуміють[8].

Успішний результат співробітництва більшою мірою залежить від взаємної установки родини і ЗДО. Більш сприятливо вони складаються за умов, коли дві сторони розуміють необхідність цілеспрямованого впливу на дошкільника і мають довірливі стосунки одне з одним. Родина має бути впевненою, що їх участь у житті закладу дошкільної освіти

важлива не тільки тому, що цього хоче педагог, а і тому, що це необхідно для розвитку своєї дитини. Вони мають усвідомити конкретні позитивні наслідки для дошкільника, через їх включення у життя закладу дошкільної освіти.

Психолого-педагогічні дослідження дозволяють виокремити основні вимоги щодо організації співпраці родини та закладу дошкільля:

- робота родини і дошкільного закладу має базуватися на взаємоповазі.

Довіра є основою співпраці. Не менш важливу роль в її єднанні відіграє порозуміння. Кожен член родини має знати функції всіх інших членів родини та їх вплив, чітко уявляти свою роль у взаємодії. Тому про це треба домовлятися заздалегідь.

Співпраця родини та закладу дошкільної освіти можлива лише за умови їх особистісної та взаємної мети. Основою цієї мети є любов до дитини, розуміння того, що це індивідуальна особистість, з власними потребами, зі своїм розумінням світу, також необхідно враховувати етапи дорослішання дошкільника.

Перебування батьків у закладі дошкільної освіти дозволить кардинально змінити життя дошкільників, насамперед організувати домашню атмосферу, допомогти педагогу будь якого виду дитячої діяльності, допомогти батькам оцінювати слабкі та сильні сторони у вихованні дитини об'єктивно. Вихователі мають можливість збирати більше інформації про індивідуальні якості кожного малюка, його емоційну складову, сукупність характеру, звички та традиції сім'ї. У цьому процесі ключову роль відіграє бажання і намагання батьків до відкритого діалогу, що дозволить не тільки використати досвід і традиції сімейного виховання, але й трансформувати його для потреб інших суб'єктів співтовариства.

Саме врахування інтересів і потреб особистості є основою для побудови розвивального середовища, в якому батьки обізнані про закономірності психолого-педагогічного розвитку своїх дітей, а вихователі здійснюють педагогічну взаємодію, надають консультативну допомогу.

У чисельних дослідженнях розроблено й апробовано пріоритетні напрями роботи з батьками (рис.1.1):

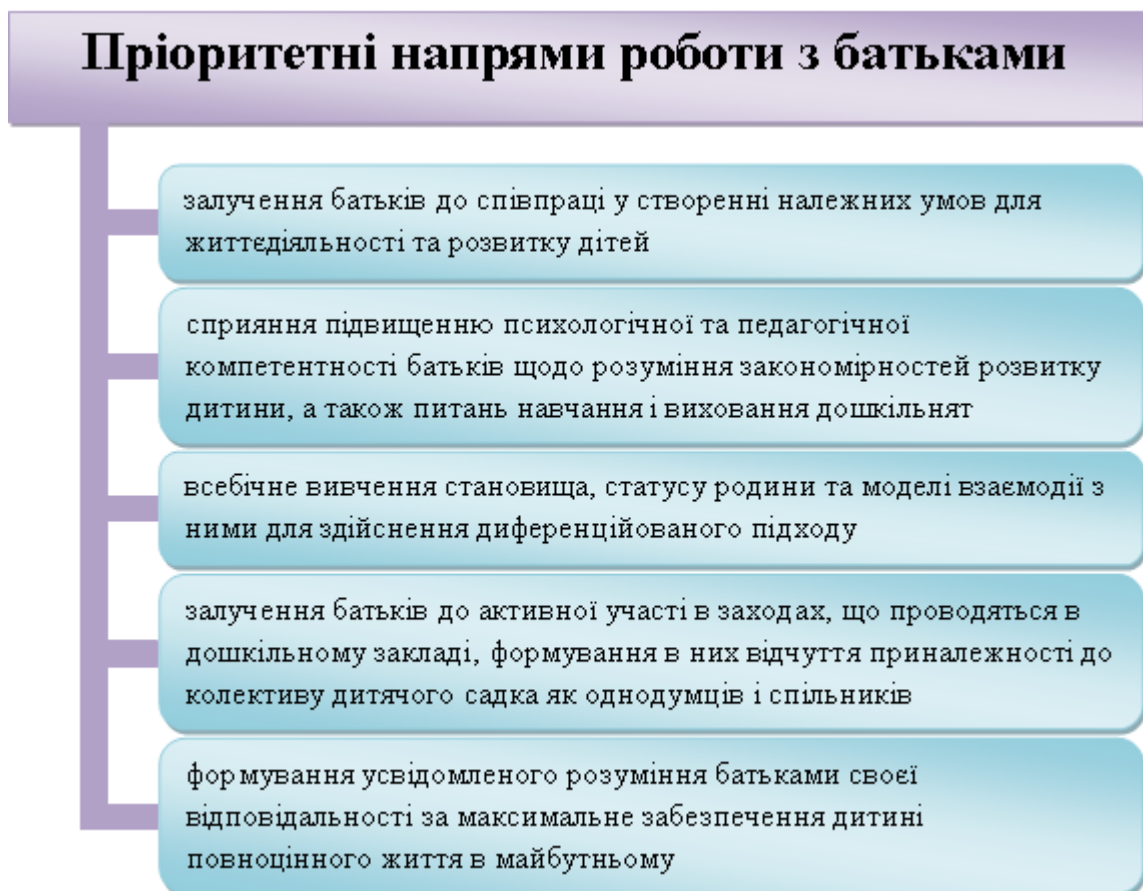


Рис.1.1.- Основні напрями співпраці ЗДО і родини [9]

У просвітницькій діяльності педагогічний колектив закладу дошкільної освіти спирається на наукові доробки, методичні рекомендації, міжнародний досвід тощо, орієнтуючись на вирішення основного завдання: досягнення консолідації позитивного виховного впливу на дошкільника.

1.2. Актуальність використання засобів ІКТ у дошкільній освіті

Дошкільному періоду всі вчені з питань освіти надають великого значення. Однак для реалізації мети цього процесу необхідні добре сплановані освітні програми. Через щорічні зміни освітніх технологій спостерігаються позитивні відмінності у навчальній діяльності в цій галузі. З іншого боку, є деякі вимоги, які потрібно зробити, щоб пришвидшити освіту та збільшити продуктивність освіти в сучасному інформаційному суспільстві.

Інформація стала найдорожчим продуктом сьогодні. Потрібно визначити ролі автоматизованої освіти та інших технологічних розробок в освіті, їх ефективні шляхи на освіту, а також їх шкідливий вплив - якщо такий є, а потім створити необхідну ефективну інфраструктуру. Згідно з цими міркуваннями, необхідною умовою є те, що в даний час і вихователі, і батьки мають бути обізнаними в галузі інформаційних технологій[21].

ІКТ означає «інформаційно-комунікаційні технології». Цей термін зараз широко використовується в освітніх дослідженнях, політиці та практиці.

Термін "ІКТ" охоплює набагато більше, ніж просто комп'ютери. ІКТ можна визначити як «що завгодно, що дозволяє нам отримувати інформацію, спілкуватися між собою або впливати на навколишнє середовище з використанням електронного або цифрового обладнання»[22]. Деякі автори використовують термін технології навчання, а інші просто описують його як технології.

У системі дошкільної освіти термін ІКТ може включати такі типи обладнання та програмне забезпечення:

- комп'ютери (включаючи настільні, портативні та кишенькові комп'ютери);
- цифрові камери та цифрові відеокамери;

- програмне забезпечення та інструменти для творчості та спілкування;
- інтернет;
- мобільні телефони, магнітофони;
- інтерактивні історії, модельоване середовище та комп'ютерні ігри;
- програмовані іграшки та технології “управління”;
- технології відеоконференцій та замкненого телебачення;
- проектори, інтерактивні дошки тощо.

У літературі пропонується щонайменше три причини, чому ІКТ мають значення у дошкільному навчанні. По-перше, ІКТ вже впливають на людей та середовище, яке оточує маленьких дітей. По-друге, ці технології відкривають нові можливості для посилення багатьох аспектів раннього розвитку і практики виховання дітей. По-третє, у всій освіті є підтримка та інтерес до розвитку та інтеграції ІКТ в освітню політику, навчальну програму та практику[23].

ІКТ стають повноцінною складовою фізичного та соціального світів, у яких перебувають діти. Це важлива частина приватного та трудового життя більшості людей, включаючи тих, хто підтримує навчання та розвиток маленьких дітей, будь то батьки, члени сім'ї, опікуни або вихователі дошкільного закладу. У дослідженнях стверджується, що досвід виховання в дитинстві повинен відображати та поєднувати їхній досвід у цілому. Отже, ІКТ мають значення в дошкільній освіті, оскільки це вже впливає на людей та середовища, що оточують навчання та добробут маленьких дітей.

Підтримка можливостей ІКТ та цифрової грамотності вихователів широко обговорюється у практиці дошкільної освіти. Вчені рішуче підтримують думку про те, що використання ІКТ повинно ґрунтуватися на існуючих знаннях про навчання та розвиток дітей в ранньому дитинстві[29].

Соціокультурний підхід до виховання дітей раннього віку наголошує на критичній ролі соціального та культурно опосередкованого навчання, а також на необхідності взаємних та чуйних стосунків між дітьми та людського оточення, середовищем. Це свідчить про те, що відповідний підхід для розвитку ІКТ у ранньому дитинстві передбачає розвиток цифрової грамотності не тільки дітей, а також вихователів дошкільного закладу, батьків, щоб ці люди приймали правильні рішення щодо доцільності використання ІКТ[30].

В останні роки спостерігається зростання кількості літератури, яка документує або оцінює використання цифрових технологій, включаючи цифрові камери, цифрове відео, телебачення, відеоконференції, програмовані іграшки, робототехніку та електронні музичні інструменти в умовах дошкільної освіти. Також зростає увага до використання ІКТ як інструменту для підтримки та розподілу досвіду дошкільної освіти, для досліджень та побудови навчання з урахуванням інтересів дітей, для зміцнення стосунків між дітьми, вихователями та сім'ями.

Так, на сучасному етапі розрізняють види взаємодії на основі ІКТ у дошкільній освіті[30]:

(1) дослідження “ефектів” (оцінює вплив чи наслідки використання технології для дітей дошкільного віку). Це дослідження позитивних і негативних результатів використання комп'ютера для когнітивного розвитку, соціальної поведінки дітей.

(2) дослідження поведінки та взаємодії дітей навколо комп'ютерів або цифрових засобів. Багато вчених досліджували поведінку маленьких дітей та взаємодію з комп'ютерами у дошкільних закладах. До поширених питань належать: відмінності між поведінкою хлопчиків та дівчаток у використанні комп'ютера; ступінь, до якого використання комп'ютера може сприяти або гальмувати співпрацю між дітьми;

порівняння дитячої поведінки під час використання комп'ютерів з іншими видами гри та діяльності. Дослідження цього типу призводять до рекомендацій щодо ролі дорослих у підтримці та побудові дитячої взаємодії. Наприклад, керівництво, що допомагає дорослим створювати середовища спільної роботи навколо комп'ютера, щоб забезпечити належний доступ та підтримку для користування комп'ютером для всіх дітей, а також для того, щоб дитяча комп'ютерна взаємодія була значущою і мала навчальну мету.

(3) дослідження досвіду дітей у сфері ІКТ у закладах дошкільної освіти і вдома. Для досліджень у двох категоріях цих досліджень основна увага зосереджується безпосередньо на дитині, технології та взаємодії між ними, включаючи дослідження з метою з'ясування доступу та використання ІКТ в різних навчальних дошкільних закладах. Цей тип досліджень визначає, що діти в різних місцях або з різних сімей матимуть різний досвід дитинства, і що стосується ІКТ. Зазначається, що діти будуть мати різні рівні зацікавленості, впевненості та попередніх знань та навичок щодо використання ІКТ. Це також враховує, що деякі діти можуть мати особливі потреби у навчанні, тоді як інші можуть бути обдарованими або певним чином талановитими, і це потрібно враховувати при оцінюванні досвіду дітей з ІКТ.

(4) дослідження професійного навчання вихователів в галузі ІКТ або за допомогою ІКТ. Це включає дослідження щодо обізнаності та фахових компетентностей вихователів у питаннях використання ІКТ дітьми дошкільного віку. Йдеться про те, що вивчення практиків про ІКТ повинно бути пов'язане з їхнім розумінням специфіки навчання та розвитку дітей зазначеної вікової групи. Післядипломна освіта може допомогти практикуючим бачити шляхи інтеграції ІКТ у своїй власній практиці. Важливого значення набуває і роль ІКТ у роботі з батьками (рис.1.2).

(5) тематичні дослідження або приклади інноваційного використання ІКТ у закладах дошкільної освіти. Вони використовуються для широкого кола цілей, але, як правило, включають такі характеристики:

- для обговорення, як і чому використовувались ІКТ, і які види ІКТ, з посиланням на конкретні цілі або досвід навчання, яких центр прагнув досягти;
- для обговорення, як використання ІКТ пов'язане з певними соціальними, освітніми чи культурними особливостями закладу дошкільної освіти;
- для обговорення деяких результатів чи переваг діяльності, пов'язаної з ІКТ для дітей, для практикуючих, або для ширшої спільноти центрів раннього дитинства (у тому числі, з залученням батьків та сімей);
- для визначення проблем, а також способів їх вирішення, які допомогли підтримати розвиток якісної практики використання ІКТ.



Рис.1.2.-Роль ІКТ у роботі з батьками

Відносно використання ІКТ для налагодження співпраці родини і закладу дошкільної освіти, ми розглядаємо електронну пошту, сайт, месенджери як інструментарій такої взаємодії. Попри свою зайнятість, можливість аби переглянути свою електронну пошту час завжди можна

знайти. Дуже цікавим буде батькам ознайомитися з освітньо-виховним процесом групи читаючи текст-розповідь чи переглядаючи фотографії різних форм роботи та режимних процесів, а також репортажі з заходів, в яких приймають участь наші вихованці.

Оскільки, я вже більше року працюю в Кізомисьькому дитячому-ясла садку, то за результатами опитування батьків, більшість, а саме 60% батьків регулярно відвідують наш сайт, спостерігають за новинами, конкурсами, залишають коментарі в гостьовій книзі.

Не тільки сайт має змогу забезпечити співпрацю з родиною. Гарним засобом комунікації є використання різних месенджерів (Viber, Telegram).

Наприклад у додатку Viber, є можливість створити групу, додати всіх батьків та вирішувати як термінові так і не дуже питання. Гарною можливістю є те, що немає необхідності робити батьківські збори, аби мати відповідь на питання, яке турбує вихователя, або ж батьків. Також безпосередньо саме в цю групу є можливість надсилати фото творчих робіт дітей, фото з їх прогулянок, успіхи та результати занять.

Тому є важливим організувати та планувати переважно індивідуальні форми взаємодії з родиною, проводити консультації в онлайн режимі, бесіди, анкетування диференційовано та за необхідності дистанційно. Таку можливість дає нам онлайн-спілкування.

РОЗДІЛ 2

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СПІВПРАЦІ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

2.1 Організаційний аспект використання ІКТ

На сьогоднішній день, та в такий період розвитку людини, в усі сфери людської діяльності проникають інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Саме вони можуть забезпечити поширення інформації у суспільстві та створюють інформаційну складову. Комп'ютеризація є головним чинником цього процесу.

Оскільки в Україні, нова система освіти набуває значного розвитку, вона має бути орієнтована на становлення інформаційно-освітнього простору. Такий процес має свої наслідки, а саме: корективи на практиці освітнього процесу та зміни в педагогічних напрацюваннях, але не варто забувати, що такі зміни мають бути адекватними згідно сучасним можливостям, і нести в собі позитивний вплив на суспільство.

Аби підвищити рівень ефективності освітнього процесу, необхідно використовувати комп'ютерні технології, які стали невід'ємною частиною кожної людини. Саме через це комп'ютеризація стала необхідністю не лише в школах, а і в закладах дошкільної освіти.

Інформаційне середовище приходить на допомогу дітям, батькам, педагогам, адже в наш час це є ефективним засобом співпраці. Одною із актуальних проблем сучасної та вітчизняної педагогіки є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

Комп'ютери в першу чергу використовуються в родині, згодом в закладах дошкільної освіти, а вже потім в школах, саме це і є певною специфічністю у вихованні дітей.

Якщо ж говорити про педагога, то на даний момент комп'ютер його головний помічник, і з кожним днем він стає одним із актуальних засобів у вихованні дітей. Адже з використанням ІТ база навчальних програм розширюється і з цим збільшується багаж знань вихователя.

Ігри, комп'ютерні програми, все це у своїй роботі, можуть використовувати всі і у всіх напрямках роботи як з дітьми так і з батьками. Чому це так важливо? Бо всі ігри та інші можливості комп'ютера мають в собі щось нове, щось цікаве, незвичне. Використання такого засобу досить добре заохочує дітей, саме тому вони так швидко звикають, але варто пам'ятати, що використання комп'ютерних технологій та самого комп'ютера має бути дозоване і не має зашкодити жодному малюку.

Перевагами використання комп'ютерних технологій є те, що наприклад на заняттях за допомогою комп'ютера ми можемо увімкнути фонову музику, швидко показати будь яку ілюстрацію, розробити дидактичні ігри та вправи, якщо з розумом використовувати різні форми роботи то це сприятиме не лише на швидкісну передачу потрібної інформації, а і підвищать рівень її засвоєння.

Використовувати ІКТ може не лише педагог, а і керівник закладу, з метою роботи в мережі Інтернет, вести облік стажу роботи кожного працівника, мати комунікації з іншими садочками по різних містах України, створити базу даних дітей та їх сімей, працювати з документами, брати активну участь у різних онлайн конференціях, для створення іміджу закладу дошкільної освіти та багато інших можливостей, які надаються засобами ІКТ та самого комп'ютера.

Побоювання, що ІКТ можуть витіснити інші важливі навчальні та ігрові заходи не є безпідставними. Однак більшість авторів припускають, що у досвіді раннього дитинства багато різних видів діяльності, тому ІКТ не слід розглядати як спосіб їх повного заміщення.

Наприклад, використання ІКТ не повинно відбуватися за рахунок прогулянок або традиційних занять, фізичних вправ і т.ін.

Чи сприяють комп'ютери соціальній ізоляції чи представляють можливості для співпраці?

Деякі автори висловлюють занепокоєння тим, що комп'ютери можуть спонукати дітей відмовитись від соціальної взаємодії на користь самотньої гри. І навпаки, деякі дослідження показують, що використання комп'ютера може забезпечити цінний контекст для співпраці та позитивного досвіду навчання між дітьми або між дітьми та дорослими. Наприклад, є дослідження, які доводять, що діти воліють грати в комп'ютерні ігри зі своїми друзями, ніж самотійно, або що діти виявляють більший інтерес до використання комп'ютерів, коли є підтримка дорослого та побудована їхня комп'ютерна взаємодія.

ІКТ мають багато потенційних переваг для маленьких дітей. Науково обгрунтоване використання ІКТ сприяє[30]:

- підтримці пізнавального та емоційного розвитку дітей та розвитку їх соціальних та комунікативних навичок;
- появі ранньої грамотності та формуванню математичного мислення;
- корекції поведінки та навчальних дій дітей з особливими навчальними потребами;
- покращенню та зміцненню стосунків між дітьми та дорослими;
- появі у дітей нових цифрових навичок та зацікавленостей.

Якщо візьмемо до уваги методиста, для нього ще більше можливостей, які здатні полегшити його робочий процес. Так наприклад оформлення ділової документації стає простішим процесом, розробка графіків та діаграм не займає багато часу. Поширення інформації про різні форми роботи в садочку, свята та дні відкритих дверей, можна завантажити на сайті, і це буде швидше та ефективніше[19].

У повсякденному житті та роботі педагога, використання ІКТ дає змогу:

- підготувати батьківські збори та зацікавити батьків;
- легко, швидко і доступно провести заняття;
- за допомогою розвивальних програм провести корекційну роботу з дітьми;
- підготувати батьківські збори, заняття, презентації, або ж знайти інформацію для публічного виступу.

Сайт є гарною можливістю, ознайомити батьків, та інших членів родини із життям їх дитини у стінах дитячого садка. Аби інформація була більш зрозуміла, чітко викладена, до створення сайту треба підійти ґрунтовно (Додаток А).

2.2 Шляхи оптимізації співпраці ЗДО із батьками за допомогою використання засобів ІКТ

Перш за все, слід визначити основні напрями і переваги зазначеної взаємодії педагогів закладу дошкільної освіти і батьків(рис.2.1).

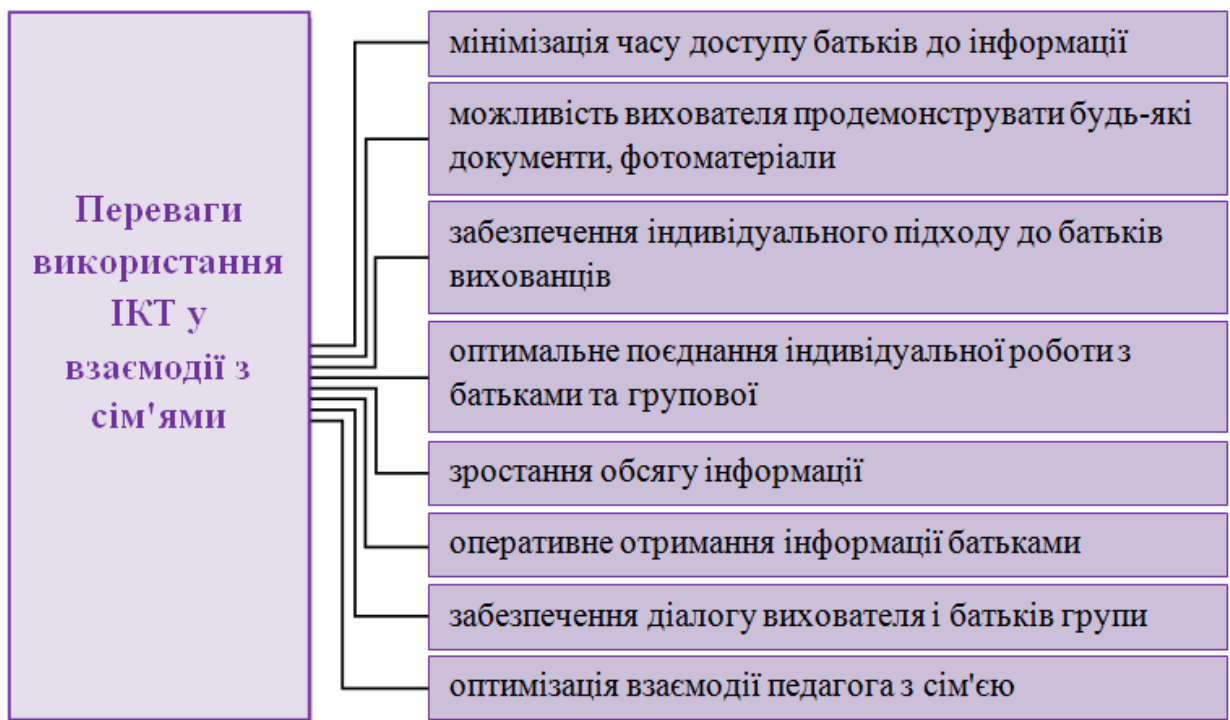


Рис.2.1.- Орієнтовний перелік переваг співпраці родини і ЗДО

Сім'я та педагогічний колектив мають бути єдиними у вихованні і мати спільні наміри. Розвивати в дитині любов, розуміти її, прагнути допомогти у всіх аспектах її життя, але робити це лояльно. Не використовувати жорстких методів у вихованні дітей, не перебільшувати з дисципліною та не використовувати жорсткий авторитаризм. І в результаті вони отримують гармонно виховану особистість, яка буде гарно вести себе в оточенні з іншими людьми.

Треба також зазначити, що різні батьки з різною частотою звертаються до працівників ЗДО. Тому, на жаль, вихователю важко відразу надати батькам змістовні, аргументовані відповіді на запитання, які їх цікавлять. Натомість, вирішуючи з родинами малюків найбільш "болючі" питання, поступово стають непомітними труднощі у вихованні деяких батьків, наслідки яких згодом важко виправити. Тому важливим є організування та планування переважно індивідуальної форми взаємодії з батьками, проведення консультації, бесіди, анкетування

диференційовано. Все це можливо, лише за спільним бажанням ЗДО та родини, та за допомогою засобів ІКТ.

Найчастіше виникають питання, що викликають занепокоєння щодо використання дітьми засобів ІКТ. Зростаюча поширеність цифрових гаджетів призводять до того, що деякі батьки та члени родини дітей

ставлять під сумнів доцільність використання ІКТ та їх зв'язок із пізнавальними, емоційними, соціальними та потребами розвитку дітей. Здебільшого дискусії навколо цих питань ведуться навколо використання маленькими дітьми комп'ютерів та комп'ютерних ігор. Часті питання: чи

шкідливі фізичні наслідки тривалого використання комп'ютера дітьми; чи немає негативного впливу на соціальний розвиток дітей (наприклад, проблеми, пов'язані з використанням комп'ютера заохочують асоціальну поведінку, включаючи ізоляцію або агресивну поведінку); чи може використання комп'ютера перешкоджати когнітивним аспектам розвитку дітей; чи впливає на поведінку дітей на непридатний вміст, наприклад, що містить матеріал сексуального чи насильницького характеру або містять невідповідні гендерні, культурні чи соціальні стереотипи; чи не витіснить час біля комп'ютера інші важливі навчальні та ігрові заходи.

Стосовно проблеми фізичного здоров'я та безпеки, встановлено, що втома очей та постуральні наслідки тривалого використання комп'ютера характерні для дорослих. Хоча досліджень впливу на здоров'я та безпеку використання комп'ютерів небагато щодо маленьких дітей, більшість медиків пропонують обережний підхід і вважають, що дорослі повинні бути добре поінформованими про безпечні та відповідні способи роботи з комп'ютерами. Наприклад, найпростіші зауваження стосуються того, що дітям доводиться нахилити голову, займаючи "сутулу" позицію, сидячи

перед комп'ютером.

Вихователі вчать батьків про те, що у дітей повинно бути крісло правильної висоти. Дорослі можуть допомогти, забезпечивши, щоб діти мали відповідні інструменти та робочі простори, наприклад, у тому числі миші та клавіатури відповідного розміру та дизайну для дитячого тіла. Однак новіші,

модифіковані технології “розміру дитини” та альтернативні технології інтерфейсу, такі як сенсорні екрани клавіатури та смартфони також повинні бути ретельно оцінені з урахуванням потенційно несприятливих наслідків для здоров'я та безпеки дітей.

Деякі технології можуть не мати шкідливих наслідків для дітей, але, тим самим, можуть і не зовсім добре узгоджуватися з рівнем розвитку дітей, моторикою чи попереднім досвідом.

Рідше занепокоєння з питань охорони здоров'я та безпеки ІКТ полягає в тому, чи немає випромінювання, яке спричиняється бездротовими технологіями ІКТ, шкідливий вплив на здоров'я дорослих та дітей. Бездротові технології (наприклад, мобільні телефони та бездротові комп'ютери) передають інформацію з використанням радіочастотних або мікрохвильових сигналів. Незважаючи на те, що це спірна область, поки що немає чіткого

доказу того, що використання бездротових технологій має шкідливий вплив на здоров'я, принаймні в короткостроковій перспективі. Відоме тестування рівня впливу бездротового обладнання ІКТ, проведене у Новій Зеландії

Національною радіаційною лабораторією в промислових умовах виявила, що опромінення були дуже низькими. Більш детальне обговорення цієї проблеми можливе за участі батьків, які обізнані у цій галузі або мають досвід роботи з мережами та радіосигналами.

Наведемо декілька принципів використання ІКТ, яких мають дотримуватися і педагоги, і батьки дитини для успішного її розвитку і навчання. Більшою мірою це стосується діяльності закладу освіти, але обізнаність у цьому питанні найближчого оточення дошкільника сприятиме покращенню освітньо-виховного результату.

1. Забезпечити навчальну мету використання цифрових засобів.
2. Заохочувати до співпраці суб'єктів освітнього процесу.
3. Інтегрувати з іншими аспектами навчальної програми: тобто, якщо це доцільно, включати ІКТ в дитячі ігри та вправи.
4. Формувати навички контролю та самоконтролю, тобто дитина має бути обмежена в часі у використанні через програмоване навчання або будь-який інший біхевіористичний пристрій.
5. Обирати прозорі та інтуїтивно зрозумілі програми.
6. Уникати програм, що містять насильство чи стереотипи негативної поведінки.
7. Заохочувати залучення батьків до освіти дітей.

При належному використанні ІКТ можуть бути корисним інструментом для підтримки навчання та розвитку маленьких дітей. А тісна співпраця с родинами дітей дозволяє підтримувати взаємозв'язок як офлайн, так і за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій.

ВИСНОВКИ

Аналіз психолого-педагогічних джерел, узагальнення педагогічного досвіду дозволило нам зробити деякі висновки.

Завдяки тісній співпраці закладу дошкільної освіти з батьками та іншими поважними членами родини, створюється цілісне комфортне середовище, в якому панує довіра, взаєморозуміння, підтримка. В такому середовищі важливим є усвідомлення кожним дорослим своєї ролі не спостерігача, а активного учасника виховного процесу на засадах взаємодопомоги з правом ініціативи, активної діяльності, та самоконтролю. Вони мають стати рівноправними партнерами і союзниками.

Співпраця педагогічного колективу, батьків дошкільнят має змогу відбуватися таким алгоритмом:

- активна участь батьків у створенні сприятливих умов для успішного перебігу освітнього процесу: прикрашання групових приміщень або ж інших тематичних куточків, озеленення спорт-майданчиків, розроблення ігрових матеріалів;

- у періоди підготовки до виховних заходів, оскільки вони гуртують дітей і дорослих спільними емоціями, переживаннями та клопотами, створюють атмосферу піднесеності, сюрпризності моменту, гарного настрою;

- батьки за попередньою домовленістю з педагогічним колективом можуть надавати додаткову освітню послугу не тільки для дітей своєї групи, а й закладу взагалі. Таку ініціативу необхідно підтримувати, особливо, якщо вона реалізується безкоштовно.

Хід думок та ідеї батьків слід слухати та брати в опрцювання, до їх порад - прислухатися. Бажано разом з сім'єю обговорювати і вирішувати поточні проблеми та конкретні запитання, приймати важливі рішення.

Виділимо деякі аспекти такої співпраці, яка ґрунтується на засадах добропорядності, толерантності, ефективної взаємодії закладу дошкільної освіти та родини.

- ✓ Теплі та щирі стосунки з батьками.
- ✓ Зацікавлення до сім'ї вихованців, особистісний підхід до вирішення проблем сімейного виховання у спілкуванні з ними.
- ✓ Заохочення батьків до активної участі в співпраці дитини і педагога, колективу ЗДО.
- ✓ Залучення батьків до оцінювання успіхів своєї дитини, та перебіг її подальшого виховання.
- ✓ Уміння слухати батьків, прагнення з'ясувати їхні проблеми, та за необхідності мати змогу, аби їх подолати.

У системі дошкільної освіти термін ІКТ може включати такі типи обладнання та програмне забезпечення:

- комп'ютери (включаючи настільні, портативні та кишенькові комп'ютери);
- цифрові камери та цифрові відеокамери;
- програмне забезпечення та інструменти для творчості та спілкування;
- інтернет;
- мобільні телефони, магнітофони;
- інтерактивні історії, модельоване середовище та комп'ютерні ігри;
- програмовані іграшки та технології “управління”;
- технології відеоконференцій та замкненого телебачення;
- проектори, інтерактивні дошки тощо.

У літературі пропонується щонайменше три причини, чому ІКТ мають значення у дошкільному навчанні. По-перше, ІКТ вже впливають на людей та середовище, яке оточує маленьких дітей. По-друге, ці

технології відкривають нові можливості для посилення багатьох аспектів раннього розвитку і практики виховання дітей. По-третє, у всій освіті є підтримка та інтерес до розвитку та інтеграції ІКТ в освітню політику, навчальну програму та практику.

ІКТ стають повноцінною складовою фізичного та соціального світів, у яких перебувають діти. Це важлива частина приватного та трудового життя більшості людей, включаючи тих, хто підтримує навчання та розвиток маленьких дітей, будь то батьки, члени сім'ї, опікуни або вихователі дошкільного закладу. У дослідженнях стверджується, що досвід виховання в дитинстві повинен відображати та поєднувати їхній досвід у цілому. Отже, ІКТ мають значення в дошкільній освіті, оскільки це вже впливає на людей та середовища, що оточують навчання та добробут маленьких дітей.

Сім'я та педагогічний колектив мають буди єдиними у вихованні і мати спільні наміри. Розвивати в дитині любов, розуміти її, прагнути допомогти у всіх аспектах її життя, але робити це лояльно. Не використовувати жорстких методів у вихованні дітей, не перебільшувати з дисципліною та не використовувати жорсткий авторитаризм. І в результаті вони отримують гармонно виховану особистість, яка буде гарно вести себе в оточенні з іншими людьми.

Треба також зазначити, що різні батьки з різною частотою звертаються до працівників ЗДО. Тому, на жаль, вихователю важко відразу надати батькам змістовні, аргументовані відповіді на запитання, які їх цікавлять. Натомість, вирішуючи з родинами малюків найбільш "болючі" питання, поступово стають непомітними труднощі у вихованні деяких батьків, наслідки яких згодом важко виправити. Тому важливим є організування та планування переважно індивідуальної форми взаємодії з батьками, проведення консультації, бесіди, анкетування

диференційовано. Все це можливо, лише за спільним бажанням ЗДО та родини, та за допомогою засобів ІКТ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алексєєнко Т. Про нові підходи до сімейного виховання / Т.Алексєєнко //Шлях освіти. – 1997. – № 2. – С. 34-37.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України; наук. ред. та упоряд. О. Кононко. – К.: Світич, 2008.- 430с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
4. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / За науковою редакцією О.Л. Кононко. – Колектив авторів – К.: Редакція журналу «Дошкільне виховання». – 1999. – 70 с.
5. Браун А. Використання засобів масової інформації дітьми молодше 2 років. Педіатрія, 2011, С.1040-1045. URL: <https://doi.org/10.1542/peds.2011-1753>
6. Вихователі і батьки: З досвіду роботи. Сост. Л.В. Загік, В.М. Іванова. - М.: Просвещение, 1985. - 96 с.
7. Воспитателю о работе с семьей / под ред. Т.А.Марковой. – М., 1989. – 117 с.
8. Голіцина М. С Перспективне планування освітньо-виховного процесу в дошкільному закладі. - Скрипторій 2003, 2007.
9. Гуз А.А. Взаємодія дошкільного закладу і сім'ї: посібник для педагогів установ, що забезпечують отримання дошк. образования / Мозир: ТОВ ВД «Білий Вітер», 2007.
10. Дитячий садок і сім'я / Н. Ф. Виноградова, Г. М. Годіна, Л. В. Загік та ін; Під ред. Т. М. Маркової. - 2-е вид., Испр. і доп. - М.: Просвещение, 1986. - 207 с.

11. Долинна О. Батьки в дошкільному закладі: споживачі та гості чи партнери-однодумці? / О.Долинна, О.Низковська // Дошкільне виховання. – 2007. – № 1. – С. 6-8.
12. Кірієнко Т. Співпраця з родиною. Семінар для педагогів / Т.Кірієнко // Дошкільне виховання. – 2006. – № 10. – С. 7-9.
13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів середовищ. Пед. навч. закладів. - 4-е вид.: - М.: Видавничий центр «Академія», 2002.
14. Навчання: чи є для цього додаток? Дослідження використання та навчання маленьких дітей за допомогою мобільних пристроїв та додатків. Нью-Йорк, Центр Джоан Ганц Куні в Сезам Семінар, 2010, URL: http://www-tc.pbskids.org/read/files/cooney_learning_apps.pdf.
15. Назаренко А. Сім'я і дошкільний заклад / А. Назаренко // Дошкільне виховання – 1995. – № 8. – С. 11.
16. Нетрадиційні форми взаємодії дошкільного закладу з сім'єю / Т. С. Лобанок. - 2-е вид. - Мозир: ТОВ ВД «Білий Вітер», 2003.
17. Ожегов С.І., Шведова Н.Ю. Тлумачний словник російської мови. - 2-е вид., Испр-е і доп. - М.: Азъ, 1994.
18. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність "Дошкільне виховання". – К.: Видавничий Дім "Слово", 2004.
19. Практикум "Основи інформатики з елементами програмування" : навч. посіб. для організації самостійної роботи студентів спеціальностей 012. Дошкільна освіта, 013. Початкова освіта / М. С. Гаран, О. В. Саган. – Херсон : ТОВ «Борисфен-про», 2018. – 88 с.
20. Робота з родинами вихованців дитячого садка / [упоряд. В.Л.Сухар]. – Х.:Ранок, 2008. – 176 с.
21. Саган О.В. Формування наукової картини світу педагогів засобами

нових інформаційних технологій. Педагогічні науки: зб. наук. праць / відп. ред. Барбіна Є.С. Херсон: Вид.-во ХДУ, 2010. Вип.55. С.34-36. URL: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_55/68.pdf

22. Саган О.В. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки вчителя початкових класів. Педагогічні науки: зб. наук. праць / відп. ред. Барбіна Є.С. Херсон: Вид.-во ХДУ. Вип.51.2009. С.408-412.

23. Саган О.В., Гаран М.С. Формування методико-інформатичної компетентності вчителя початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 65. № 3. С. 304-315.

24. Свирська Л. Взаємодія дорослих із дітьми раннього віку / Л.Свирська, Н.Петрова – К., 2004. – 112 с.

25. Система роботи з батьками: модель співпраці міського відділу освіти і навчальних закладів. – К.: Шк. Світ, 2008.

26. Спичак М. Курс на співпрацю з батьками / М.Спичак // Дошкільне

27. Сухарева Л. С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників / Сухарева Л.С. – Х.: Основа: Тріада, 2008. – 128 с.

28. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У.Солдатова, Т.А.Нестик, Е.И.Расказова, Е.Ю.Зотова. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.

29. Sagan O.V., Los O.N., Kazannikova O.V., Raievska I.N. (2019) A System of Effective Tasks in Blended Learning on the Basis of Bloom's Taxonomy. In E.Smyrnova-Trybulska (Ed.) E-learning and STEM Education. E-learning Series. Vol. 11 (2019) Katowice-Cieszyn: Studio Noa for University of Silesia. pp. 171-187 ISSN: 2451-3644 (print edition) ISSN 2451-3652 (digital edition) ISBN: 978-83-66055-12-4

30. Sagan O.V., Yakovleva S.D., Anisimova E.E., Balokha A.A., Yeremenko H.Y. Digital didactics as a new model in the theory of education. Revista Inclusiones. Vol 7 / Número Especial, 2020. P.173-204

31. Sagan O. The Formation of Digital Competence by Means of Open Educational Resources/ Sagan Olena, Kabelnikova Natalia, Liba Oksana, Liba Natalia // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*’, ISSN: 2278–3075 (Online), Volume-9 Issue-2, December 2019, Page No. 2261-2264.

ДОДАТКИ

Додаток А

Сайт потрібен точно не для «для галочки». За допомогою сайту закладу освіти є можливість організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Сайт дає змогу: спростити комунікацію; презентувати заклад; додати прозорості роботі закладу; упорядкувати робочі процеси; спростити контроль.

Повне або часткове копіювання будь-яких матеріалів сайту, цитування, публікація їх анотованих оглядів допускаються лише з письмового дозволу редакції сайту.

Інформація на сайті — ефективний інструмент організації робочого процесу закладу освіти. Публікування загальної довідкової інформації про заклад, освітню та оздоровчу роботу з дітьми, заходи з профілактики захворювань. Кожен відвідувач має змогу зайти на сайт закладу і отримати потрібну інформацію самостійно, а не відволікати директора. Зручно ж! Якусь частину взаємодії з батьками можна перенести в онлайн-режим. За допомогою основної інформації, оголошень та відповідей на типові запитання батьків про всі важливі справи, зокрема про прийом дітей до закладу.

Сайт — платформа для дистанційного навчання. І це важливо не тільки у непередбачуваних ситуаціях, як-от тривалий карантин. Це перспективний напрям організації освітнього процесу. Створення на сайті, наприклад віртуальної бібліотеки, яка стане цінним навчальним ресурсом. От яка користь із сайту! А щоб він почав працювати на імідж закладу, потрібно його створити, правильно наповнити і використовувати всі переваги цього ресурсу.

Сайт починається з плану. Робота із сайтом — це робота не одного дня і не одного тижня. Майбутній сайт треба детально продумати, потім

створити його на онлайн-платформі, наповнити і запустити, а далі — регулярно вести. Перш ніж сайт з’явиться в інтернеті, він має пройти етап планування. Найвідповідальніший крок — розробка структури або «дерево» сайту. Потрібно визначити всі можливі розділи, підрозділи сайту та взаємозв’язки між ними. Ця схема зображуватиме те, як відвідувач сайту може подорожувати його сторінками.

Структура сайту має бути зрозумілою і логічною. Навігації сайту потрібно приділити увагу.

При створенні сайту треба дотримуватися певних вимог:

- інтуїтивність користування — відвідувач має одразу зорієнтуватися, яку інформацію і де саме він може знайти на сайті;
- логічність поділу на розділи і підрозділи;
- точність назв розділів і підрозділів — уникнення метафоричних назв;
- лаконічність заголовків — простір системи навігації обмежений.

Щоб досягти логічності та інтуїтивності навігації, структурування сайту за певною ознакою — за тематикою, цільовою аудиторією, сферами відповідальності тощо. Обміркувати вигляд майбутнього сайту: підбір кольору, підготування логотипу закладу. Якщо останнього нема, є чудова нагода створити свій логотип — в інтернеті є безплатні онлайн-редактори. Усе має бути просто, стримано та сучасно.

Необхідною умовою є роздум про наповнення сайту. Збір потрібної інформації: упорядкування наявної. Щоб узгодити думки з діями, перед створенням сайту потрібне технічне завдання — це необов’язково, але не потрібно буде пояснювати комусь завдання «на пальцях».

Коли етап планування позаду і є розуміння, які завдання можна розв’язати за допомогою сайту, є готове технічне завдання — можна

переходити до етапу створення сайту. 5 онлайн-платформ, де створити сайт Насправді, в інтернеті безплатних онлайн-платформ, які дають змогу створити сайт, більше ніж п'ять.

Повне або часткове копіювання будь-яких матеріалів сайту, цитування, публікація їх анотованих оглядів допускаються лише з письмового дозволу редакції сайту.

Додаток Б

**КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Я, **Пенська Юлія Леонідівна**, учасниця освітнього процесу Херсонського державного університету, **УСВІДОМЛЮЮ**, що академічна доброчесність – це фундаментальна етична цінність усієї академічної спільноти світу.

ЗАЯВЛЯЮ, що у своїй освітній і науковій діяльності **ЗОБОВ'ЯЗУЮСЯ**:

– дотримуватися:

- вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Статуту Університету;
- принципів та правил академічної доброчесності;
- нульової толерантності до академічного плагіату;
- моральних норм та правил етичної поведінки;
- толерантного ставлення до інших;
- дотримуватися високого рівня культури спілкування;

– надавати згоду на:

- безпосередню перевірку курсових, кваліфікаційних робіт тощо на ознаки наявності академічного плагіату за допомогою спеціалізованих програмних продуктів;
- оброблення, збереження й розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в інституційному репозитарії;
- використання робіт для перевірки на ознаки наявності академічного плагіату в інших роботах виключно з метою виявлення можливих ознак академічного плагіату;

– самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного й підсумкового контролю результатів навчання;

– надавати достовірну інформацію щодо результатів власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використовувати методик досліджень та джерел інформації;

– не використовувати результати досліджень інших авторів без використання покликань на їхню роботу;

– своєю діяльністю сприяти збереженню та примноженню традицій університету, формуванню його позитивного іміджу;

– не чинити правопорушень і не сприяти їхньому скоєнню іншими особами;

– підтримувати атмосферу довіри, взаємної відповідальності та співпраці в освітньому середовищі;

– поважати честь, гідність та особисту недоторканність особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні й політичні переконання;

– не дискримінувати людей на підставі академічного статусу, а також за національною, расовою, статевою чи іншою належністю;

– відповідально ставитися до своїх обов'язків, вчасно та сумлінно виконувати необхідні навчальні та науково-дослідницькі завдання;

– запобігати виникненню у своїй діяльності конфлікту інтересів, зокрема не використовувати службових і родинних зв'язків з метою отримання нечесної переваги в навчальній, науковій і трудовій діяльності;

– не брати участі в будь-якій діяльності, пов'язаній із обманом, нечесністю, списуванням, фабрикацією;

– не підроблювати документи;

– не поширювати неправдиву та компрометуючу інформацію про інших здобувачів вищої освіти, викладачів і співробітників;

– не отримувати і не пропонувати винагород за несправедливе отримання будь-яких переваг або здійснення впливу на зміну отриманої академічної оцінки;

– не залякувати й не проявляти агресії та насильства проти інших, сексуальні домагання;

– не завдавати шкоди матеріальним цінностям, матеріально-технічній базі університету та особистій власності інших студентів та/або працівників;

– не використовувати без дозволу ректорату (деканату) символіки університету в заходах, не пов'язаних з діяльністю університету;

– не здійснювати і не заохочувати будь-яких спроб, спрямованих на те, щоб за допомогою нечесних і негідних методів досягати власних корисних цілей;

– не завдавати загрози власному здоров'ю або безпеці іншим студентам та/або працівникам.

УСВІДОМЛЮЮ, що відповідно до чинного законодавства у разі недотримання Кодексу академічної доброчесності буду нести академічну та/або інші види відповідальності й до мене можуть бути застосовані заходи дисциплінарного характеру за порушення принципів академічної доброчесності.

_____ (дата)

_____ (підпис)

_____ (ім'я, прізвище)

