

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Матеріали

VI Всеукраїнської (з іноземною участю)
науково-практичної конференції

У двох частинах
Частина I

20 листопада 2020 року

м. Херсон

УДК 37.018
Т33

Редакційна колегія:

Зубко А. М. – доктор філософії, професор;

Кузьменко В. В. – доктор педагогічних наук, професор;

Слюсаренко Н. В. – доктор педагогічних наук, професор;

Жорова І. Я. – доктор педагогічних наук, професор;

Кохановська О. В. – доктор педагогічних наук;

Вишневська Я. А. – завідувач навчально-методичної лабораторії освітньо-професійної й освітньо-наукової підготовки;

Рідкоус О. В. – старший викладач.

Т33 **Теоретико-методологічні** основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали VI Всеукраїнської (з іноземною участю) науково-практичної конференції (20 листопада 2020 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Слюсаренко Н. В.: у II ч. Ч. I. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. 249 с.

Збірник містить матеріали VI Всеукраїнської (з іноземною участю) науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності». У працях авторів розглянуто історію розвитку та управління освітою, теоретико-методологічні аспекти організації управління сучасними закладами освіти, роль сучасних освітніх технологій у розвитку та управлінні освітою, освітньо-виховний простір як середовище формування та розвитку особистості, різні підходи до професійного розвитку педагогів.

УДК 37.018

Статті подано в авторській редакції. Відповідальність за точність викладених у публікаціях фактів несуть автори.

ЗМІСТ

Азовська Н. В. Загальні методичні настанови до організації корекційної роботи з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами в спеціалізованих закладах (групах) дошкільної освіти	5
Андрейко Я. І. Розвиток професійної компетентності вчителів гуманітарних дисциплін основної школи	11
Аненко Л. В., Трубичина Н. В. Роль педагогічної ради у формуванні компетентнісного педагога в умовах Нової української школи	18
Антосюк Л. М. Виховна система закладу загальної середньої освіти	26
Асєєва О. М., Осуховська Т. А. Формування інформаційної культури педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання	29
Богданов Є. П. Особливості проведення практичних заходів навчання з питань цивільного захисту для дітей шкільного віку в закладах загальної середньої освіти у 1960-2020 роках	35
Боднар О. С. Розбудова внутрішньої системи якості освіти як критерій ефективності шкільного менеджменту	39
Булгакова О. О. Управління самоосвітою педагогів	43
Бурак В. Г. Аналіз основних понять професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства	47
Вітрук В. М. Тимбідлінг як напрям розвитку організаційної культури закладу загальної середньої освіти	51
Гаврилюк Г. М. Вплив LEGO-технологій на творчий розвиток школярів у технологічній освіті	55
Гелих Р. В. Організація виховного процесу в сучасному освітньому закладі	60
Герасимова О. П. Організація експериментальної роботи в загальному закладі середньої освіти	67
Гнатик Т. Г. Розвиток критичного мислення вчителів та учнів	75
Голобородько Є. П. Основи управління педагогічним колективом	85
Головко Н. Ф. Використання ігрових технологій на уроках математики для адаптації першокласників до навчально-пізнавальної діяльності	88
Гордєєва О. О. Управління процесом розвитку талановитих та обдарованих учнів	93
Горішна О. М. Специфіка подолання опору змінам в умовах впровадження концепції Нової української школи	99
Дерев'янюк Т. М. Методичний супровід розвитку професіоналізму вчителя	102
Довга Г. В. Педагогічний моніторинг у системі управління закладом освіти	110
Жмурська О. А. Психолого-педагогічна культура керівника як основа гуманізації освітнього процесу в школі	114
Звольська Т. Д. Використання бібліотерапії в роботі з учнями	122
Іванченко Є. А. До питання освітнього середовища вищого військового навчального закладу	128
Калашник М. М. Професійна підготовка майбутніх судоводівів: огляд теорії	132
Коваленко О. М. Підготовка майбутніх фахівців залізничного транспорту на підприємствах України (80-ті – початок 90-х рр. ХХ ст.)	137
Колісніченко В. М. До питань мовленнєвого розвитку здобувачів освіти	141

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ
ОСНОВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

Комінарець Т. В., Жоров А. Г. Лідерство як тип управлінської взаємодії сучасного закладу освіти.....	146
Компаніченко Н. М. Створення сучасного освітнього середовища в закладі освіти: з досвіду роботи.....	151
Коробоненко Т. В. Проблема формування комунікативної компетенції у науково-педагогічному дискусії.....	156
Костін В. А. Управлінські аспекти формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти.....	160
Крехелєва О. В. Технологія моніторингових досліджень як крок до розвитку професійної компетентності вчителя.....	166
Куленок В. Ю. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти в навчальних закладах.....	173
Кущенко І. В. Сутність поняття «Навчальні досягнення курсантів морських навчальних закладів».....	182
Кучинська Л. В. Роль самоосвіти вчителя в умовах дистанційного навчання.....	185
Лебедь Г. М. Формування інформаційної культури у майбутніх програмістів (друга половина ХХ – початок ХХІ століття).....	188
Лелеко В. В. Формування безпечного розвивального середовища як актуальна проблема менеджменту дошкільної освіти.....	191
Леоненко Н. М. Методологічні основи професійного становлення молодого вчителя.....	195
Лісова Т. П., Нікітченко Н. В. Місце і роль творчих груп у структурі методичної роботи з педагогічними кадрами.....	200
Любас А. А. Роль сучасних освітніх технологій у розвитку та управлінні освітою.....	207
Макаренко І. Є. Щодо проблеми реалізації лідерської управлінської парадигми у сучасному закладі загальної середньої освіти.....	210
Макаренко Н. І. Соціокультурний контекст управління сучасним закладом загальної середньої освіти в сільській місцевості.....	214
Макаренко-Нітовкіна Т. В. Формування соціальної компетентності учнів засобами громадянського виховання.....	219
Мартинюк Л. В. Професійна компетентність керівника сучасного закладу загальної середньої освіти у вимірі інклюзивного навчання.....	222
Михайлець М. Д. Функціонально-прагматичні особливості комунікативних мовленнєвих актів у кінострічці «Будинок на краю світу».....	226
Міняйло О. В. Християнська школа як освітній заклад інноваційного типу: управлінські аспекти розбудови.....	229
Мусієнко В. С. Використання музейної педагогіки в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти.....	234
Слюсаренко Н. В., Нікішенко А. В. Висвітлення проблеми розвитку освіти на Херсонщині у працях вітчизняних науковців.....	238
Відомості про авторів.....	246

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ
ОСНОВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

Так, *професійною* називається підготовка в закладах освіти фахівців різних рівнів кваліфікації для трудової діяльності в одній із галузей народного господарства, науки, культури, що є невід'ємним складником системи освіти та включає поглиблене ознайомлення з науковими основами й технологією обраного виду праці; прищеплення спеціальних практичних навичок і вмінь; формування психологічних і моральних якостей особистості, важливих для роботи в певній сфері людської діяльності [2, с. 274–275]. Науковець С. Гончаренко стверджує, що вітчизняна професійна освіта складається з вищої, середньої спеціальної і професійно-технічної.

Професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства нами ототожнюється з організованим, безперервним і цілеспрямованим процесом формування і розвитку в замовників освітніх послуг фахових предметно-специфічних компетентностей для майбутньої професійної діяльності, який здійснюється закладами вищої освіти та спрямовується на отримання кваліфікацій відповідно до освітньо-професійних програм освітніх рівнів «бакалавр» і «магістр» для успішного виконання посадових обов'язків, конкурентоспроможності професійної мобільності у сфері обслуговування, що передбачає також своєчасне фахове вдосконалення, стажування та підвищення кваліфікації.

Важливими складниками вважаються майбутня *технологічна* (проєктування процесу надання головних і побічних послуг у засобах розміщення; володіння різними автоматизованими системами в роботі підприємств (закладів) готельного та ресторанного господарства, санаторно-курортних закладів; розробка об'ємно-планувальних рішень підприємств готельного, ресторанного господарства, санаторно-курортних закладів; надання послуг з бронювання та анімаційного обслуговування); *організаційна* (колективна праця з метою надання послуг розміщення, проживання, харчування та організації дозвілля; організація сервісно-виробничого процесу на сучасному рівні та забезпечення його ефективності; організація роботи працівників із дотриманням чинних нормативних документів; розробка та проведення ефективної продуктової, цінової, збутової, маркетингової, рекламної політики підприємств готельного та ресторанного господарства); *управлінська* (дотримання вимог чинної нормативної документації; використання інструментарію і технологій сучасного менеджменту в управлінні операційними процесами в підрозділах підприємств сфери обслуговування; складання та оформлення статистичної звітності підприємства; проведення первинного бухгалтерського обліку, ефективне використання офісної оргтехніки) *професійна діяльність*.

Основу міждисциплінарної багатопрофільної підготовки фахівців для сфери обслуговування становлять Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» та освітньо-професійні програми «Готельно-ресторанна справа» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ
ОСНОВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

освіти за вищеозначеною спеціальністю для здобуття вищої освіти відповідно до освітніх рівнів «бакалавр» і «магістр».

Підготовка означених фахівців – поєднання теорії (навчально-пізнавальної діяльності в закладі вищої освіти) з практикою (проходження лабораторних занять та навчальних і виробничих практик на виробництві: знайомство з матеріально-технічною базою готельно-ресторанних комплексів, структурою управління, правилами користування і внутрішнім розпорядком підприємства) тощо. Значущим є використання сучасних методів і форм під час освітнього процесу задля подальшої організації фахівцями виробничої діяльності підприємства, технології роботи різних служб, інформаційної системи управління відповідно до сучасних ринкових методів і форм організації управління у сфері готельного-ресторанного господарства, прийняття самостійних рішень у вирішенні конкретних виробничих ситуацій. Актуальним є формування навичок роботи із сучасними інформаційними технологіями в галузі готельно-ресторанного бізнесу.

Для розгляду дефініції поняття «*фахівець*» спершу звернемося до Тлумачного словника української мови [4], зокрема термін «фах» він характеризує так: 1. Вид трудової діяльності, що вимагає певної підготовки і є основним засобом для існування; професія. 2. Основна кваліфікація, спеціальність. Це вид заняття, що потребує певної підготовки і є основним засобом існування, професія, спеціальність, кваліфікація, справа, заняття, у якому людина виявляє велике вміння, майстерність, хист. Академічний тлумачний словник української мови [1] визначає поняття «фахівець» як: 1. Той, хто досконало володіє якимось фахом, має високу кваліфікацію, глибокі знання з певної галузі науки, техніки, мистецтва тощо; спеціаліст. 2. Той, хто зробив якийсь заняття своєю професією.

З огляду на означене вище доходимо висновку про те, що це особистість, котра, окрім досконалого знання галузі певної спеціалізації, зазвичай має значний досвід роботи та відпрацювала теоретичні знання на практиці, здатна брати на себе відповідальність у разі допущення помилок, систематично підтверджує високу кваліфікацію за допомогою здійснення наукових відкриттів, отримання патентів, дипломів, сертифікатів, проходження стажування, участі в конференціях, форумах, симпозіумах тощо.

Аналіз сучасної педагогічної літератури щодо професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства уможливив формулювання дефініції поняття «*фахівець готельно-ресторанної справи*» як кваліфікованого, конкурентоспроможного, соціально мобільного спеціаліста-організатора конкретних видів фахової діяльності, пов'язаних із плануванням, організацією сервісної та виробничо-технологічної діяльності суб'єктів готельного та ресторанный бізнесу, коригуванням та вдосконаленням технологічних операцій, гарантуванням високого рівня якості продукції, здатного забезпечити високий рівень надаваних послуг та комфорту, задовольнити найрізноманітніші побутові, господарські й культурні запити. Окрім оволодіння інтегральною, загальними

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ
ОСНОВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

і фаховими компетентностями, способами забезпечення належного рівня якості продукції та послуг у закладах готельно-ресторанного бізнесу різних типів, означеним фахівцям потрібно досягнути методи, технологічні прийоми та інформаційні основи технологій для здійснення подальшої професійної діяльності та наукової кар'єри у сфері готельно-ресторанного бізнесу задля реалізації власної концепції життєвого успіху.

Нині актуалізується адаптаційна спрямованість системи освіти щодо професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства. І перш за все це стосується власної моделі пошуку себе за умов ринкової конкуренції, конкурсів, тендерів, потреби в постійному накопиченні нових компетентностей для вирішення виробничих завдань через перепідготовку та самопідготовку, а також розуміння потреб громадянського суспільства в розширенні можливостей власного розвитку та системи задоволення особистісних і соціальних потреб. Фахівцеві готельно-ресторанної справи потрібне реальне уявлення про ті якості, які очікує від нього роботодавець, вивчення моделей традиційного й нетрадиційного для цього фаху працевлаштування з урахуванням реальних потреб на ринку праці та досвіду попередніх випусків.

Місцем працевлаштування означених фахівців є готелі, туристичні комплекси, ресторани, кафе, бари, їдальні, санаторно-курортні заклади, пансіонати, будинки відпочинку, профілакторії тощо. Вони можуть займати такі посади: фахівець із готельної справи; ресторанної справи; готельного обслуговування; організації дозвілля; спеціалізованого дозвілля; гостинності в засобах розміщення; раціоналізації виробництва; стандартизації, сертифікації та якості; диспетчера виробництва; техніка з нормування праці, підготовки виробництва; інспектора з контролю якості продукції; інспектора з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; інструктора з основної діяльності тощо.

Царина професійної творчої реалізації майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства – *сфера обслуговування*, яка тлумачиться як сукупність галузей народного господарства, що виробляють особливий продукт, котрий є цілеспрямованою обґрунтованою діяльністю, – послуги та поєднують в одному продукті виробництво і продаж, повністю залежать від попиту на конкретну послугу і її специфіку, у тому числі й сезонність; пріоритетними стають психологічна, професійна, соціальна складові підготовки фахівців; є симбіозом великих і дрібних організацій на ринку з можливістю територіального відокремлення різних підрозділів організацій.

Таким чином, здійснений попередньо аналіз уможливив визначення тезаурусу наукового дослідження та формулювання дефініцій основних термінів щодо професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства в закладах вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Академічний тлумачний словник української мови. URL: <http://sum.in.ua/s/fakhivecj>.
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 374 с.
3. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10.02.1998№ 103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
4. Тлумачний словник української мови / за ред. Д. Г. Гринчишина. 3-тє вид., перероб. і доповн. Київ : Освіта, 1999. 302 с.

1.

Азовська Наталія Володимирівна – методист методичного кабінету при управлінні освіти Херсонської міської ради.

Андрейко Ярослава Іванівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 55 Херсонської міської ради.

Аненко Людмила Василівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Костогризівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Олешківського району Херсонської області.

Антосюк Лариса Миколаївна – учитель Каховської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 6 Каховської міської ради; магістрантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Асеева Ольга Миколаївна – заступник директора з навчальної роботи опорного закладу «Каланчацький заклад повної загальної середньої освіти № 1 Каланчацької селищної ради Херсонської області».

Богданов Євген Павлович – начальник навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області; аспірант кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Боднар Оксана Степанівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Булгакова Оксана Олександрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи загальноосвітньої школи № 35 Херсонської міської ради Херсонської області.

Бурак Валентина Геннадіївна – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Херсонського державного університету.

Вітрук Віктор Михайлович – директор Червономаяцького закладу повної загальної середньої освіти Новорайської сільської ради Херсонської області.

Гаврилюк Галина Михайлівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Гелих Роман Вікторович – директор Голопристанського спеціалізованого закладу загальної середньої освіти I-III ступенів з поглибленим вивченням предметів філологічного та природничо-математичного циклів Голопристанської міської ради Херсонської області.

Герасимова Оксана Петрівна – директор Херсонської гімназії № 14 Херсонської міської ради Херсонської області.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Гнатик Тетяна Геннадіївна – заступник завідувача Приморської філії ОЗСНВК «Академічна гімназія» Скадовської районної ради Херсонської області Скадовського освітнього округу.

Голобородько Євдокія Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Головко Ніна Федорівна – учитель початкових класів Іванівського ліцею № 1 Іванівської селищної ради Херсонської області.

Гордєєва Олена Олександрівна – директор КПНЗ «Голопристанський міський Центр дитячої та юнацької творчості» Голопристанської міської ради Херсонської області.

Горішна Оксана Мирославівна – заступник директора Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14, імені Богдана Лепкого Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Дерев'янку Денис Вячеславович – старший викладач, кафедри педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Довга Ганна Василівна – директор Антонівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 18 Херсонської міської ради.

Жмурська Олена Анатоліївна – директор Осокорівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Осокорівської сільської ради Нововоронцовського району Херсонської області.

Жоров Андрій Григорович – магістрант кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Звольська Тетяна Дмитрівна – завідувачка бібліотеки закладу загальної середньої освіти I-III ступеню № 55 Херсонської міської ради.

Іванченко Євгенія Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фундаментальних наук Військової академії (м. Одеса).

Калашник Микола Миколайович – аспірант кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

Коваленко Олександр Миколайович – аспірант кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

Колісніченко Валентина Миколаївна – учитель Кизомиської загальноосвітньої школи I-III ступенів Білозерської районної ради Херсонської області.

ВІСНИК НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ВІСНИК НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Комінарець Тетяна Вільямівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувачка кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Компаніченко Наталя Михайлівна – заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Музиківський ліцей» Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області».

Коробоненко Тетяна Володимирівна – учитель Білозерської ЗПЗСО № 2 імені Б. Хмельницького; магістрантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Костін Вадим Анатолійович – учитель молодших класів Шляхівського закладу повної загальної середньої освіти, магістрант кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Крехелева Ольга Володимирівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Козачелагерської загальноосвітньої школи I-III ступенів Олешківської районної ради Херсонської області.

Куленок Вікторія Юріївна – учитель Херсонської загальноосвітньої школи № 32 Херсонської міської ради Херсонської області.

Куценко Ірина Валентинівна – викладач кафедри англійської мови з підготовки морських фахівців за скороченою програмою Херсонської державної морської академії; аспірантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Кучинська Лада Вікторівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Іванівського ліцею № 2 Іванівської селищної ради Херсонської області.

Лебедь Галина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Лелеко Вікторія Володимирівна – вихователь Станіславського ЗДО-ЦРД «Казка»; магістрантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Леоненко Наталія Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної роботи Каховської загальноосвітньої школи I-III ст. № 6 Каховської міської ради Херсонської області; магістрантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Лісова Тетяна Петрівна – директор Херсонського ясел-садка № 31 комбінованого типу Херсонської міської ради.

Любас Анжеліка Андріївна – викладач кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Макаренко Ірина Євгенівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету.

Макаренко Наталя Іванівна – заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Іванівський НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дитячий садок»; магістрантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Макаренко-Нітовкіна Тетяна Володимирівна – старший викладач кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Мартинюк Людмила Володимирівна – директор Херсонського навчально-виховного комплексу – загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 9 Херсонської міської ради.

Михайлець Михайло Дмитрович – магістрант кафедри англійської мови та методики її викладання факультету української й іноземної філології та журналістики Херсонського державного університету.

Міняйло Оксана Валеріївна – директор Денного центру підтримки дітей та сімей «Орлятко» при РО «РГ «Незалежна помісна церква християн «Храм відновлення» у м. Херсон»; магістрантка кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Мусієнко Вікторія Сергіївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Нікітченко Наталя Вікторівна – директор Херсонського ясел-садка № 64 Херсонської міської ради.

Нікішенко Анна Вікторівна – магістрантка історико-юридичного факультету Херсонського державного університету.

Осуховська Тетяна Анатоліївна – заступник директора з навчально-виховної роботи Чонгарської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Генічеської районної ради Херсонської області.

Слюсаренко Ніна Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету; професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

Трубичина Ніла Володимирівна – завідувач навчально-методичної лабораторії курсової перепідготовки КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

