

# С УЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ; АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЛОЛОГІЇ ТА МОВОЗНАВСТВА

I 11 ЧЕРВНЯ 2021 РІК

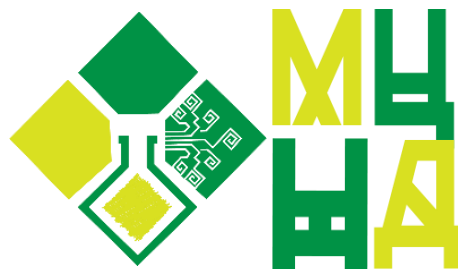
М. ІВАНО-ФРАНКІВСЬК, УКРАЇНА



DOI 10.36074/mcnd-11.06.2021.ped-philol  
ISBN 978-617-7991-59-4



МАТЕРІАЛИ  
II МІЖНАРОДНОЇ  
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ  
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



Міжнародний Центр Наукових Досліджень

# СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ; АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЛОЛОГІЇ ТА МОВОЗНАВСТВА

11 ЧЕРВНЯ 2021 РІК

м. Івано-Франківськ, Україна

Вінниця, Україна  
«Європейська наукова платформа»  
2021



**Організація, від імені якої випущено видання:**

ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 216 від 25.02.2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

С 89 **Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філологіїта мовознавства:** матеріали II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 11 червня, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. — 134 с.

ISBN 978-617-7991-59-4

DOI 10.36074/mcnd-11.06.2021.ped-philol

Викладено матеріали учасників II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філологіїта мовознавства», яка відбулася у місті Івано-Франківськ 11 червня 2021 року.

УДК 37+80+(81+003)+82

## **ЗМІСТ**

### **СЕКЦІЯ І.**

#### **ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

ЕКОНОМІЧНА СВІДОМІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

**Остапйовський О.І.**..... 7

ЗНАЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ  
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ

**Киричок Л.В., Тушко К.Ю.** ..... 10

ОНЛАЙН ОПИТУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ

**Богданова О.В.** ..... 12

ПОНЯТТЯ «РЕФЛЕКСІЯ» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ

**Васньова Ю.В.**..... 14

СФОРМОВАНІСТЬ ЕМОЦІЙНО-ЦІННІСНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТІ ДО  
ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА У СТАРШОКЛАСНИКІВ ІНТЕРНАТНИХ  
ЗАКЛАДІВ

**Канішевська Л.В.**..... 17

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ КУРСАНТІВ НА НГУ

**Мірошниченко В.М.** ..... 21

### **СЕКЦІЯ ІІ.**

#### **ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СЕРЕДНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ІННОВАЦІЙНІ ТА ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ОНЛАЙН  
НАВЧАННЯ

**Зубенко О.В., Дудікова Л.В., Феррі А.С.** ..... 24

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ  
СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ З УРАХУВАННЯМ  
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ТА ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ  
НЕТРАДИЦІЙНИХ ТА ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК

**Анкушева А.М., Дубович К.С.** ..... 28

РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДИЗАЙНЕРІВ СЕРЕДОВИЩА ЧЕРЕЗ ЇХ  
САМООСВІТУ

**Нестеров О.К.**..... 33

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
<b>Рембач О.О., Гуменчук О.Є.....</b>	<b>35</b>

### **СЕКЦІЯ ІІІ. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА**

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	
<b>Коломієць О.С.....</b>	<b>41</b>

АНТИПЛАГІАТНІ ЗАХОДИ В УНІВЕРСИТЕТІ З ПОЗИЦІЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	
<b>Науково-дослідна група: Вергун А.Р., Ягело С.П., Олексюк О.Б., Вергун О.М. ....</b>	<b>43</b>

ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЦІЛЕЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<b>Суслопарова Є.А.....</b>	<b>50</b>

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
<b>Малько В.В., Сулима Т.С.....</b>	<b>53</b>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ	
<b>Демків А.М. ....</b>	<b>56</b>

ОРГАНІЗАЦІЯ МАСШТАБНОГО САМОНАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗРОБКИ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ	
<b>Сільченко М.В., Красюк Ю.М.....</b>	<b>59</b>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<b>Витвицька О.М.....</b>	<b>64</b>

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА	
<b>Ян Мен'ї, Неїжпапа Л.С.....</b>	<b>67</b>

ПРОБЛЕМАТИКА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ТУРЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКОМУ КІНОПЕРЕКЛАДУ	
<b>Киричук-Хассан Саїд Хассан У.І. ....</b>	<b>70</b>

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛІЗМУ ТА КОЛЕКТИВІЗМУ У РОЗВИТКУ  
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
**Лук'янець Г.Г.**..... 76

СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ  
**Бурак В.Г.**..... 83

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
**Єрмоєнко І.В.**..... 87

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ  
ПОЗА АУДИТОРІЄЮ  
**Підлужна І.А.**..... 89

ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ  
«АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ»  
**Науково-дослідна група:**  
**Керечанин І.В., Ковальчук Н.В., Санькова Л.Ю., Радомська Н.В.,**  
**Шмаргальов А.О.**..... 91

ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВА ЯКІСТЬ МАЙБУТНІХ  
ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ  
**Мельник К.С.**..... 93

#### **СЕКЦІЯ ІV.**

#### **НЕФОРМАЛЬНА ТА ПІСЛЯДИПЛОМНА, ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ**

НАВЧАННЯ ПІДПРИЄМНИЦТВУ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ОСВІТИ  
**Кінах Н.В.**..... 96

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ  
ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ  
**Михайлов В.М.**..... 99

#### **СЕКЦІЯ V.**

#### **СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА**

ДІЯЛЬНІСТЬ РОБОТИ В ЦЕНТРАХ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ УКРАЇНИ ЩОДО  
НАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОЇ ДОПОМОГИ ЖІНКАМ У СИТУАЦІЯХ  
ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА  
**Нестерчук В.В.**..... 101

## **СЕКЦІЯ VI. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ, СПОРТ І КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я**

РОЗВИТОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК ЗАПОРУКА ПОДОЛАННЯ СТЕРЕОТИПІВ ПРО СПОРТИВНУ ОСВІТУ Лук'янець Т.Г. ....	103
---	-----

## **СЕКЦІЯ VII. МОВОЗНАВСТВО, ЛІНГВІСТИКА ТА КОМПАРАТИВІСТИКА**

PERSUASIVE RHETORIC IN NEWS HEADLINES Карпова К. ....	111
--	-----

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ПЕРЕКОНАННЯ У МЕДІЙНОМУ ЗВЕРНЕННІ З ПРИВОДУ НАДЗВИЧАЙНОЇ ПОДІЇ Мокрій Я.О. ....	115
--	-----

ТЕРМІНИ, ПРОФЕСІОНАЛІЗМИ ТА НОМЕНКЛАТУРНІ НАЗВИ В ЛЕКСИЦІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ Лагдан С.П. ....	117
--	-----

## **СЕКЦІЯ VIII. ПЕРЕКЛАД ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО**

TRANSLATION OF TERMS BELONGING TO THE THEMATIC FIELD 'POLITICAL LIFE' Holub O.M., Roman V.V. ....	120
---	-----

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖКУЛЬТУРНОГО ДІЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО СПІЛКУВАННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ Паршикова О.О., Декало О.О. ....	123
---	-----

СПЕЦИФІКА ТУРЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ ТЕКСТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ТЕМАТИКИ Покровська К.В., Покровська І.Л. ....	127
--	-----

## **СЕКЦІЯ IX. ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВО, ФОЛЬКЛОРИСТИКА, СТОРІТЕЛІНГ ТА КОПРАЙТИНГ**

«ПОДІЛЬСЬКИЙ ТЕКСТ» В АВТОБІОГРАФІЧНИХ ПОВІСТЯХ МИХАЙЛА СТЕЛЬМАХА Врублевська Т.В. ....	130
---	-----

# **СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ**

**Бурак Валентина Геннадіївна**

*ORCID ID:0000-0001-5097-6536*

кандидат технічних наук, доцент,

доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

*Херсонський державний університет, Україна*

Вивчення особливостей професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в сучасних економічних умовах та обмежувально-карантинних заходах, викликаних пандемією COVID-19, дозволило визначити особливості провадження освітнього процесу із застосуванням очного, дистанційного і змішаного навчання. Водночас сучасне реформування української освіти та науки актуалізує оновлення освітнього процесу через упровадження нових інформаційно-комунікаційних технологій. Під поняттям «технології» у науково-педагогічній літературі розуміють змістовну техніку та способи оптимального втілення мети навчально-пізнавальної діяльності через доцільне використання методів, за умови дотримання послідовності спільних дій учасників освітнього процесу та подальшої педагогічної діагностики з метою отримання відповідного результату. Значущим у цьому процесі є врахування технічних, людських ресурсів та можливостей взаємодії задля забезпечення повної керованості ним.

До традиційних технологій провадження освітнього процесу відносять навчальні: предметно та особистісно орієнтовані, кредитно-трансферну, інтерактивні, сервісні, концентрованого і розвивального навчання, проєктні, навчання як дослідження, педагогічних майстерень, колективної розумової діяльності, евристичного навчання, персоніфікованого навчання; освітні: особистісної та життєтворчої орієнтації освітнього процесу, активізації та інтенсифікації діяльності студентів, ефективності управління та організації освітнього процесу, здоров'язбережувальні освітні технології та запобігання й подолання конфліктів, організації самостійної та самоосвітньої роботи студентів тощо.

Нинішні реалії здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання активізують самостійну роботу з матеріалами навчальних дисциплін на електронних платформах закладів



вищої освіти і провайдерів неформальних освітніх послуг. До технологій дистанційного навчання належать універсальні й спеціалізовані інформаційні системи (інформаційно-комунікаційні (цифрові), інформаційно-пошукові, інформаційно-аналітичні), технології зовнішнього стандартизованого тестування, мультимедійні, ігрові, розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання, спеціалізовані програмні продукти, котрі застосовуються в діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу тощо).

Поняття Smart Education (розумна освіта) ототожнюють з організованою та здійснюваною за допомогою технічних новацій та Інтернету взаємодією предмета науки, здобувача освіти, науково-педагогічного працівника та інших учасників освітнього процесу, пов'язану з формуванням системного, багатомірного бачення предмета науки через міждисциплінарне бачення його різноманітних аспектів; створенням гнучкого та відкритого інтерактивного середовища для здійснення навчально-пізнавальної діяльності за допомогою контенту з усього світу, що постійно знаходиться у вільному доступі, забезпечує високий рівень освіти, відповідає вимогам і можливостям сьогодення, сприяє адаптації до швидкозмінного середовища та забезпечує перехід від книжного до активного (практичного) способу засвоєння знань.

«Мета розумного навчання полягає в тому, щоб робити процес навчання ефективним за рахунок переносу навчального процесу в електронне середовище, а це, в свою чергу, надає можливість доступу кожному, розширення кількості охочих навчатися з будь-якого місця і у будь-який час. Із цією метою необхідно здійснити перехід від книжкового до електронного контенту, розміщуючи його в репозитарії, зробити його активним» (рис. 1 «Рух освіти на шляху до Smart-education») [2].

*Професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи* – процес, здійснюваний у закладах вищої освіти, в основі якого – здобуття замовниками освітніх послуг кваліфікацій відповідно до освітньо-професійних програм освітніх рівнів «бакалавр» і «магістр», що забезпечать їхню конкурентоспроможність і професійну мобільність в індустрії гостинності. Застосування смарт-технологій при цьому обов'язковим робить забезпечення здобувачів освіти необхідними навчальними матеріалами через передачу відео-, аудіо-, текстової та графічної інформації в синхронному або асинхронному режимі, здійснення онлайн та офлайн спілкування між суб'єктами дистанційного навчання. Методи викладання та навчання під час дистанційного навчання та використання смарт-освіти включають демонстрацію, творчий і проблемно-пошуковий методи, навчальну дискусію чи/або дебати, мозковий штурм, кейс стаді / аналіз ситуації тощо. Освітній процес здійснюється з використання технології викладання та навчання:

### Рух освіти на шляху до Smart Education

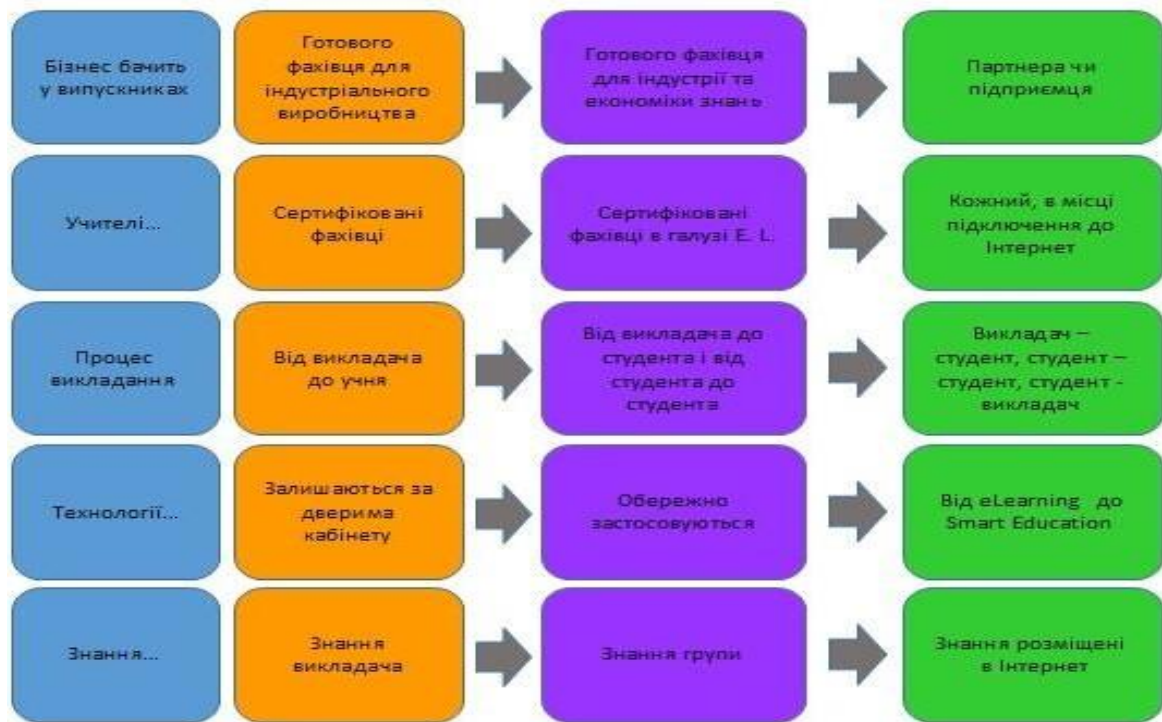


Рис. 1. Рух освіти на шляху до Smart-education

проблемної лекції (розгляду проблемних питань), лекції-візуалізації (демонстрації відео тощо), бінарної лекції (два лектори – викладач і практик), лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції – прес-конференції, пошукової лабораторної роботи, дослідницької роботи, евристичної бесіди, рольових та ділових ігор, навчальних ігор, тренінгів в активному режимі, аналізу конкретних ситуацій Case study, розв’язання винахідницьких завдань, розбору ділової пошти тощо.

Поряд із закладами вищої освіти, які здійснюють професійну підготовку фахівців готельно-ресторанної справи, значну роль у модернізації та використанні можливостей смарт-освіти надає і громадськість, фахові об’єднання, серед яких – Асоціація індустрії гостинності України, Асоціація готельних об’єднань та готелів міст України, Всеукраїнська професійна спілка працівників туристичної галузі, санаторно-курортної сфери та готельного господарства, Клуб готельєрів та рестораторів HOTELIERO, ГО «Спілка сільського зеленого туризму України», Спілка українських підприємців, Громадська спілка «Українська ресторанна асоціація», бізнес-асоціацій та інші, а також замовники освітніх послуг [3].

Професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи також здійснюється засобами медіаосвіти завдяки перегляду розвиваючих та розважальних програм, художніх, інформаційно-пропагандистських, навчальних фільмів в ефірах телеканалів, прослуховуванню подкастів у

радіопросторі, створенню й функціонуванню привабливого й зацікавлюючого продукту з орієнтацією на індивідуальні можливості, здібності та здатності здобувачів освіти.

Використання кулінарних авторських блогів на YouTube, Instagram, Facebook завдяки створенню й функціонуванню привабливого й зацікавлюючого продукту з орієнтацією на індивідуальні можливості, здібності та здатності здобувачів освіти сприяють зацікавленості й бажанню формувати власний особливий і неповторний стиль у студентів як майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи.

Доцільним у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи вважаємо використання інтернет-ресурсів соціальних мереж: Instagram, Facebook, LinkedIn, Snapchat, Tumblr, Twitter, Pinterest, WhatsApp тощо. Так, Creativity.ua ініціювало перегляд фільмів для розвитку креативного та критичного мислення, адже за умов пошуку у величезному інформаційному просторі доведеться боротися за увагу споживачів послуг, а цьому сприятиме здатність бути нешаблонним, реалізувавши яскраві й нестандартні задуми. До перегляду пропонуються такі фільми: «Хвіст крутить собакою» (1997), «Куди приводять мрії» (1998), «Сироп» (2011), «Стажери» (2013), «Стажер» (2015). Окрім того, актуальним вважаємо перегляд фільмів професійно-орієнтованої тематики: «Смачного!» (2010), «Шеф» (2012), «Прянощі та пристрасті» (2014), «Кухар на колесах» (2014), «Шеф Адам Джонс» (2015), «Нома» – мій ідеальний шторм» (2015). Значущими є також блоги як різновид вебсайту, головний зміст якого – записи, зображення чи мультимедіа, що регулярно додаються. Наведемо зразки подібних блогів, як-от: Гастрономічний блог «Харч», Gastrofamily, Блог Домашнього гастроному, Гастрономічний ресторан, Львів гастрономічний, Найкращі гастрономічні фестивалі України, Час поїсти тощо [1].

Отже, під час професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи важливим є використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, Smart-технологій, для закладання фундаменту успішної професійної діяльності, фахової кар'єри, реалізації концепції життєвого успіху.

### Список використаних джерел:

1. Бурак, В. Г. (2020). Використання інтернет-ресурсів у дистанційному навчанні майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства в закладах вищої освіти. *Педагогічні науки*, 91, 43–50.
2. Що таке Smart Education? URL: <https://sites.google.com/site/smarttehnologiie/interaktivni-tehnologiie-v-osviti/so-take-smart-education>
3. Burak, V. (2020). Training of future specialists in hotel and restaurant industry in higher educational establishments in the conditions of distance learning. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 6 (39), 16–20.
4. Khomova, O., Yanchycka, K., Shkatula, O., Burak, V., & Frolova O. (2021). Trends in the development of tertiary education in the context of modern challenges. *Applied Linguistics Research Journal*, 5 (4), 126–133.



НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ ІІ МІЖНАРОДНОЇ  
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ  
ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ; АКТУАЛЬНІ  
ПИТАННЯ ФІЛОЛОГІЇ ТА МОВОЗНАВСТВА»**

11 червня 2021 року ♦ Івано-Франківськ, Україна

Українською та англійською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування.  
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів.  
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори.*

Підписано до друку 11.06.2021. Формат 60×84/16.  
Папір офсетний. Гарнітура Cambria. Цифровий друк.  
Умовно-друк. арк. 7,79. Замовлення № 22569. Тираж: 50 примірників.  
*Віддруковано з готового оригінал-макету.*

**Контактна інформація організаційного комітету:**

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103

Міжнародний центр наукових досліджень

Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: [mcnd@ukrlogos.in.ua](mailto:mcnd@ukrlogos.in.ua)

Видавець: Громадська організація «Європейська наукова платформа».  
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81. E-mail: [info@ukrlogos.in.ua](mailto:info@ukrlogos.in.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7172 від 21.10.2020.

Виготовлючав: Друкарня ФОП Гуляєва В.М.  
08700, Україна, м. Обухів, вул. Малишка, 5. E-mail: [5894939@gmail.com](mailto:5894939@gmail.com)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 6205 від 30.05.2018 р.