

Здобутки, реалії та перспективи освіти в сучасному світі

IHR INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

28 червня 2021 р.
м. Дніпро, Україна

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ





Міжнародна
науково-практична
конференція

**Здобутки, реалії та
перспективи освіти
в сучасному світі**

Матеріали

28 червня 2021 р.

м. Дніпро

УДК 37

Здобутки, реалії та перспективи освіти в сучасному світі : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 28 червня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. 70 с.

У збірнику представлені тези доповідей, оприлюднені на Міжнародній науково-практичній конференції “Здобутки, реалії та перспективи освіти в сучасному світі”, яка була проведена Міжнародним гуманітарним дослідницьким центром.

Збірник розрахований на вчених, викладачів, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, представників підприємницьких структур і широкий читацький загал.

Робочі мови конференції: українська, англійська та російська.

Видається в авторській редакції

Матеріали збірника подаються в авторській редакції та друкуються мовою оригіналу. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, власних імен, географічних назв, цитат, економіко-статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Колектив авторів, 2021
© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2021
© Research Europe, 2021

Офіційний сайт: researcheurope.org

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Коваленко О. М.

Ways of improving the system of pre-service teacher preparation
to implement the principles of competency-based teaching..... 7

Кравченко Т. В.

Форми залученості британських студентів до громадянської діяльності..... 9

СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Голуб Н. Б.

До проблеми впорядкування методів навчання української мови..... 14

Фабрична Я. Г.

Практична підготовка магістрів перекладу..... 16

СЕКЦІЯ 3. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ

Сипчук Є. Ю.

Проектні технології як засіб формування пізнавальної
діяльності учнів на уроках фізики..... 18

Харченко В. М.

До питання попереднього аналізу PSVT/TR тестування учнів..... 21

СЕКЦІЯ 4. СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Оксимець Т. В.

Необхідність прикладної спрямованості шкільного курсу математики..... 24

Матвеева В. П.

Развитие системы среднего образования..... 26

СЕКЦІЯ 5. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Бурак В. Г.

Імплементация дуальної освіти в процес професійної підготовки
майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи..... 28

СЕКЦІЯ 6. СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

Шкарлат Л. М.

Формування соціальної взаємодії у дітей з аутизмом..... 31

Шуляк Л. М.

Особливості мовленнєвої діяльності дітей з особливими освітніми потребами.....	33
---	----

СЕКЦІЯ 7. ВИЩА ОСВІТА

Ганджук О. О.

Some tasks to improve future land manager’s annotating skills.....	36
--	----

Єременко М. В.

Own future land managers’ opinion writing on modern English lessons.....	38
--	----

Колпакова С. В.

Дистанційне навчання у сучасних реаліях.....	40
--	----

Макаренко Є. В.

Some ways of future land manager’s foreign language studying motivation.....	43
--	----

Пронь О. С.

Роль ознайомлюючого читання у вивченні англійської мови майбутніми землевпорядниками.....	45
--	----

Сільченко В. В.

The importance of English studying course for future land managers.....	47
---	----

Степаненко Д. О.

Практика ознайомлення з “хибними друзями перекладача” на заняттях з англійської мови за професійним землевпорядним спрямуванням.....	49
---	----

Федоровська А. О.

Різновиди перевіряючих завдань на заняттях із англійської мови за професійним землевпорядним спрямуванням.....	51
---	----

Якушко К. Г.

Some last stages tasks for the future land managers’ English exam preparation.....	52
--	----

СЕКЦІЯ 8. ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА

Любченко Н. В.

Нарада без наради: нові виклики у менеджменті організацій.....	54
--	----

СЕКЦІЯ 9. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

**Корягін В. М., Заверікін А. М., Гребінка Г. Я.,
Мельничук М. П., Заліско О. К., Смірнова Л. М.**

Система контролю в спортивних іграх.....	57
--	----

**Корягін В. М., Зубрицький Я. Я., Оліярник В. І.,
Гавриленко М. М., Світлик В. В., Сербо Є. В.**

Характер фізіологічних зрушень в організмі спортсменів у процесі змагальної діяльності.....	59
--	----

СЕКЦІЯ 10. КУЛЬТУРА І МИСТЕЦТВО

Гуніна О. О.

Ліна Костенко і українська культура..... 62

Кириленко К.

Основи української ментальності..... 63

Кутішевська О.

Тема природи у творчості Лесі Українки..... 65

Ярко М. І.

Епістемологічні пріоритети в освітній компоненті
сучасного систематичного музикознавства..... 67

СЕКЦІЯ 5. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Бурак В. Г.,

канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедри готельно-
ресторанного та туристичного бізнесу,
Херсонський державний університет, м. Херсон

УДК 378.14



Бурак В. Г. Імплементация дуальной освіти в процес професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. *Здобутки, реалії та перспективи освіти в сучасному світі* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 28 червня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 28 – 30.

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

Сучасні умови провадження економічної діяльності актуалізують практичну складову підготовки фахівців та їхню зорієнтованість на подальшу ефективну професійну діяльність. Професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи нами пов'язується із процесом, здійснюваним у закладах вищої освіти (ЗВО) різних форм власності, що спрямовується на здобуття замовниками освітніх послуг кваліфікацій відповідно до освітньо-професійних програм освітніх рівнів “бакалавр” і “магістр” для забезпечення їхньої конкурентоспроможності та професійної мобільності у сфері обслуговування.

Реалізація практичної складової відбувається за активного впровадження дуального навчання в освітній процес ЗВО з підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, який передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання готельних і ресторанних послуг, готельне і ресторанне обслуговування відповідно до вимог регіонального ринку праці, з урахуванням пріоритетів його подальшого розвитку, що забезпечує відповідність програмних результатів навчання інтересам внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

Відповідно до чинного законодавства “дуальна форма здобуття професійної освіти – спосіб здобуття професійної освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (суб'єкти господарювання) для набуття відповідної кваліфікації на основі договору про здобуття професійної освіти за дуальною формою” [3].

З огляду на вищезначене освітнім середовищем професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи за дуальною формою здобуття освіти вважаємо цілеспрямовано створену сферу навчально-пізнавальної діяльності науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та професіоналів-практиків від виробництва, пов'язану із забезпеченням відповідності якості

фахової освіти потребам ринку праці із врахуванням повсякденних і далекосяжних вимог і запитів стейкхолдерів (суб'єктів господарювання різних організаційно-правових форм і форм власності), спрямовану на розвиток державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти та освітнього та творчого розвитку замовників освітніх послуг як унікальних особистостей, здатних удосконалювати, розвивати, збагачувати наявні об'єкти та створювати нові відповідно до чинних стандартів у галузі знань 24 Сфера обслуговування.

У цілому професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи пов'язана з набуттям здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в готельно-ресторанній справі [4], чому, на нашу думку, і сприятиме використання дуальної освіти. Варто зазначити, що неодмінним для уведення дуальної освіти є укладання відповідних договорів, формування переліку суб'єктів господарювання, що мають можливість надавати здобувачам освіти робочі місця або навчально-виробничі ділянки для проходження професійно-практичної підготовки.

Імплементация дуальної освіти в освітній процес викладачами кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Херсонського державного університету (ХДУ) відбувається під час викладання фахових дисциплін. Для створення належної матеріально-технічної бази підготовки фахівців спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа в ЗВО використовується спеціалізована лабораторія ресторанних технологій і власне кафе “Універ”, де набуваються перші практичні вміння та навички майбутньої професійної діяльності. Навчально-практична діяльність під час вивчення дисциплін “Технологія продукції ресторанного господарства”, “Основи кулінарної майстерності”, “Міжнародні стандарти якості готельно-ресторанного бізнесу”, “Організація ресторанного господарства” відбувається з використанням матеріально-технічної бази ресторанів “RUBA HUB”, “Терраса”, “Моцарт”, “Цепелін” та готелів “Оптима Херсон”, “Bonita”, “Фрегат” (м. Херсон) за сприяння фахівців-практиків відвиробництва. Під час викладання дисциплін “Товарознавство та контроль якості продуктів харчування”, “Гігієна і санітарія в галузі”, “Стандартизація, сертифікація і метрологія” можливості дуальної освіти реалізуються завдяки тісній співпраці з Держпродспоживслужбою Херсонської області, ДП “Херсонстандартметрологія” та Херсонською торгово-промисловою палатою.

Важливим є співробітництво з Управлінням туризму та курортів Херсонської обласної державної адміністрації через укладання угоди та подальшого працевлаштування випускників кафедри, розроблення онлайн-курсів для екскурсіводів Херсонської області, проведення майстер-класів тощо. Потенційними стейкхолдерами для майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи є і Управління культури Херсона щодо залучення здобувачів освіти до організації проведення фестивалів Херсон-фест, Херсонська філія Шеф кухарів Півдня України під час проведення конкурсів, ресторанних форумів та майстер-класів. Із метою відродження традицій українського кулінарного мистецтва та престижу професій сфери ресторанного господарства Херсонщини започатковано за участю провідних керівників закладів ресторанного господарства, шеф-кухарів, барменів Херсонщини

Соціальний проєкт “Смаки Херсонщини”, місія якого – відродження традицій українського кулінарного мистецтва і престижу професій сфери ресторанного господарства Херсонщини, відродження вінтажних (старовинних) рецептів області та популяризація регіональних послуг гостинності. Науково-педагогічний персонал кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, а також студенти є активними організаторами й учасниками акцій означеного проєкту.

Імплементація дуальної освіти в процес підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи відбувається і під час організації та проведення практик здобувачів, що регламентується Положенням про проведення практики студентів ХДУ. Так, наскрізні практики: навчальна на 1 курсі (4,5 кредити), виробнича на 2 – 4 курсах загальним обсягом (18 кредитів), переддипломна на 4 курсі (4,5 кредити) – проводяться на базі спеціалізованої аудиторії кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, власного кафе “Універ”, у закладах ресторанного, готельного і готельно-ресторанного господарства міста й регіону, із якими укладено договори або угоди про співпрацю.

Отже, імплементація дуальної освіти в підготовку майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи потребує використання наявної матеріально-технічної бази ХДУ та потужностей підприємств готельно-ресторанного бізнесу міста й регіону; активної співпраці науково-педагогічних працівників ЗВО з професіоналами-практиками під час провадження інтегрованого освітнього процесу з використанням бінарних і гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів, освітніх хабів, коворкінгів тощо.

Список використаних джерел

1. Буряк В. Г. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи в сучасних економічних умовах. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 35. Т. 1. С. 276 – 282.
2. Маковецька Н., Конох О., Сидорук А. Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами “Туризм” і “Готельно-ресторанна справа”. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 31. Т. 4. С. 4 – 9.
3. Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0193-20>.
4. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 24 “Сфера обслуговування” спеціальності 241 “Готельно-ресторанна справа”. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

**Research
Europe.org**