

**SCI-CONF.COM.UA**

# **RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT**



**PROCEEDINGS OF V INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
JULY 25-27, 2021**

**MADRID  
2021**

# **RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT**

Proceedings of V International Scientific and Practical Conference

Madrid, Spain

25-27 July 2021

**Madrid, Spain**

**2021**

## UDC 001.1

The 5<sup>th</sup> International scientific and practical conference –Results of modern scientific research and development (July 25-27, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 325 p.

**ISBN 978-84-15927-33-4**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-25-27-iyulya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytskyy M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [madrid@sci-conf.com.ua](mailto:madrid@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center –Sci-conf.com.ua ll ®

©2021 Barca Academy Publishing ®

©2021 Authors of the articles

# TABLE OF CONTENTS

## AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Дем'янюк О. Б., Ковальчук А. П.* 10  
МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ОЦІНКИ ПІДТРИМКИ  
АГРАРНОГО СЕКТОРУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
2. *Костюк Є. Р.* 16  
ГОДІВЛЯ ВИСОКОПРОДУКТИВНИХ КОРІВ

## VETERINARY SCIENCES

3. *Мазанна М. Г., Дегтярьов М. О., Яценко І. В., Мазанний О. В.* 18  
ОЦІНКА ЯКОСТІ КИШКОВОЇ СИРОВИНИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД  
ІНТЕНСИВНОСТІ ЕЗОФАГОСТОМОЗНОЇ ІНВАЗІЇ СВИНЕЙ

## BIOLOGICAL SCIENCES

4. *Miros S. L., Sechnyak A. L.* 23  
THE SPECTRA OF ESTERASE ACTIVITY OF THE SOFT WHEAT  
ALLOPLASMATIC LINES WHEN INFECTED WITH A LEAF  
RUST
5. *Губанова Н. Г., Садикова З. Ю., Юсупова Ш. К., Хасанов Р. К.,  
Намазов З. А.* 26  
ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ НАСЛЕДОВАНИЯ  
КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ПРИ ВНУТРИВИДОВОЙ И  
МЕЖВИДОВОЙ ГИБРИДИЗАЦИИ ХЛОПЧАТНИКА
6. *Расулова Ляман Галиб кызы, Гусейнова Назакет Таги кызы* 32  
ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМОВ К  
ВОЗРАСТАЮЩЕМУ УРОВНЮ МУТАГЕНОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ

## MEDICAL SCIENCES

7. *Маньковський Д. С.* 41  
АЛГОРИТМ ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКУ ПІСЛЯОПЕРАЦІЙНОЇ  
ЕНЦЕФАЛОПАТІЇ ПРИ ПЛАНУВАННІ КАРДІОХІРУРГІЧНИХ  
ВТРУЧАНЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО КРОВООБІГУ
8. *Пікас П. Б.* 47  
ЗАСТОСУВАННЯ ЗАФАКОЛУ У КОМПЛЕКСІ З ХІРУРГІЧНИМ  
ЛІКУВАННЯМ У ХВОРИХ НА ПОЛІПИ ШЛУНКА
9. *Тюленєва О. А., Тюленєва В. О.* 52  
ІМУНОГІСТОХІМІЧНА КОНЦЕНТРАЦІЯ ВІМЕНТИНУ В  
ЕНДОТЕЛІЇ СУДИН МІОМЕТРІУ У ПРОЕКЦІЇ МАТКОВО-  
ПЛАЦЕНТАРНОЇ ДІЛЯНКИ ПРИ ЗАЛІЗОДЕФІЦІТНІЙ АНЕМІЇ  
ВАГІТНИХ

## PHARMACEUTICAL SCIENCES

10. *Mitkova Z., Dimitrova M., Kamushewa M., Milushewa P., Petrova G.* 55  
HOW TO PREDICT NEW PHARMACEUTICALS BUDGETS IN  
THE ERA OF RISING COST - LITERATURE SEARCH ON  
PUBLISHED MODELS

## CHEMICAL SCIENCES

11. *Klimko Yu. E., Semenova I. G.* 63  
EXAMPLE OF SYNTHESIS OF CONDENSED 1, 3, 5-  
HEXAHYDROTRIAZINE SYSTEM USING  
ADAMANTYLCONTAINING IMINOALKYLATING REAGENT
12. *Мустяца О. Н.* 65  
ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИРОДИ ПРОВІДНОСТІ ТЕЛУРВМІСНИХ  
РОЗПЛАВІВ НА ОСНОВІ МИШ'ЯКУ

## TECHNICAL SCIENCES

13. *Abdulkhaev K. G.* 72  
INFLUENCE OF THE THRUST ANGLE OF INCLINATION TO  
THE HORIZONTAL OF THE ROTARY RIPPER ON ITS  
PERFORMANCE
14. *Iegorov O., Glebova M., Iegorova O.* 76  
ELECTRIC POWER SUPPLY SYSTEMS WITH RENEWABLE  
ENERGY SOURCES
15. *Zamikhovskiy L., Levytskyi I., Mirzoieva O., Nykolaychuk M.* 81  
DEVELOPMENT OF A METHOD FOR IDENTIFICATION OF  
METAL INCLUSIONS IN RAW MATERIALS WITH AUTOMATIC  
DETERMINATION OF THEIR COORDINATES
16. *Zyma O., Pahomov R., Redkin O.* 89  
OCCUPATIONAL SAFETY: SOCIAL AND ECONOMIC ASPECTS
17. *Бісик С. П., Миронов Я. А., Давидовський Л. С., Сливінський О. А.* 92  
ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ БОЙОВОЇ ЧАСТИНИ ГРАНАТИ  
РПГ ІЗ ЗАХИСНИМ ПРОТИКУМУЛЯТИВНИМ ЕКРАНОМ
18. *Денисюк С. П., Мельничук Г. В., Коломійчук М. О.* 98  
АНАЛІЗ УСТАЛЕНИХ РЕЖИМІВ В ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ  
SMART-КОМПЛЕКСАХ З ЦИКЛІЧНО ЗМІНЮВАНИМИ  
ПАРАМЕТРАМИ
19. *Мулеса О. Ю., Мельник О. О., Горват П. П.* 105  
ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ СИСТЕМИ  
ДЛЯ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

## PEDAGOGICAL SCIENCES

20. *Chugai O.* 108  
TECHNICAL STUDENTS' PERSPECTIVES: STUDYING ENGLISH  
DURING THE PANDEMIC



21.	<b><i>Hryhorieva V., Kotova O., Hniedkova O., Tatochenko V.</i></b> SOFTWARE PACKAGE MATHLAB IN LINEAR ALGEBRA TEACHING	116
22.	<b><i>Koycheva T., Li Zhuhua</i></b> INDICATORS OF PRACTICEOLOGICAL COMPONENT METHODOLOGICAL CULTURE OF THE FUTURE MUSIC ART TEACHERS	122
23.	<b><i>Kravchenko T. M.</i></b> BIBLIOGRAPHICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF TRAINING MARKETING SPECIALISTS IN MODERN EDUCATIONAL SPACE	127
24.	<b><i>Kubrish N., Samoylova O., Savchenko N.</i></b> THE IMPORTANCE OF FINE ARTS IN THE DEVELOPMENT OF THE ARTISTIC AND CREATIVE POTENTIAL OF THE FUTURE ARCHITECT	133
25.	<b><i>Tokarieva I.</i></b> USING THE MOODLE SYSTEM TO CREATE THE ELECTRONIC COURSE "CHEMISTRY, FUELS AND LUBRICANTS"	140
26.	<b><i>Бурак В. Г.</i></b> ІНТЕРІОРИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ЦІННІСНОГО ЗНАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ	144
27.	<b><i>Верголяс М. Р., Михайлюк М. М., Верголяс О. О.</i></b> ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ, ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ»	150
28.	<b><i>Григоров Г. А.</i></b> ВПРОВАДЖЕННЯ ПИТАНЬ ГЕНДЕРНОЇ ПРОБЛЕМАТИКИ У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ	157
29.	<b><i>Домашенко І. К.</i></b> ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	162
30.	<b><i>Ковтун О. В.</i></b> ПРАКТИКА ОКСФОРДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ЩОДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	168
31.	<b><i>Любарець В. В., Яворська Т. М.</i></b> КРИТЕРІЇ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	175
32.	<b><i>Полезнюк Ю. О.</i></b> ОБ'ЄКТИВАЦІЯ ОБРАЗУ МИТЦЯ В КІНОФІЛЬМІ «ФРІДА»	179
33.	<b><i>Тимошук Ю. Ю.</i></b> РОБОТА НАД ВИКОНАВСЬКОЮ МАЙСТЕРНІСТЮ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ГРИ НА БАЯНІ (АКОРДЕОНІ) В ДМШ	182

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

34. *Волков Д. С., Черних О. А.* 187  
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ-  
ПСИХОЛОГІВ
35. *Кошова С. П., Строжеміна Ю. О.* 192  
ПРОБЛЕМА БАТЬКІВ І ДІТЕЙ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
36. *Чуйко Г. В., Чаплак Я. В.* 203  
НАРЦИСИЗМ: ПЛЮСИ ЧИ МІНУСИ?

## ART

37. *Зінченко М. О.* 209  
ДОСЛІДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИМВОЛІЗМУ В  
ОБРАЗОТВОРЧОМУ МИСТЕЦТВІ ЕПОХИ ВІДРОДЖЕННЯ
38. *Кравченко Н. Ю.* 212  
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ТОРУ ТАКЭМИЦУ В  
КОНТЕКСТЕ «ЗАПАД-ВОСТОК» В КАМЕРНО-  
АНСАМБЛЕВОМ ИСКУССТВЕ

## LITERATURE

39. *Леонтьева А. Ю., Алатаев А. Ж.* 219  
КАЗАХСТАН В ПОЭЗИИ НЕОАКМЕИСТОВ С. И. ЛИПКИНА И  
И. А. БРОДСКОГО

## POLITICAL SCIENCES

40. *Поліщук О. М.* 226  
КОДИФІКАЦІЯ ЗАКОНІВ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ І  
ОБОРОНИ

## PHILOLOGICAL SCIENCES

41. *Kovalyk N. V., Tutochko L. M.* 231  
ELEMENTS OF DESCRIPTIVE STATISTICS IN ENGLISH WATER  
MANAGEMENT METADISOURSE STUDIES
42. *Іванова (Раті) А. О.* 236  
ЕМОТИВНІСТЬ ЖАНРУ ЛІТЕРАТУРИ ЖАХІВ:  
ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ
43. *Колодіна Л. С., Бамбура А. І.* 240  
ЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА НОРМИ ОФІЦІЙНО-  
ДІЛОВОГО СТИЛЮ УКРАЇНСЬКОЇ І ПОЛЬСЬКОЇ МОВ
44. *Овсяник С. В.* 246  
УСНИЙ ПЕРЕКЛАД ЯК РІЗНОВИД ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ

## ECONOMIC SCIENCES

45. *Manucharyan Meri Gagiki* 250  
ANALYSIS OF LENDING PROGRAMS IN THE ARMENIAN

	AGRARIAN SECTOR AND THE WAYS OF THEIR IMPROVEMENT	
46.	<i>Апенько Т. І.</i> ЗНАЧЕННЯ МАРКЕТИНГОВОЇ ПІДТРИМКИ ІННОВАЦІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ВИРОБНИЧИХ ПІДПРИЄМСТВ	257
47.	<i>Бобровська О. Ю.</i> РОЗВИТОК ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ РЕГІОНІВ ЯК ДЖЕРЕЛА ЗМІЦНЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ КРАЇНИ	261
48.	<i>Довбуш В. І., Бурмецький В. В.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО АНАЛІЗУ ДОХОДІВ КОМУНАЛЬНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО ПІДПРИЄМСТВА ТА ФАКТОРІВ ЇХ ФОРМУВАННЯ	267
49.	<i>Колмакова В. М.</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОСИСТЕМНОГО ОЦІНЮВАННЯ ВОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД	273
50.	<i>Коновалова А. В.</i> ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕРЕХОДУ ВІД ВИКОРИСТАННЯ ОДНОРАЗОВОГО ПАКУВАННЯ ДО ОБОРОТНОЇ ТАРИ ДЛЯ ТРАНСПОРТУВАННЯ ПРОДУКЦІЇ	277
51.	<i>Омельяненко М. М., Омельяненко О. П., Зінченко М. М.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ БІЗНЕС-МОДЕЛЕЙ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ БУДІВЕЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ	283
52.	<i>Павленко Т. А.</i> НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКИХ ІННОВАЦІЙ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ МОГУТНІХ КОМПАНІЙ США	289
53.	<i>Подунай В. В.</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	296
54.	<i>Середа Н. М.</i> НОВИЙ МАРКЕТИНГОВИЙ НАПРЯМОК ТУРИСТИЧНОЇ ІНДУСТРІЇ - РАДІОАКТИВНИЙ ТУРИЗМ	301
55.	<i>Штанько В. О.</i> УКРАЇНСЬКИЙ СТАН ІНТЕГРАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЕНЕРГЕТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ	307

#### LEGAL SCIENCES

56.	<i>Bondarenko O., Utkina M., Dumchykov M.</i> "MOOT COURTS" AS A PRACTICE-ORIENTED CASE IN THE PROCESS OF OBTAINING HIGHER LEGAL EDUCATION	312
57.	<i>Пелешак О. Р.</i> ОГЛЯД ПРИМІЩЕННЯ ПРИ РОЗСЛІДУВАННІ КІБЕРДИВЕРСІЙ: ОКРЕМІ АСПЕКТИ	315



58. *Руденко О. А.*

321

ДЕЯКІ ПИТАННЯ ПЕРЕГЛЯДУ ТА ОСКАРЖЕННЯ ЗАОЧНИХ  
РІШЕНЬ У ЦИВІЛЬНИХ СПРАВАХ

# ІНТЕРІОРИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ЦІННІСНОГО ЗНАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

**Бурак Валентина Геннадіївна**

к. техн. н., доцент,  
Херсонський державний університет  
м. Херсон, Україна

**Вступ.** У науковій літературі загальноприйняте тлумачення терміна «інтеріоризація» пов'язують із психологічним поняттям, що ототожнюється із формуванням розумових дій і внутрішнього плану свідомості завдяки засвоєнню індивідом зовнішніх дій із предметами та соціальних форм комунікації. Це своєрідне «присвоєння» цінностей, їхнє втілення в індивідуальність, її принципи, учинки, діяльність, що є процесом створення духовних структур психіки, переходом від зовнішніх (реальних) до внутрішніх (ідеальних) дій – психічних актів. Тож інтеріоризація в педагогіці є значущим процесом розвитку свідомості особистості, пов'язаним із набуттям нових знань і перетворенням структури особистості.

**Мета роботи** – аналіз стану інтеріоризації професійно орієнтованого ціннісного знання в підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у закладах вищої освіти.

**Матеріали та методи.** Основними матеріалами розвідки є нормативні документи та наукові дослідження українських науковців з означеної проблематики. У процесі здійснення теоретико-методичного дослідження, досягнення поставленої мети було використано **загальнонаукові та спеціальні методи дослідження:** порівняльний аналіз наукових публікацій, психолого-педагогічної та методичної літератури – для визначення стану та перспектив досліджуваної проблеми; структурно-логічний аналіз, систематизацію, класифікацію – для систематизування теоретичних матеріалів із проблеми дослідження; структурно-функціональний та системний аналіз – для вивчення

особливостей сучасної інтеріоризації професійно орієнтованого ціннісного знання в підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у закладах вищої освіти.

**Результати та обговорення.** *Інтеріоризація професійно орієнтованого ціннісного знання в підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи* ототожнюється із процесом та результатом засвоєння й перетворення теоретичних знань і практичних навичок у професійно орієнтовані зі специфічною трансформацією пізнавальних об'єктів у особистісно вагомі, котрі уможливають вирішення професійних завдань майбутньої фахової діяльності, набуття соціального досвіду.

У цілому професійна підготовка майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи пов'язана з набуттям здатності розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу із застосуванням теорій та методів системи наук для формування концепції гостинності, котрі характеризуються комплексністю й невизначеністю умов [4,5] за активного застосування в освітньому процесі закладу вищої освіти (ЗВО) з підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа інтеріоризації як елемента соціалізації та набуття першого фахового досвіду, реалізації в професії.

«Інтеріоризація професійних знань в процесі навчальної діяльності здійснюється поетапно: формування ціннісного знання; осягнення і прийняття соціального досвіду в процесі рефлексії та інтерпретації; і як результат прийняття соціального досвіду як особистого» [2, с. 143].

Сучасний етап розвитку економіки та суспільства України впливає на процес інтеріоризації професійно орієнтованих знань здобувачами освіти в процесі навчання у ЗВО та детермінований соціальними, економічними і культурними умовами розвитку соціуму, принципами, що відображають своєрідність фахової діяльності у сфері готельно-ресторанного бізнесу.

Під час засвоєння фахових дисциплін здобувач освіти не лише формує ціннісне знання, а й, внутрішньо зіставляючи свої дії і вчинки з майбутньою професійною діяльністю, осягає та приймає соціальний досвід у процесі рефлексії та інтерпретації, прогнозує власну фахову поведінку відповідно до соціальних вимог у сфері обслуговування та трансформує їх у постійний внутрішній стан. Відібраний об'єкт аналізу та інтелектуального «присвоєння» переходить у фахову потребу, тобто працює механізм інтеріоризації знань. Цінності набувають спонукальної сили мотиву й мети професійної діяльності за умови інтеріоризації особистістю, є необхідним моментом внутрішнього існування. Це уможлиблює визначення й чітке формулювання усвідомлення специфіки майбутньої професійної діяльності у сфері обслуговування, її мети, завдань, гуманістичного змісту, визначення результативних засобів реалізації потенціалу у професії, своєчасний контроль, оцінку і коригування власної діяльності. Процес інтеріоризації відбувається за активного застосування суб'єкт-суб'єктного підходу до організації педагогічного процесу в ЗВО [3].

Реалії сьогодення актуалізують оновлення змісту професійної освіти й підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, організацію навчання відповідно до вимог сучасного швидко змінюваного ринку праці, забезпечення якості професійної освіти шляхом формування в здобувачів освіти інтегральної, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, її привабливості й конкурентоздатності серед інших сфер діяльності, забезпечення кваліфікованим викладацьким персоналом, використання інноваційних методів, технологій і засобів навчання. Таким чином пришвидшуються і процеси інтеріоризації оновлюваного знання й переведення його в практичну площину, чому сприяє проведення практик та прийняття соціального досвіду у сфері обслуговування як особистого.

Інтеріоризації сприяє і громадськість, фахові об'єднання, серед яких – Асоціація індустрії гостинності України, Асоціація готельних об'єднань та готелів міст України, Всеукраїнська професійна спілка працівників туристичної галузі, санаторно-курортної сфери та готельного господарства, Клуб готельєрів

та рестораторів HOTELIERO, ГО «Спілка сільського зеленого туризму України», Спілка українських підприємців, Громадська спілка «Українська ресторанна асоціація», бізнес-асоціацій та інші, а також замовники освітніх послуг.

Проведення навчально-пізнавальної діяльності викладачами кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Херсонського державного університету з підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи сприяє формуванню ціннісного знання; досягненню і прийняттю соціального досвіду в процесі рефлексії та інтерпретації; прийняттю соціального досвіду як особистого під час викладання таких фахових дисциплін: «Технологія продукції ресторанного господарства», «Основи кулінарної майстерності», «Товарознавство та контроль якості продуктів харчування», «Гігієна і санітарія в галузі», «Стандартизація, сертифікація і метрологія», «Міжнародні стандарти якості готельно-ресторанного бізнесу», «Організація ресторанного господарства» тощо.

Інтеріоризація професійно-орієнтованого ціннісного знання забезпечує підготовленість майбутнього фахівця готельно-ресторанної справи до фахової діяльності, що є результатом навчання в закладах вищої освіти різних форм власності, спрямованим на оволодіння замовниками освітніх послуг професійно орієнтованими знаннями, уміннями, навичками і компетентностями, які встановлюють його відповідність вимогам до діяльності з надання різноманітних послуг клієнтам готельно-ресторанних підприємств [1].

Процес інтеріоризації акцентує увагу на психологічній підготовці майбутніх фахівців сфери обслуговування, розвитку їхніх особистісних якостей, необхідних для успішної реалізації професійних функцій: виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, маркетингової, комерційної, проектно-технологічної. Соціальне замовлення для ЗВО з підготовки фахівців для сфери обслуговування (у тому числі й готельно-ресторанної справи) визначається через спільність вимог до випускників щодо їхньої подальшої інноваційної професійної діяльності, що є результатом здійсненої інтеріоризації

професійно-орієнтованого ціннісного знання в підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи.

**Висновки.** Отже, надання студентам можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії; формування ключових компетентностей (мотивація до майбутньої фахової діяльності та освоєння професії; здатність комунікативно взаємодіяти; емпатійність; прагнення до самоосвіти, опанування інноваційних технологій; професійна етика та етикет; толерантність та ввічливість, полікультурність; ініціативність; готовність до відповідальних дій та прийняття самостійних рішень у виробничих ситуаціях; уміння працювати в команді, керівництво емоціями; навички професійної мобільності та навчання впродовж життя) і є результатом здійсненої інтеріоризації професійно орієнтованого ціннісного знання в підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бурак, В. Г. (2020). Модернізація професійної підготовки фахівців готельно-ресторанного господарства. *Нова педагогічна думка*, 4, 7–12.
2. Лебедева, Н. А. (2018). Інтеріоризація як складова формування цінності знань у процесі підготовки майбутнього фахівця аграрія. *Мова, культура та освіта: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. викладачів і студентів*, 139–143.
3. Слюсаренко, Н., & Кульбацька, М. (2015). Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. *Людинознавчі студії. Педагогіка*, 1 (33), 194-201.
4. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/241-gotel-restoran-sprava-B.pdf> (дата звернення: 10.07.2021).
5. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 «Готельно-



ресторанна справа». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> (дата звернення: 20.07.2021).

