

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Г.Г.Кувандикова

старший преподаватель, кафедра педагогики и психологии,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Проведенный анализ научной литературы показывает, что проявление технической одаренности в студенческом возрасте имеет свою специфику, изучение которой вступает необходимым условием объективной оценки исследуемого явления. Так общими устоями технической одаренности, согласно позиции Л.Ф.Глушко, выступают сферы ценностей и смыслов, а также психическое развитие и интеллектуальная зрелость личности. Указанные особенности набирают интенсивный темп развития именно в возрасте совпадающего, как правило, с периодом обучения в высшем образовательном учреждении, в конце которого можно говорить об их прочности. Психологическое содержание периода студенческого возраста связывается с интенсивным развитием самосознания и интеллектуальным созреванием. Возникают социальные проблемы необходимости выбора жизненной ориентации, решения задач профессионального самоопределения, становления и включения в более многоаспектную жизнь общества. Динамика развития в студенческом возрасте, а особенно на первых курсах обучения зависит от ряда условий. Одними из них являются особенности общения со значимыми окружающими, оказывающих определенное влияние личностное самоопределение. В данном возрасте одаренная личность, как правило, имеет свой идеал творческой личности. В связи с этим, студенты упорно стремятся к самосовершенствованию, с целью наиболее полного использования своих возможностей [1, с.170-176].

Проблеме возрастных особенностей развития одаренности, в том числе и технической посвящены исследования Р.Т.Семенова, которому удалось описать два сенситивных периода развития:
период школьного детства;

период профессионального обучения.

Анализ названных периодов позволил сформулировать вывод о том, что содержательные характеристики одаренности формируется и развиваются как глубинные (личностные), а не только ситуативные качества, только под влиянием соответствующих условий среды. Кроме того, среди главных признаков такой среды автор выделяет предметно-информационную насыщенность, высокую степень неопределенности и наличие креативных образцов. Оказалось также, что характер влияния этих признаков во многом зависит от возраста респондентов. Так, в школьном возрасте (преимущественно в начальной школе) влияние креативной среды может быть патогенным и вызвать невротизацию обучаемого. В старшем школьном возрасте, а также в условиях профессионального обучения, наоборот, наблюдаются положительные эмоциональные переживания, готовность и даже желание действовать в творческой среде. На основе этого наблюдения автор выдвинул предположение, что в этот возрастной период формируются или уже сформированы необходимые механизмы нейтрализации негативного влияния творческой среды. Исследователь подчеркивает, что данный подход остается одним из немногих современных подходов, в которых эмпирические исследования отдельных структурных компонентов одаренности приводятся с учетом основных объяснительных принципов психологии, в частности принципов детерминизма и развития, что позволяет, относительно по-новому раскрыть проблему одаренности в целом [2, с. 120-126].

Н.С.Лейтес отмечает, что происходящие физиологические изменения в развитии одаренной личности, половом созревании, через гормональные изменения влияют на психические процессы, соответственно нарушая всю систему взаимоотношений с внутренним и внешним миром обучаемого подростка. В результате, он, как правило, чувствует растерянность, у него появляются определенные непонятные желания, противоречивые и странные чувства, фантазии, стремления к осознанию всех событий жизни. Также им может овладевать страх за себя, за верность поступков, ощущений, страх быть

непонятым другими. Из-за стремительных физиологических изменений может возникать чувство неловкости, пренебрежения к себе и к окружающим. С другой стороны, обучаемый в студенческий период стремится как бы подняться в глазах значимого для него социального окружения, он хочет, чтобы его заметили, чтобы обратили на него внимание, чтобы все восхищались им. В связи с этим в студенческом возрасте часто возникает потребность доказать себе и другим, что он что-то может и способен на нечто большее. Поэтому психологи выделяют маргинальные черты, характерные для данного возрастного периода. Как правило, к подобным чертам относят эмоциональную неустойчивость, чувствительность, эмоциональную напряженность, конфликтные отношения с окружающими, застенчивость, агрессивность, склонность к крайностям в оценках и суждениях [3, с. 480].

Исследование психологических признаков технической одаренности, специфических для того или иного возрастного периода описывает К.О.Захаров. Так, наблюдения за обучаемыми школьного и студенческого возраста позволили выявить те психологические особенности, которые определяют уровень развития одаренности на каждом возрастном периоде. Их влияние может существенно уменьшать индивидуальные и половые различия внутри каждой возрастной группы. На основе этого была обоснована целесообразность внедрения понятия возрастной одаренности, что акцентирует внимание на необходимости учета специфических возможностей каждого возрастного периода. Среди возрастных особенностей старших обучаемых, способствующих развитию технической одаренности, автор выделяет такие как заинтересованность в обсуждении самых разнообразных проблем, готовность продуцировать гипотезы и предположения, может даже наивные, но такие, которые свидетельствуют об активности и своеобразной продуктивности мышления. Характерной для студенческого возраста является также повышенная эмоциональность, даже уязвимость. При этом, эмоциональность проявляется также в поисках идейного и нравственного наставничества, в особой эмоциональной открытости смыслового мира. С этим связано

возникновение потребности в самопознании, саморегуляции и самосовершенствовании, что воплощается в формирование иногда чрезмерной требовательности к себе и окружающему социуму [4, с. 119-116].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что возрастные особенности, в частности период обучения в высшем образовательном учреждении может как стимулировать, так и оказывать тормозящий эффект на проявления технически одаренной личности и, тем самым влиять на самоидентификацию, становление будущего специалиста. В аспекте стимулирующего эффекта можно выделить повышенную профильную активность, самообучение, направленность преимущественно познавательной потребности в технической сфере, позитивность самооценки, чувства справедливости, высокий уровень и адекватность восприятия себя, своих достижений, развитие самостоятельности деятельности и пр. В рамках проблемного развития, как правило, наблюдаются неудовлетворенность собой и результатами собственной деятельности через повышенную требовательность к себе, противоречивая, нестабильная самооценка, эмоциональная чувствительность, которая усиливает уязвимость при неудачах и пр.

Литература:

1. Глушко Л.Ф. Особенности технически одаренной личности в подростковом возрасте // Научные записки Института психологии им. Г.С.Костюка АПН Украины. - К.: Главник, 2005. - № 26. – С. 170-176.
2. Семенов Р.Т. Возрастные особенности одаренных обучаемых. // Инновационная деятельность в образовании. - 2004. - №1. – С. 120-126.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М.: Московский психолого-социальный институт. - 2008. – С. 480.
4. Захаров К.О. Условия становления технически одаренной личности студента // Вестник Московского Университета. - Сер. № 12. - Психология. - 2005. - № 4. – С. 119-116.