

# РОЛЬ МОЛОДЁЖИ В БОРЬБЕ ПРОТИВ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

*И. И. Рахимова*

доцент кафедры психологии

Национального университета Узбекистана имени М.Улугбека

*Н. Ш. Юлдашева*

преподаватель психологической кафедры

Ферганского Государственного Университета

Изменение климата - сложная глобальная проблема, которая переплетается с такими проблемами, как экономический рост, ухудшение состояния окружающей среды и сокращением бедности. Изменение климата остается одной из самых серьезных проблем, с которыми сегодня сталкиваются страны всего мира. Потому что ответственность сегодняшнего поколения - оставить планету в пригодном для жизни состоянии для будущих поколений. Антропогенное изменение климата, которое угрожает всей биосфере, является результатом экономического роста и производств, выделяющих углекислый газ [1, с.946]. Повышение температуры достигло рекордного уровня за последние годы. Частые явления аномальной жары, наводнений, кислотных дождей и подобных трагедий в различных частях мира сказываются на людях как физически, так и психологически. Изменение климата невозможно предотвратить. Потому что экономический рост и потребности человека не позволяют этого. Однако его катастрофические последствия можно предотвратить и смягчить. Чтобы снизить уровень изменения климата,

необходимо принять решительные и достаточные меры по сокращению распространения токсичных газов от деятельности человека.

Выбросы токсичных газов в атмосферу в основном происходят за счет развитых и развивающихся стран. Ограничение выпуска токсичных газов в воздух не приводит к какому-либо решению. Страны всего мира должны работать вместе, чтобы решить эту проблему. Каждая страна должна принимать региональные и местные меры по сокращению распространения токсичных газов на своей территории. В некоторых странах экономика основана на сжигании угля. Например, Узбекистан получает электроэнергию из угля. По мере того, как уровень ущерба окружающей среде увеличивается, правительство постепенно вводит другие, менее вредные методы.

Этот процесс ускорили случаи массового разрушения экосистем, которые помогают предотвратить изменение климата, таких как опустынивание, вырубка лесов, снижение уровня воды, эрозия почвы, потеря плодородия почвы, снижение глобального потепления, таяние льда, резкие погодные колебания, наводнения и т. Одним из самых явных предупреждающих знаков глобального потепления было таяние миллионов лет ледников из-за углекислого газа, накопленного в арктическом небе из токсичных газов. В результате температура атмосферы бесконтрольно поднялась [1. с, 945]. Такие изменения побуждают нас принимать необходимые меры для сохранения и защиты нашей сегодняшней природы, снижения темпов роста атмосферного воздуха и адаптации к вызовам изменения климата, которые уже стали частью глобальной системы.

Чтобы сохранить условия жизни на Земле и передать их будущим поколениям,

взрослые должны взять на себя ответственность и работать над устранением воздействий, угрожающих окружающей среде. По словам американского психолога А. Бандуры, глубокий анализ моральных разногласий в людях привел к выводу, что взрослые могут остановить свои действия, наносящие вред окружающей среде, ограничив себя. Мнение, свободное от этических ограничений, может быть одним из наиболее подходящих решений для прекращения поведения, наносящего вред окружающей среде [1, с.947]. Например, люди, которые регулярно сжигают отходы, теперь сортируют и перерабатывают их, или люди, которые выбрасывают разного рода мусор где-нибудь на улице, контролируют свое поведение и переносят отходы в специальный контейнер. Как только человек осознает свое истинное предназначение, он начинает менять свое поведение. Растущие миллиарды потребителей не хотят отказываться от вредного для окружающей среды поведения и образа жизни, которыми они наслаждаются. Современное изменение климата вызвано современным насильственным отношением к окружающей среде. Молодые люди обвиняют взрослых в своей безответственности перед лицом изменения климата [2, с.75]. До этого вредные последствия деятельности человека не рассматривались. Сегодня разрушительные последствия глобального изменения климата заставляют все человечество думать и действовать.

Это можно улучшить, привлекая молодых людей в возрасте от 15 до 25 лет, которые составляют 16 процентов населения мира, для поддержания пригодной для жизни окружающей среды на Земле. Многие молодые люди живут в городах,

наполненных токсичными газами. Эффективных результатов можно достичь, объединив молодых людей через адвекцию под девизом защиты и сохранения окружающей среды [3, с.37]. Потому что сила, смелость и творческие идеи молодых людей помогают вместе решать разные проблемы. Доказательством этого является финансовая и моральная поддержка, оказываемая молодыми людьми, особенно студентами, нуждающимися семьями, потерявшими работу из-за карантинной пандемии Covid-19. Каждый университет сформировал команду студентов, чтобы помочь семьям, которые пытаются свести концы с концами из-за карантина, и добрые дела совершаются с учетом их потребностей. Снижения изменения климата можно добиться путем организации проектов и мероприятий, направленных на защиту окружающей среды, чтобы молодые люди понимали ситуацию и выражали свое желание гуманно помогать другим.

Сегодня все больше и больше детей и молодых людей страдают от изменения климата. Многие молодые люди уже испытали на себе негативные последствия изменения климата, такие как нехватка продуктов питания, нехватка воды, учащение стихийных бедствий и рост различных кожных и венерических заболеваний. Молодые люди чувствуют себя ответственными за устранение негативных последствий изменения климата и защиту окружающей среды.

Теория социального научения Бандуры использовалась для решения многих проблем по всему миру [5, с.269]. Согласно теории социального научения, посредством внешних воздействий и социального наблюдения человек может сознательно добиться изменения своего поведения.

Что можно сделать, чтобы помочь молодым людям серьезно относиться к своему

окружению? Прежде всего, необходимо предоставить информацию о природных явлениях и их негативных последствиях. Для этого нам необходимо просвещать молодежь об окружающей среде. Благодаря экологическому образованию молодые люди узнают и поймут негативные последствия изменения климата, их причины и способы их преодоления. Это связано с тем, что изменение климата отличается от других природных проблем с точки зрения неопределенности, масштабов, сложности, а также задержек во времени и этических соображений. Из-за взаимосвязи природы, науки и общества, вызывающих изменение климата, мы также понимаем антропогенные проблемы через науку, и эти изменения являются примерами современных экологических проблем [4, с.243]. Таким образом, обучение молодежи экологическим вопросам может быть эффективным способом борьбы с изменением климата.

Также неплохо организовать командные проекты, чтобы молодые люди могли работать вместе, как одна команда. Например, в первый месяц весны группа студентов сформировала отряд, чтобы сажать деревья в городских районах, наиболее подверженных воздействию токсичных газов, убирать отходы в местах, часто посещаемых туристами летом, и закапывать их осенью, не сжигая.

В дополнение к вышесказанному, следует показывать видео об изменении климата, факторах изменения климата и способах их преодоления на телевидении и в социальных сетях, где основными пользователями являются молодые люди, широкая общественность, то есть молодые люди. Видеоролики об изменении климата также не требуют много времени и усилий, потому что они соответствуют образу жизни молодых людей. Самое главное, что

предупреждения об изменении климата будут доведены до целевой молодежи.

### **Література:**

1. A. Bandura., Lynne Cherry. Enlisting the Power of Youth for climate change. *American psychologist*, 2020, Vol. 75, No. 7, 945–951. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000512>
2. Bandura, A. (2004). Social cognitive theory for personal and social change by enabling media. In A. Singhal, M. J. Cody, E. M. Rogers, & M. Sabido (Eds.), *Entertainment-education and social change: History, research, and practice* (pp. 75–96). Mahwah, NJ: Erlbaum.
3. D. Selby and F. Kagawa, 'Runaway Climate Change as Challenge to the "Closing Circle" of Education for Sustainable Development', 4:1 *Journal of Education for Sustainable Development* (2010), 37.
4. J. Naustdalslid, 'Climate Change – The Challenge of Translating Scientific Knowledge into Action', 18:3 *International Journal of Sustainable Development & World Ecology* (2011), 243.
5. A. Cornwall, 'Unpacking "Participation": Models, Meanings and Practices', 43:3 *Community Development Journal* (2008), 269.