

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

И. А. Юсупжонова

преподаватель кафедры психологии

Андижанский государственный университет

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что профессиональное становление будущих педагогов детерминировано с психологическими особенностями развития личности студенческого возраста. В связи с этим, полагается целесообразным рассмотреть более подробно мнения различных учёных в данном аспекте. Так, по мнению И.В. Шаповаленко, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкого, Ю.Н. Акимова и др., по подобию любой другой стадии жизненного цикла индивида, студенческий возраст имеет свои особенности. Возрастной период от 17 до 24 лет, как правило, можно отнести к студенческому возрасту или к студенчеству. Он является решающим, именно в это время активно определяется образ мыслей и характер человека. Становление системы ценностных ориентаций, а также динамическое развитие специальных способностей в связи с освоением профессии, характеризуют этот возрастной период как важный этап преобразования психологических особенностей. Кроме того, авторы рассматривают студенческий возраст как завершающую стадию формирования личности, ее когнитивных, эмоциональных, мотивационных, волевых качеств, а также гражданской позиции и системы ценностей. Именно в рамках данного возрастного периода самосознание личности достигает своеобразной зрелости, иерархия ценностей становится более устойчивой, поведение носит не ситуативный, реактивный характер, а наоборот, более проактивный, т.е. тот, который опирается на более осознанную ответственность.[1, 187 с].

Ю.М. Кондратьев, М.В. Логинов, Л.Г. Пак отмечают, что человек, как субъект жизнедеятельности по-разному реализует свою личностную активность на различных этапах возрастного ра-

звития вразнообразных видах деятельности¹. Профессиональное становление взаимосвязано с психологическими в возрастных особенностями развития, а также условиями профессиональной подготовки.

Первые актуализируют общие личностные качественные изменения, второе - специфическое воздействие профессиональной деятельности и влияние конкретной предметной деятельности. При этом студенческий возрастной этап отличается особой значимостью для всего последующего развития личности.

Главное психологическое новообразование данного периода, т.е. достижение соответствующей идентичности, закладывает основу для полноценного становления будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности, формирует готовность к дальнейшему преодолению трудностей, разрешению конфликтов, развитию новых личностных смыслов, прохождению очередных нормативных кризисов становления, социальной адаптации и адекватному самоопределению в быстро меняющихся условиях развивающегося общества. [3, 160 с.].

По мнению Е.В. Шиловой, М.В. Буланова-Топорковой, Т.М. Буяка студенческий возраст — это период становления активной социальной самостоятельности и личной свободы. Этому способствует специфика обучения в высшем образовательном учреждении, которая предусматривает частую смену студентами аудиторий, посещение в течение дня различных мест обучения. Данные обстоятельства требуют большой личной свободы обучающегося, умения самостоятельно планировать свое время, нести ответственность за результаты своего труда и поведения в обществе. При этом способности к сознательной саморегуляции в студенческом возрасте, как

¹Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: Диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07, Ярославль, 2007 - 187 с

правило,ещенедостаточно развиты. Какрезультат, возникаютпротиворечиямежду:

- потребностьубольшейсамостоятельностиинеумениеадекватнооценитьеепоследствия;
- целеустремленностью,
- настойчивостьюинемотивированнымрискомвпринятиижизненноважныхрешений;
- наличиеминтересакобучениюввысшем образовательном учреждениинеумениеммобилизоватьвнутренниересурсыдлядостиженияпрофессиональныхцелей [2].

Находясьвсостояниивыборамеждужелаемыминеобходимым, студентпостояннотренируетсявпринятиирешенийсвыраженнымморально-этическимкомпонентом.

Опираясь на опыт различных исследователей, авторы выделяют спецификуотдельныхэтаповразвитияличностивстуденческиегоды, ихпсихологическиеособенностиисоответствующиеформысоциальнойактивности. Так, первыйэтап (преимущественно первый курс обучения) - овладениеспособамииучебно-профессиональнойдеятельности.

Егоспецификазаключаетсявтом, чтоосновеучебно-профессиональнойдеятельностистудентовлежитсистемапонятий, законов, закономерностей, теоретическихобобщений.

Вэтомслучаетеорияпредшествуетпрактике,идоминантаактивностистудентанаправленанаовладениеосновамитеоретическихзнаний.

Такаяформаактивностиявляетсяглавнойиопределяетразвитиеличностинаданномэтапе. Следующийэтапохватываетпреимущественновторой, третийкурсы обучения, накоторыхпроисходитусвоениеобщественногозначенияпрофессиональнойдеятельности.

Именноэтотпериодобучаемыйначинаетрассматриватьсвоюбудущуюпрофессию

юсквозьпризмуучастиявделахвсегообщества.

Возникновениечувствагражданстваявляетсяважнымпсихологическимобразованиимвторогоэтапа,

которыйпредполагаетактивноеусвоениестудентомдругихвидовдеятельности, представленныхкаксистемевне учебнойдеятельностивысшего образовательного учреждения, такизаегопределами. Такимобразом,

ведущимвидомактивностистудентовнавторомэтапеявляетсясоциальнаяактивность. Третийэтап (преимущественночетвертыйкурс обучения)

совпадаетсформированиемустудентаспособностиквыполнениюконкретныхролевыхфункцийвсистемеобщественногопроизводства.

Этаспособностькорректируетсяиразвиваетсявсистемемеразличныхпроизводственныхпрактик,

которыемаксимальноприближаютидеальныепредставлениявыбраннойпрофессииисреальнымсодержанием.

Накаждомэтапенетолькорешаютсяспецифическиезадачиразвитияличности, ноисоздаютсяусловиядляпереходанапоследующийэтап.[5, 544 с.].

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что профессиональное становление будущего педагога опосредовано социально-психологическими особенностями развития личности в студенческом возрасте. Так, данный возрастной период, превалирующим количеством исследователей, рассматривается в рамках студенчества, соответствующей социальной группы и характеризуется как важный этап сложных личностных преобразований, в большей степени отражающийфазусоциализации, становленияактивнойсоциальнойсамостоятельности,личнойсвободы, где коммуникативная сфера играет довольно важную роль.

Существеннойособенностьюстуденческого

возраставступаетобразовательнаядеятельность, условия, в которых она реализуется, внутреннимидинамическимиизменениями, достижение соответствующей идентичности, социальной адаптацией, сопровождающимисятрансформациямивзаимосвязейи межличностных

отношений в социальной структуре.

Опираясь на опыт различных ученых, можно выделить обобщенную специфику трех условных этапов развития личности будущего педагога в студенческий возрастной период, отличающийся социально-психологическим характером. Так, первый этап (преимущественно первый курс обучения) охватывает интенсивную социальную адаптацию, активность будущего педагога, которая в основном направлена на овладение базовыми теоретическими знаниями по педагогической специальности. Второй этап (преимущественно второй, третий курсы обучения) приходится на наибольшую социальную активность будущего педагога, осуществляется осознание общественно-значения педагогической деятельности, усвоения более специализированных педагогических знаний [4]. Третий этап (преимущественно четвертый курс обучения) совпадает с формированием будущего педагога способности к выполнению конкретных профессионально-ролевых функций, что в некоторой степени приближает идеальные представления о педагогической профессии к реальным ее содержанием.

Литература:

1. Акимова Ю.Н. Типы личности студентов в современных условиях высшего образования России: Диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07, Ярославль, 2007. 187 с.
2. Архиреева Т.В. Тренинг «Знакомство как средство эффективной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе». *Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы* / ред. С.А. Беличева. №4. 2002. С. 3-9.
3. Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества: Учебное пособие. М.: Московский психолого - социальный институт, 2006. 160 с.
4. Базаева Ф.У. Самореализация будущего учителя в процессе его подготовки в ВУЗе: Монография / Ф.У. Базаева. Волгоград: Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2004. 96 с.

5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.