

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Кафедра дошкольного образования и технологий

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей
XI Международного научно-практического семинара

(Барановичи, 26—27 марта 2020 года)

Барановичи
БарГУ
2020

УДК: 37.04

Цюпак Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, irinatcupak@gmail.com

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В статье раскрыты основные подходы к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении: личностный, или личностно-центрированный, личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный, компетентностный, гумано-личностный и др. Автором предложен тьюторский подход, в котором учтена специфика организации образовательной работы тьютором и необходима для тьюторского сопровождения дошкольников: индивидуально подобранная совокупность способов, приёмов, средств, методов, форм влияния на дошкольника с учётом темпа изучения материала, выбор разных видов деятельности, определение характера и дозирование помощи со стороны педагога разным детям.

Ключевые слова: подход; тьютор; образовательный процесс; дошкольное учреждение.

Tsiupak Irina Nikolaevna, PhD in Education, Associate Professor
Kherson State University, Kherson, Ukraine, irinatcupak@gmail.com

APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRESCHOOL INSTITUTION

The article describes the basic approaches to the organization of the educational process in a preschool institution: personal, or personality-centered, personality-oriented, individual, differentiated, competency-based, humane-personality and others. The author proposes a tutorial approach, which takes the specifics of the organization of educational work by a tutor and is necessary for tutoring preschoolers: an individually selected set of methods, techniques, means, methods, forms of influence on a preschooler, with considering of the studying material, choosing different types of activities, determining the nature and dosing of assistance from the teacher to different children, concentrated around the basic values of the formation of personality.

Key words: approach; tutor; educational process; preschool institution.

Введение. Современный педагог ответственен за развитие и воспитание подрастающего поколения, ему предстоит переосмыслить традиционные функции педагогической деятельности. Время требует популяризации прогрессивных идей и лучшего педагогического опыта. Время нуждается в педагоге — новаторе, тьюторе, способном постоянно повышать собственное педагогическое мастерство, вносить в свою деятельность нововведения, заменять отжившее новым. Такому педагогу присуще современное мировоззрение, творческий потенциал, осознание своей ответственности перед воспитанниками, умение анализировать факты, выяснять их причины. Он гибкий, открытый инновациям, которые умело внедряет в образовательный процесс.

Основная часть. Как указано в инструктивно-методических рекомендациях «Относительно организации деятельности учебных заведений, которые обеспечивают получение дошкольного образования в 2019/2020 учебном году», образовательный процесс в условиях учреждения дошкольного образования — это целостный процесс взаимодействия взрослых и детей, который развивается во времени и в рамках определённой системы, носит личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов — обретение жизненной компетентности, развитие базовых качеств личности в разных видах деятельности [1].

Согласно Концепции дошкольного воспитания и Базовым компонентам дошкольного образования Украины, современное учреждение дошкольного образования должно стать «институтом социализации», предназначение которого — обеспечить физическую, психологическую и социальную компетентность ребёнка от рождения до 6—7 лет, возможность адаптации к жизни среди людей, сформировать ценностное отношение к миру, научить личностному существованию, вооружить элементарной наукой и искусством жизни [2, с. 92]. Дошкольное детство существенным образом отличается от следующих периодов жизни, прежде всего относительной свободой: деятельность, которой занимается ребёнок, большей частью избрана по собственному желанию, эмоционально насыщена, даёт пространство для воображения и творчества. Важной особенностью такой деятельности является то, что приобретённые ребёнком знания, действия, способности имеют общий, неспециализированный характер. Дошкольник учится быть человеком, овладевает наукой и искусством жить среди других.

Современный педагог должен гибко и вариативно применять формы и виды организации образовательного процесса, использовать игровые, проблемно-учебные ситуации, информационно-коммуникационные и коммуникативные технологии, проектную деятельность. Во время организации образовательного процесса учитывать не только возрастные и психологические особенности детей, но и их индивидуальные возможности, потребности, продумывать наиболее удачные формы и методы влияния и сопровождения, во время которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально,

с другой — работать вместе, проявлять инициативу. Основным акцентом такой деятельности является сопровождение взрослым инициативной деятельности ребенка посредством включения воспитателя в предложенную деятельность наравне с детьми; добровольного присоединения дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); привлечения родителей (законных представителей) детей к образовательному процессу; свободного общения и перемещения детей во время деятельности (предвиденье педагогом организации, соответствующего размещения учебно-дидактических материалов в пространстве группового помещения или другой территории учреждения); гибкости в завершении определенной работы детьми (каждый работает в своём темпе).

Современные научные работники предлагают разные подходы к организации образовательного процесса в учебных учреждениях: личностный (или личностно ориентированный) (А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкль), личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный, компетентностный, гуманно-личностный подходы [3, с. 229].

Личностный подход — это отношения педагога к воспитаннику как к личности, самосознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия [3, с. 229]. Такой подход характеризует базовую ценностную ориентацию педагога, направленную на открытие уникального «Я» каждого ребенка. Организация образовательной работы этого подхода предусматривает использование средств, форм, методов, помогающих воспитаннику осознать себя личностью.

Личностно ориентированный подход — базовая ценностная ориентация педагога, которая определяет его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом [4]. В своём исследовании Т. Киричук отмечает, что личностно ориентированный подход основывается на признании ребёнка наивысшей ценностью и направленный на создание соответствующих условий для становления дошкольника как личности, которая живёт полноценной жизнью, у которой сбалансированы тенденции к самореализации, саморазвитию и самосохранению. По мнению автора, основными способами общения взрослого с ребёнком в таком случае является: приглашение, сотрудничество, понимание, признание ребенка таким, какой он является, умение стать на его позицию. Организация образовательной работы предполагает: научить ребёнка жить в сменном, текучем мире, адаптироваться к изменениям, ощущать вкус свободы, самоактивности, собственного творчества, развить базис личности культуры, научить быть частью общества [5, с. 30].

Индивидуальный подход предполагает опору на индивидуальные качества, которые выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, её ценностные ориентиры, жизненные планы, сформированные установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. За этим подходом ни возраст, взятый отдельно, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля), рассмотренные изолированно от названных руководящих качеств, не обеспечивают достаточной основы ориентированного образования. Учитывая темперамент, характер, запас знаний ребёнка, представлений и привычек поведения, педагог «одобряет и поддерживает несмелых, приучает к сдержанности весьма подвижных и возбудимых, воспитывает активность и самостоятельность слабых» [6].

Дифференцированный подход раскрывает особенности внедрения дифференциации в образовательный процесс во всех формах, его реализация связана с учётом темпа изучения материала для разных групп детей, дифференциацию заданий по уровню сложности, выбор разных видов деятельности, определение характера и дозирование помощи со стороны педагога разным детям [7, с. 123]. Как отмечает в своём исследовании Т. Степанова, этот подход позволяет эффективно построить работу с разными группами в целях реализации возможности влияния на каждого ребенка, развития в нем в процессе работы с коллективом индивидуальных способностей, особенностей. Дифференцированный подход в обучении рассматривается как одно из средств повышения эффективности формирования учебных знаний и всестороннего развития детей (В. Баширова, В. Михалёва, Р. Солопова и др.). Однако больше внимания отводится обучению на основе дифференцированного подхода «трудных» или «педагогически заброшенных» детей (М. Алемаксин, О. Кочетов, И. Невский, О. Никитин) [8].

Каждый из указанных подходов имеет свои преимущества и недостатки, поэтому для тьюторского сопровождения дошкольников считаем необходимым предложить собственный подход, в котором будет учтена специфика организации образовательной работы тьютором.

Тьюторский подход — индивидуально подобранная совокупность способов, приёмов, средств, методов, форм влияния на дошкольника с учётом темпа изучения материала, выбор разных видов деятельности, определение характера и дозирование помощи со стороны педагога разным детям, сосредоточенных вокруг основных ценностей становления личности. Таким образом, педагог, придерживаясь тьюторского подхода, учитывая возраст, темперамент, характер, запас знаний, представлений и навыков поведения ребёнка, условий жизни, типы общения в семье и другие факторы, сможет раскрыть потенциал несмелых, направить активность весьма подвижных и возбудимых, побудить к активности и самостоятельности слабых, активизировать творческие склонности и задатки, предоставить средства для становления и развития креативной, самостоятельной и уверенной личности, т. е. сосредоточиться вокруг основных ценностей.

Таким образом, понятие «тьюторский подход» должно основываться на принципе субъект-субъектного, компетентностного, деятельностного, культурологического, гуманистического и других подходов и основываться на взаимодействии опытного и неопытного, на диалоге [9, с. 305].

Заключение. Реализовывая задачи дошкольного образования, педагог-тьютор может отойти от шаблонов, проявить инициативу и творчество в целях развития ребёнка. Именно он способен внедрять

педагогические технологии построения развивающего образа жизни. Такой подход воспитателя к организации дошкольного образования повлияет на процесс расширения возможностей выбора ребёнком содержания, места, партнёров, материалов для своих занятий.

Список цитированных источников

1. Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році [Електронний ресурс] : інструкт.-метод. рекомендації. — Режим доступу: <http://gu.osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/65086/> . — Дата доступу: 04.01.2020.
2. Авраменко, О. Різновікова взаємодія дошкільників — як важливий фактор їх успішної соціалізації / О. Авраменко // Психол.-пед. проблеми сіл. шк. — Вип. 45. — 2013. — С. 92—100.
3. Професійна освіта: словник : навч. посібник / уклад. С. У. Гончаренко [та ін.] ; за ред. Н. Г. Ничкало. — Київ : Вища шк., 2000. — 380 с.
4. Педагогіка : учеб. и практ. для акад. бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 246 с.
5. Киричук, Т. В. Особистісно орієнтований підхід до дитини в освітньому просторі ДНЗ / Т. В. Киричук // Тавр. вісн. освіти. — 2013. — № 4 (44). — С. 28—32.
6. Зайченко, І. В. Педагогіка : навч. посібник для студентів вищ. пед. навч. закладів / І. В. Зайченко. — 2-е вид. — Київ : Освіта України : КНТ, 2008. — 528 с.
7. Білик, Р. М. Реалізація диференційованого навчання у компетентнісній освіті / Р. М. Білик, О. М. Ніколаєв // Зб. наук. праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. — Кам'янець-Подільський, 2017. — № 23. — С. 121—125.
8. Степанова, Т. М. Диференційований підхід до навчання дітей у різновікових групах сільського дошкільного закладу [Електронний ресурс] / Т. М. Степанова // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. — Режим доступу: <http://www.stationline.org.ua/pedagog/104.html> . — Дата доступу: 04.01.2020.
9. Цюпак, І. М. Тьюторський підхід в сучасній дошкільній освіті / І. М. Цюпак // Дошкільна освіта: проблеми, пошуки, інновації : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кривий Ріг, Криворізький держ. пед. ун.-т, 17—18 жов. 2019 р.). / за заг. ред. О. В. Ковшар, К. Є. Суятиної. — Кривий Ріг : КДПУ, 2019. — С. 302—306.