

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти

**ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Кваліфікаційна робота (проект)

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

Виконала: студентка 2 курсу 09-211М групи
Спеціальності 013 Початкова освіта
Освітньої програми Початкова освіта
Мізева Анастасія Сергіївна
Керівник к.пед.н., доцентка Денисенко В.В.
Рецензент заступниця директора з навчально-виховної
роботи Херсонської загально-освітньої школи І-ІІІ
ступенів №50 ім. Романа Набетова
Пуленець Т.В.

Херсон – 2021

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади використання мережевих технологій в сучасних умовах освіти	6
1.1. Мережеві технології в освіті	6
1.2. Освітні портали та платформи у дистанційній освіті	12
1.3. Перспективи використання мережевих технологій в освіті	22
РОЗДІЛ 2. Специфіка впровадження мережевих технологій у навчанні молодших школярів	26
2.1. Аналіз та основні характеристики національної платформи «Всеосвіта».....	26
2.2. Експериментальне дослідження та можливості використання національної платформи «Всеосвіта».....	29
ВИСНОВКИ	36
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	40
ДОДАТКИ	48
Додаток А. Віртуальна екскурсія «Найкращі музеї світу»	48
Додаток Б. Тест «Визначення рівня розвитку творчих нахилів».....	51
Додаток В. Кодекс академічної доброчесності.....	53

ВСТУП

Актуальність дослідження. Сучасні технології дозволяють якісно організувати освітній процес з використанням мережевих технологій у закладах освіти.

Школа, особливо навчання у початкових класах, є першою ланкою для розбудови основ інформаційного суспільства та розуміння процесів, які змінюються швидко, а саме засобами мережевих технологій.

Мережеві технології стали частиною сучасного життя вчителя та учня, де педагог навчає користуватися технологіями, які формують у школярів уміння вчитися, використовувати інформацію та швидко приймати рішення. Вчителі повинні бути обізнаними в цій сфері, яка для більшості є новою [34, с.145].

Значний внесок у розробку питань щодо мережевих технологій, урахування всіх закономірностей у навчанні мають у своїх працях такі визначні педагоги як: А. Словінська В. Декомб, В. Аршинов, Ю. Данилов, В.Тарасенко, В. Бугорський, П. Бурдье, Ю. Рубльова, Е. Гідденс, які аналізували виникнення та розвиток мережевих технологій їх вплив на мотивацію і результативність освіти. Застосування мережевих технологій в процесі навчання викликає в учня інтерес і відкриває для нього практично необмежений доступ до ресурсів для самовдосконалення і комунікації. Науковці, які працюють над цим питанням зауважують, що мережеві технології дозволяють створювати та редагувати навчальні ресурси не зважаючи на відстані й кордони [30, с.79].

Об'єкт дослідження – сучасні технології сучасного освітнього процесу у початковій школі.

Предмет дослідження – форми та організаційні умови навчальної діяльності засобами мережевих технологій у початковій школі.

Мета дослідження – дослідити специфіку практичних та теоретичних аспектів використання мережевих технологій за допомогою освітніх порталів та дистанційного навчання у початковій школі.

Метою дослідження зумовлено вибір наступних **завдань**:

1. Проаналізувати психолого-педагогічні засади та напрямки використання мережевих технологій в освітньому процесі молодших школярів.

2. Ознайомитись та охарактеризувати досвід роботи вчителя з використанням мережевих технологій у навчанні учнів початкової школи.

3. Визначити форми використання та організаційні умови навчальної діяльності молодших школярів засобами мережевих технологій.

Методи дослідження:

— теоретичні: аналіз наукової та методичної літератури, систематизація, узагальнення.

— емпіричні: вивчення документації, педагогічний експеримент.

Практичне значення: Матеріали дослідження та отримані результати можуть використовуватись педагогами у процесі підготовки студентів педагогічного факультету для узагальнення під час роботи над лекційними та практичними дистанційними заняттям з методиками в початковій освіті та практиками в освітньому процесі.

Апробація результатів дослідження: матеріали дослідження обговорювались на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету, а також під час практики в початковій школі. Результати дослідження оприлюднено в ході дистанційної участі в II Міжнародній науково-практичній конференції 01.10.202 (м.Париж, Франція) та видано статтю «Використання платформи «Всеосвіта» в умовах змішаного навчання».

Експериментальна база: педагогічний факультет Херсонського Державного університету та Херсонська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №28 ім. О.С.Пушкіна Херсонської міської ради учнів 1-А класу та класний керівник Н. Литвиненко.

Структура роботи: Дипломна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальна кількість сторінок: 51 основного тексту 39.

РОЗДІЛ 1. Теоретичні засади використання мережевих технологій в сучасних умовах освіти

1.1. Мережеві технології в освіті

Сучасними об'єктами інноваційних перетворень у педагогіці є: розробки концепцій і нових технологій навчання молодших школярів.

Сьогодні мережеві технології породжують нову інформаційну культуру, де реалізується процес сучасної освіти. Інформаційні технології швидко входять в усі сфери діяльності людини і виникає потреба постійно вдосконалюватись.

Мережеві технології - це спосіб діяльності із використання інформаційних ресурсів. Сучасний розвиток технологій, сприяє до використання комп'ютерів у процесі навчання та появи системи освіти нового покоління - дистанційної освіти. «Мережеві технології» - виникли наприкінці 90-х років ХХ століття, де комунікаційні можливості інтернету у поєднанні з новими досягненнями телекомунікацій та інформаційних технологій призвели до ще однієї великої технологічної зміни - до широкої комп'ютеризації.

Мережеві технології персоналізують процес навчання, дозволяють здобувати знання новими способами та покращують практичний аспект навчання, готуючи учнів до викликів майбутнього. Вони дають доступ до матеріалів поза стінами класу, де вчителі заохочують учнів до вирішення проблем, аналітичного мислення, співпраці та творчості [1,с.153]

Перехід традиційного процесу навчання до дистанційного освітнього середовища - одна з ключових тенденцій в сучасній освіті. Така передача створює як нові можливості, так і серйозні проблеми для сучасних вчителів. З одного боку, перехід до "мережі" дозволяє нам значно розширити широкий спектр освітніх програм, зробити їх доступнішими та покращити їх якість.

З іншого боку, ефективне використання різноманітних ресурсів мережевого освітнього середовища має перешкодою той факт, що багато практик та концепцій у цій галузі перебувають у стадії становлення. Зміна парадигми освітнього процесу призвела до переосмислення його структури та застосування педагогічні технології, що включає інформаційні технології.

Оскільки навчання можна проводити в будь-який час і в будь-якому місці в контексті інтелектуального навчання засобами мережевих технологій інтелектуальна освіта значно зросла.

З розвитком мережевих технологій електронна освіта стає перспективним напрямком, що відповідає потребам сучасного суспільства, рисами якого є робота з великою кількістю інформації на електронному носії та її аналізом за короткий період. Безсумнівно, що завдяки єдиній інформаційній інтелектуальній освіті люди зацікавлені в отриманні знань [44, с.42].

Тому стає очевидним, що завдання вчителя - активізувати застосування електронних засобів ресурсів, щоб забезпечити їх розумне та обґрунтоване використання, що в свою чергу вимагає постійного підвищення його кваліфікації. Основний недолік - відсутність прямого спілкування між учителем та учнем. Використання мережевих технологій в освіті дають нові виклики для вчителів. Вони повинні бути не лише обізнаними у своїй професійній сфері, а й володіти великою кількістю інформації, знань, ресурсів, використовувати різні технології для роботи зі школярами. Водночас освіта відкриває нові можливості для вчителів: обмін досвідом та ідеями, дослідження, заощадження часу. Виникають нові вимоги, наприклад, навички фасилітації, тобто вчитель повинен поєднувати функції не тільки керівника освітнього процесу, але також його безпосереднього учасника створення нових знань в освітнє середовище [18, с.320].

Використання мережевих технологій стрімко зростає у великій освітній спільноті. Комп'ютерне мережеве середовище навчання сприяє всім рівням освіти, надаючи цінні джерела матеріалів. Вчителі можуть використовувати мультимедіа для доповнення процесу навчання. Завдяки ефективним мережевим можливостям навчальні заклади можуть отримувати доступ до необхідної їм інформації, коли це необхідно. Педагоги не повинні витратити час на відстеження інформації, що стосується учнів, оскільки всі дані зберігаються на комп'ютері. Роль мережевих технологій перерозподіляє увагу вчителів та однокласників, де всі є активними учасниками процесу навчання. В наш час є популярними симулятори штучного інтелекту, які забезпечують міркування, порівняння з людськими експертами, і використовуються для прийняття рішень у ролі вчителя. В сучасних умовах інформатизації освіти постає проблема підготовки вчителя до використання мережевих технологій. Виникають запити на модернізацію процесу підготовки вчителів. Створюються необхідні сервіси, ресурси, які допоможуть майбутнім фахівцям оволодіти необхідними навичками та компетенціями [9, с.32].

Розвиток сучасного суспільства потребує формуванню компетенцій, які спираються на використання інформаційних технологій у процесі навчання. Останні дослідження професійних якостей учителів засвідчують, що третина з них не вміють застосовувати мережеві технології в початковій школі [36, с.370].

Педагоги завжди прагнуть персоналізувати навчальний процес. Мережеві технології допомагають їм піднятися на новий рівень із доступом інформації, матеріалів, додатків тощо. навчального середовища. Використання цифрових інструментів для проведення процесу навчання та формувального та підсумкового оцінювання. Це може призвести до появи нових моделей та навчання [51, с.160].

В наш час змінюються технології у навчанні, але є методики навчання які застаріли, і на зміну приходять сучасніші, які стають придатними інструментами для ефективного навчання молодших школярів. Мережеві технології це перспективний спосіб отримання знань за допомогою сучасних комунікацій, зокрема мережі Інтернет. Учні мають доступ до різних інформаційних ресурсів та мереж. Така праця дає учням мотивацію для їх самостійної, пізнавальної діяльності в групах та індивідуально.

Мережеві технології дають можливість учням розширювати своє бачення сучасності, навчаються шукати інформацію, відбирати її та систематизувати. Роль мережевих технологій в освіті є величезною. При використанні мережі вчитель за освітніми стандартами перестає передавати знання в готовому вигляді, а створює такі умови, щоб діти самі набували знань, умінь та навичок в процесі використання мережевих технологій в роботі над поставленими завданнями, які пов'язані з сучасними проблемами реального життя.

Наразі вчитель стає координатором, консультантом до якого звертаються не за порадою, а як до авторитетного джерела інформації, як до експерта.

Мережеві технології дозволяють використовувати в процесі навчання різноманітні програмні засоби, які в свою чергу підвищують інтерес до навчання та підвищує його якість. Педагог може проводити навчальні заняття за допомогою віртуальної дошки, викликаючи до відповіді учнів. Одночасно з дошкою можуть працювати кілька учнів.

Технології в освіті та відповідні інструменти в руках вчителя та учня дозволяють їм отримати професійну та технічну кваліфікацію, яка є і буде необхідною для успіху в сучасному світі [46, с.200].

Шкільній системі доводиться приймати складні рішення щодо вибору моделей пристроїв та технологій, які допоможуть педагогам змінити освітній процес. Рішення про вибір обладнання повинно бути

підкріплено співпрацею з особами, які приймають рішення, та оцінкою того, як педагоги та учні будуть використовувати це обладнання у повсякденному навчанні. Це непросте завдання, але вибір відповідного пристрою вимагає узгодження вашого навчального середовища зі змістом навчальної програми, вимогами до оцінювання, керованістю пристроєм, безпекою, функціональністю пристрою та загальним володінням.

Процес навчання засобами інтернету - це зручне рішення, як показують практичні особливості навчання в умовах всесвітньої пандемії. Наприклад, можна призначити урок на певний час, щоб працювати одночасно з усією групою, або можна працювати окремо у зручний для всіх час. Ця форма командної роботи дозволяє легко працювати та обмінюватися думками.

Однак мережеві технології у навчанні також мають недоліки, зумовлені відсутністю прямого контакту. Це може викликати різні непорозуміння. Співпраця з мережею також пов'язана із загрозами, характерними для всіх видів діяльності команди, наприклад, затримками в роботі всієї групи через недбалість однієї людини. Для навчання дітей вдома, треба систематично їх мотивувати та підтримувати. Для вчителя комп'ютер є теж засобом навчання та полегшує процес створення навчального процесу. Використання технологій персоналізує процес навчання, дозволяє здобувати знання новими способами та покращувати практичний аспект навчання, готуючи учнів до викликів майбутнього. Технології та доступ до матеріалів поза стінами класу заохочують учнів до вирішення проблем, аналітичного мислення, співпраці та творчості. Успішне поєднання уроків у класі з технологіями виховує в учнів любов до навчання протягом усього життя [43, с.44].

Педагоги завжди прагнуть персоналізувати освітній процес. Інформаційні технології допомагають їм піднятися на новий рівень із

доступом до найновіших даних учнів, інформації у перерізі, матеріалів, додатків тощо.

Шкільній системі доводиться приймати складні рішення щодо вибору моделей пристроїв та технологій, які допоможуть їм змінити освітній процес. Рішення про вибір обладнання повинно бути підкріплено співпрацею з особами, які приймають рішення, та оцінкою того, як вчителі та учні будуть використовувати це обладнання у повсякденному навчанні. Особи, які приймають рішення, повинні пам'ятати про належну відповідність технології навчальній програмі та способу використання пристроїв у класі та за її межами. Використання мережевих технологій є активним залученням школярів до навчального процесу. Це непросте завдання, але вибір відповідного пристрою вимагає узгодження навчального середовища зі змістом навчальної програми, вимогами до оцінювання, керованістю пристроєм, безпекою, функціональністю пристрою та загальною вартістю володіння. Безпечна та стійка ІТ -інфраструктура є основою всебічного процесу навчання. Він забезпечує цифровий вміст, захищає ключові дані учнів, підвищує операційну ефективність та забезпечує безпеку та конфіденційність, які потрібні сьогоднішній школі [19, с.53].

На сьогодні в школах поступово вводять мережеві технології у процес навчання, надаються можливості вчителям та учням у дистанційній формі отримувати певні знання з навчальних предметів, брати участь у різноманітних мережевих проектах, форумах, «блогах». Використання мережевих технологій є важливим інструментом покращення якості освіти в умовах дистанційної освіти, оскільки дають змогу розширювати доступ до інформації, змінювати роль і місце педагога та учня в системі «вчитель – інформаційна система – учень». Дослідники визначають основні функції мережевих технологій:

- відновлювальна;
- планування;

- організація;
- діагностична;
- компенсаторна;
- прогностична;
- моделююча;
- коригуюча;
 - пізнавальна;
 - нормативна;
 - контрольньо-інформаційна;
 - інтегративна функція [48, с. 128].

Розвиток мережевих технологій в освіті - це насамперед вирішення проблем розвитку особистості учня та вчителя. Педагог частіше виступає організатором усіх видів діяльності як помічник учня. Використання мережевих технологій дозволять підвищити ефективність процесу навчання. Застосування комп'ютера дає розширену навчальну інформацію. Для сучасних школярів комп'ютер дає мотивацію у навчанні використання комп'ютера сприяє інтересу до навчання. Робота вчителя з мережею дозволяє аналізувати навчальні завдання за рівнем складності та прищеплювати інформаційну культуру молодшому школяру [42, с.81].

Таким чином, ми можемо стверджувати, що використання мережевих технологій в навчанні початкової школи показує, що інформатизація освітнього процесу йде в ногу з часом. Крім того, застосування мережевих форм навчання сприяє до вдосконалення процесу навчання, підвищує мотивацію і пізнавальну активність, позитивно впливає на розвиток інтелектуальної та емоційної сфер учнів і, як наслідок, підвищує результативність навчання.

1.2. Освітні портали та платформи у дистанційній освіті

Особливістю сучасного процесу навчання у початковій школі є створенні на допомогу вчителям освітні портали та платформи. Педагоги, як особи, відповідальні за процес виховання та рівень освіти, намагаються виконувати свою роботу ефективно та привабливо, піклуючись про щоб школа випередила загальний розвиток суспільства або принаймні вона йшла в ногу з цим розвитком. Тому слід впроваджувати новітні досягнення науки і техніки в освітньому процесі та поширювати досягнення культури [7].

Освітні портали – це веб-сайти, які спрямованні на розвиток освіти. Освітні портали поділяться на державні та приватні. Вони використовуються навчальними закладами із різними цілями як новини, посібники, віртуальні бібліотеки тощо. Освітні портали об'єднані інтегруючою та коригуючою структурою.

Приватні освітні портали а так як і державні надають доступ до бібліотек та відповідних тем, де організуються освітні конкурси. Освітні портали допомагають відкинути зайву інформацію та перейти до головного таким чином ніщо не заважає засвоєнню нового матеріалу.

Прикладами освітніх порталів, які допомагають у дистанційному навчанні можемо виділити такі:

<https://vseosvita.ua/> національний сучасний освітній портал;

<https://www.coursera.org/> портал на якому пропонуються онлайн-курси на різні теми та співпраця з зарубіжними школами;

<https://vmonline.ua/> портал, в якому пропонуються онлайн-курси, відео-лекції;

<https://prometheus.org.ua/> портал різноманітних онлайн-курсів для вчителів;

<https://eduhub.in.ua/> пропонується інноваційний проєкт-портал , мета якого є забезпечення концепції «Навчання Протягом Життя» (Life

Long Learning), надає можливість кожному безкоштовно отримати або покращити (soft skills);

<https://edu4you.com.ua/> платформа, що вміщує в себе досвід педагогів-практиків;

<https://www.ed-era.com/> портал онлайн освіти, дає можливість проходити пропонує онлайн-курси, брати участь у спецпроектах, та вести блоги;

<https://osvita.dii.gov.ua/> платформа, на якій розміщені курси з цифрової грамотності.

Також доцільними у роботі вчителя є освітні портали "Освіта.UA", "UROK-UA", "ІНФОСВІТ", "Педагогічна преса", "Освітня політика", "Освітній портал", "СвітОсвіт", «Репетиторська група «Зигзаг».

Сучасна освіта потребує розширення можливостей формування інформаційного суспільства. Для цього необхідні освітні портали.

Широке використання мережевих технологій в освітньому процесі призвело до активного розвитку дистанційної освіти. Велику роль в яких відіграють освітні електронні портали та платформи [38, с.303].

Освітні портали дають педагогам можливість ефективного пошуку вже наявних освітніх ресурсів, перш за всього для вивчення основного освітнього матеріалу [8].

Сучасні мережеві технології містять велику кількість різних ресурсів, а саме освітніх порталів, які є ефективними у використанні при навчанні.

Освітні портали є ефективним засобом використання електронних ресурсів і є основою дистанційного навчання.

Перевагою використання освітніх порталів є те, що вони відповідають загальноприйнятим вимогам організації дистанційного навчання це доступність, модульна структура, прості у використанні, інтерактивні та відповідають вимогам комп'ютерної безпеки. Окрім

переваг, є можливість здійснювати оптимальну взаємодію всіх суб'єктів освітнього процесу [3, с.3].

Використання мережевих технологій під час дистанційного навчання неможливе без застосування освітніх платформ. Вони допомагають вчителю вести облік, завантажувати домашні завдання та створювати цікавий контент для молодших школярів [49].

Ми вирішили проаналізувати сучасні платформи, які використовуються у школах міста Херсон (школа №28, гімназія №20, школа 31) назвати їх переваги й недоліки в освітньому процесі.

MOODLE – освітня платформа, яка дозволяють організувати навчання онлайн. Є гарним помічником в організації дистанційного шкільного навчання. Платформа вимагає глибокого вивчення інструментів роботи .

Moodle дозволяє дистанційно навчати ваш клас, а ви можете зручно керувати створеними завданнями, завантаження матеріалів на вибір вчителя відео, тести чи презентації.

Перевагами є різноманітність функцій також доступні відеоконференції з учнями. Недоліком є те, що вчитель має бути інформативно підготовленим до того, щоб встановити систему та вміти користуватися нею. Програма є безкоштовно. Платформа Moodle зручна в користуванні в ній безліч інструментів.

GOOGLE CLASSROOM проста платформа у використанні (безкоштовна) є зручною, якщо в класі велика кількість учнів. Вчитель створює онлайн-клас після чого є можливість завантажувати матеріали, інформацію, проводити оцінювання та вести контроль за виконанням завдань.

Перевагами є прості функції для створення, обміну та зберігання інформації. Недоліки Google Classroom – незручні посилання, для школярів молодших класів треба робити маршрутний лист як користуватись платформою.

EDMODO – популярна освітня платформа, якою користуються вчителі для організації дистанційного навчання. Вона проста у використанні та безкоштовна. Щоб почати користуватись послугами платформи необхідно зареєструватися. Працює по принципу соціальної мережі. Можна створювати клас, в якому вчитель може ділитися необхідною інформацією [22, с.300].

Перевагами платформи є легке користування та проста реєстрація. Недоліком можна вважати це повністю англійська мова для, хто її не знає.

МІЙ КЛАС – українська платформа для онлайн-навчання. Проста у використанні достатня кількість різноманітних функцій. Перевагами є зручний сервіс тому що: українською мовою; на платформі розміщена велика кількість завдань і тестів (близько 2 млн). Недоліком є те, що не всі функції є безкоштовними.

CLASSDOJO – просту використанні платформа. Classdojo гарно підходить для організації дистанційного навчання школярів молодшої. Завдяки анімації привертає увагу молодших школярів. Переваги платформи – це проста і зрозуміла реєстрація. Недоліком є дуже простий набір функцій, якими володіє будь-яка платформа для дистанційного навчання.

Особливістю дистанційної освіти можна вважати підвищення самостійності процесу засвоєння знань, умінь, навичок. Необхідно визнати, що у навчанні із використанням мережевих технологій в сфері дистанційної освіти існують значні плюси, а їх використання в сучасному педагогічному процесі є актуальним [14, с.135].

Можна вважати, що мережі Інтернет, є ефективним засобом отримання знань, умінь і навичок. Використання дистанційних технологій у навчанні забезпечує доступність навчання. Незалежно від місця знаходження будь-який бажаючий може отримати навчальні послуги в індивідуальному режимі, застосовуються нові форми

організації та представлення інформації: текст, графіка, відео, анімація, величезний обсяг інформації [9, с.325-337].

Дистанційне навчання із застосуванням дистанційних методів і прийомів означає використання у навчальному процесі всіх доступних засобів комунікації, які не потребують особистого контакту між учнем та вчителем, а також можливість використання навчальних матеріалів, зазначених учителем [17, с. 37].

Вводяться нові форми сертифікації значень та вмінь за допомогою використання тестів, рефератів, проектів та ін. Учні можуть надсилати домашнє завдання в електронному вигляді (у вигляді сканованих файлів або файлів), а якщо вони не можуть користуватися Інтернетом, вони також можуть спілкуватися з вчителем по телефону.

Тому електронне навчання може мати різні форми, але воно повинно враховувати можливості (психофізичні та технічні) усіх учасників цього процесу, тобто шкіл (учителів) та учнів (та їх батьків). Пам'ятайте про принцип рівного доступу та рівного ставлення!

Більш важливою, ніж обрана форма навчання, є здатність досягати навчальної мети при збереженні безпеки всіх сторін. Йдеться не тільки про фізичну безпеку, пов'язану зі станом епідеміологічної загрози, а й про загрози, пов'язані з кібербезпекою [16, с.4].

Приклади належного функціонування класів з використанням методів та прийомів дистанційного навчання на основі інформації, отриманої від батьків та учнів: діти навчаються вдома під керівництвом учителів (наприклад, повідомлення, оголошення в електронному журналі, електронною поштою, текстовими повідомленнями) за допомогою підручників, вправ, робочих аркушів, компакт-дисків, матеріалів, доступних на освітніх платформах. Діти виконують домашнє завдання і надсилають його вчителям [31, с.22].

Основні фактори, які визначають дистанційну форму навчання:

- 1) відстань між вчителем та учнями;

- 2) нові види взаємодії, інтерактивності між вчителями та учнями;
- 3) самоконтроль.

Основні вимоги до навчальної системи визначають принципові особливості дистанційних форм навчання: індивідуальний підхід до навчання, діалоговий характер взаємодії, поєднання онлайнового способу (тобто безпосередньої взаємодії вчителя та учня) за допомогою мережевих технологій. Застосування мережевих технологій сприяє розвитку змішаного навчання [23, с.16].

Сучасні технології значно полегшують здобуття знань. У наш час освітньому процесу допомагають, серед платформи електронного навчання, що дозволяють навчатися через Інтернет за допомогою таких пристроїв, як комп'ютери, смартфони та планшети [10 с.188-193].

Однак навчання в режимі он-лайн має деякі обмеження, тому для досягнення найкращих результатів варто поєднати їх із традиційними методами. Такий комплексний підхід представлений змішаним навчанням, яке вирізняється численними безперечними перевагами. Змішане навчання – це освітній процес, який об'єднує навчання з прямою участю та поєднання і онлайн навчання [20, с.68].

Дистанційне навчання та навчання в школі мають доповнювати один одного та керуватися єдиною навчальною програмою, яка спирається на якісне викладання та навчання. Важливо, щоб, коли діти проводять деякий час у школі і деякий час вдома, щоб школа забезпечували дітям доступ до широкої та збалансованої навчальної програми [7, с.126-127].

Змішане навчання відноситься до формального стилю навчання, в якому учні навчаються як за допомогою традиційного навчання (у класі), так і за допомогою Інтернет. Хоча змішане навчання вимагає певної адаптації, коли школярі звикають до змішаного навчання, вони отримують багато різних переваг від свободи Інтернету [39, с.122].

Завдяки постійному прогресу технологій змішане навчання може стати великим успіхом для розвитку студента. На своєму базовому рівні змішане навчання дає вам більший контроль над темпом, часом, шляхом та місцем навчання за допомогою онлайн -навчання.

Змішане навчання персоналізує освітнє середовище, даючи можливість спонтанного навчання та залучає школярів до гнучкому навчання.

Починаючи з початкових класів, змішане навчання надає учням необхідні інструменти, щоб стати самостійними та підготуватися до навчання протягом усього життя та успішного майбутнього.

Під керівництвом вчителя змішане навчання може бути цікавим та різноманітним для школярів. Встановлюючи цілі та даючи учням свободу зосереджуватися на найважливіших та найцікавіших аспектах проекту, вчителі можуть навчати весь клас, але все ж персоналізувати його для кожного окремого учня. Важливо, що метод змішаного навчання не має чітко визначених рамок, тому він не нав'язує природи та частки прямого та онлайн -навчання. Багато що залежить від схильності даної людини, тому навчання повинно бути максимально персоналізованим.

Змішане навчання створює можливості для учнів молодшої школи вони мають змогу спілкуватись поза класом, за допомогою ігор та практичних занять, до яких вони можуть отримати доступ на мобільних пристроях чи комп'ютерах вдома чи в дорозі. Цей тип навчання дозволяє пережити кожен урок по -новому. Наприклад, прослухавши оповідання «Я громадянин України», учень може зайнятися матеріалом в Інтернеті, використовуючи цифрові тури та відео подорожуючи онлайн своєю країною. Миттєвий обмін повідомленнями для онлайн -занять дозволяє створювати мультимедійні елементи та передавати потоковий вміст на робочому столі або підключатися до конференцій. Передбачається, що змішане навчання в школі незабаром набуде все

більшого значення. Впровадження змішаного методу навчання вже помітно, особливо у випадку вивчення іноземних мов. Змішане навчання може стати основою для навчання у багатьох сферах. Варто пам'ятати, оскільки курс електронного навчання з теоретичними питаннями у поєднанні з практикумами, що дозволяють на практиці використовувати набуті знання, дозволяє ґрунтовно розвивати компетентності співробітників [40].

Перевагами змішаного навчання можна назвати:

- гнучкість;
- ефективність;
- всебічність.
- індивідуальне навчання;
- економія часу та необмежена доступність матеріалів.
- можливість обміну досвідом з людьми по всьому світу.
- доступ до знань у будь -який час і в будь -якому місці.
- контроль за прогресом науки.

Важливою перевагою змішаного навчання є також можливість адаптувати освітній процес до потреб конкретного учня. Завдяки цьому спосіб і темп передачі знань відповідають його індивідуальним особливостям. Замість контрольних та оцінок система електронного навчання, що підтримує традиційне навчання, фіксує бали кожного учасника та прогрес на їх особистому рахунку. Практично будь -яка діяльність може бути відстежена і безпосередньо оцінена вчителем. Деякі платформи також пропонують рейтинг найкращих учнів , що дуже мотивує вчитися. Одна з провідних платформ для гейміфікації, доступна на ринку Funifier, завдяки інтеграції з платформою електронного навчання, дозволяє заробляти бали, які потім обмінюються на призи та бонуси [41, с. 37].

Недоліками є неправильно структурована змішана форма навчання може скоріше нашкодити, ніж допомогти. Якщо освітній процес з

використанням цього методу не адаптований до особистих потреб учнів, це може зменшити їх мотивацію вчитися. Крім того, іноді трапляється, що платформи електронного навчання не є інтуїтивно зрозумілими у використанні.

Використання мережевих технологій у дистанційній освіті відноситься до простору глобальної мережі Інтернет, несе в собі великий психолого-педагогічний потенціал, що перетворює освіту на творчий процес [47, с. 2].

Врахування психологічних особливостей освіти, що здійснюється за допомогою мережевих технологій є актуальним психолого-педагогічним завданням, актуалізація якого здатна підвищити цілеспрямованість і послідовність дистанційного освітнього процесу, та може сприяти психологічній безпеці та гнучкості.

Отже, мережеві технології є основними технологіями дистанційної освіти в сучасній освіті початкової школи в умовах карантину та змішаного навчання. Застосування змішаного навчання забезпечує дуже точну і водночас практичну передачу знань, завдяки чому воно ідеально вписується в культуру сучасних організацій, які потребують детальних знань у вузьких спеціалізаціях. Слід також додати, що платформи електронного навчання забезпечують участь у моделюванні чи сцені, що дозволяє застосовувати теоретичні знання на практиці [28, с.31].

У змішаному навчальному середовищі вчителі також мають більше часу та ресурсів для спілкування з учнями не лише у школі, а й через онлайн-платформи. Що стосується занять у класі, то вчителі часто не мають час або можливості щодня спілкуватися з кожним учнем [50].

Змішане навчання дає змогу вчителям впроваджувати різні типи навчальних стратегій, а легкий доступ до результатів гарантує відповідний шлях розвитку та вибір навчання відповідно до потреб.

1.3. Перспективи використання мережевих технологій в освіті

Вимоги сучасного процесу навчання впливають на формування стратегії модернізації освіти України. Навички володіння та використання мережевих технологій нині є невід'ємним компонентом інформаційної культури людини. Нині культурне, економічне та політичне життя пов'язані з використанням мережевих, а також кіберпростору. Полягає підготовка не тільки учнів але й вчителів.

Перспективи використання мережевих технологій у навчанні - це забезпечення якісної, доцільної освіти за коротких термін та є ланкою створення інноваційного середовища [45, с.27].

Впровадження мережевих технологій є ефективним способом забезпечення відвідуваності сайтів та зворотнього зв'язку вчитель-учень та спричинило швидке появлення великої кількості освітніх порталів.

Цифрові технології, тобто пристрої, що використовуються для збору, зберігання та обробки інформації є дуже корисні у навчальних процесах. Більшість учнів із заохоченням користуються цими технологіями, що є протиріччям звичайного процесу навчання. Вчителі виконують нові завдання перед собою - показують, підкреслюють переваги та недоліки безмежності використання мережевих технологій. Безумовно, корисним є для учні поєднання традиційних уроків із заняттями у віртуальному просторі.

Сьогодні концепція навчання за використанням мережевих технологій дає можливість школярам переміщатися одночасно між фізичним, цифровим і комунікативним просторами, відбуватися це може індивідуально, в парах, в групах, або цілий клас.

Навчання з використанням мережевих технологій є менш стресовим для його учасників, отримання інформації відбувається поступово, це відповідає концепції навчання впродовж життя (life long learning) [37, с.205].

Емпіричні дослідження використання мережевих технологій в навчанні показують, що подібні практики позитивно впливають на мотивацію учнів, дозволяють створити сприятливі умови навчання, в зв'язку з цим підвищити освітні результати. Мережеві технології дозволяють значно збагатити досвід школярів, дають можливість застосувати знання в практичних ситуаціях [24, с.1].

У таблиці 1.1 представлені перспективи та недоліки застосування мережевих технологій в закладах освіти.

Таблиця 1.1 Перспективи та недоліки використання мережевих технологій

<i>Перспективи</i>	<i>Недоліки</i>
Перспективою є ефективність часу (часовий розрив);	Недоліком є відсутність прямого контакту (відсутність безпосереднього прямого контакту, вербального контакту);
інформаційні перспективи (швидкий доступ до мережі Інтернет);	недоліком є наявність техніки (наявність персонального комп'ютера і доступу в Інтернет);
комунікаційні перспективи (швидкий контакт учнів або учасників навчання);	недоліком є ідентифікації особистості учня (є проблема, чи підтверджується особистість учня);
педагогічні перспектив (в них складається величезна інтегральність навчання і прагнення до знань).	недоліком є недостатній контроль над засвоєнням учнями одержуваних знань.

Не всі школярі мають вдома комп'ютер та відповідне програмне забезпечення. Тому, намагаючись компенсувати цей недолік, навчальні заклади практикують змішане навчання. Під час використання лише дистанційного навчання з мережевими технологіями на учнів впливає низька мотивація та недостатнє попереднє знання певного предмета не правильний розподіл часу, відсутність швидкого зворотного зв'язку та зацікавленості батьків в успішного їх дітей у навчанні [29, с.120].

Мислення сучасних школярів через спілкування в мережі, комп'ютерних ігор та навчання онлайн формує фрагментарно-кліпову свідомість, діти перестають відчувати відтворення цілісної картини світу. В останні роки активно розвивається інформатизація системи освіти. Відбувається оснащення освітніх закладів комп'ютерною технікою, створюються електронні освітні портали та ресурси та активно розвивається система дистанційного навчання [2, с.2].

Використання мережових технологій в сучасній освіті активізує самостійність у навчанні, сприяє індивідуалізації навчального процесу.

В мережевому середовищі учень має можливість вибору варіантів вирішення завдань, побудови самостійного виконання домашнього завдання. Стиль взаємодії між вчителем на учнем в мережевому середовищі можна охарактеризувати більшим ступенем довіри, свободи та самостійності [33].

Передачею вчителем інформації для засвоєнням нового матеріалу учнями і в подальшому в творчому застосуванні можна і потрібно розглядати як організацію складних нелінійних систем, що самоорганізуються [15, с.7].

В освітньому процесі саморозвиток його суб'єкта приймає форму самоосвіти, де головним є передача знань та оволодіння способами їх поповнення і вміннями швидкої орієнтації в отриманій інформації. Вчитель забезпечує такі умови навчання, які забезпечують приплив

знань із зовнішнього середовища, ініціювавши самореалізацію у школярів під час вирішення домашніх або самостійних завдань, актуалізувавши мережеві технології [6, с.131-132].

Мережеві технології пропонують альтернативу традиційним формам організації процесу навчання, даючи можливість для індивідуального навчання [13].

Впровадження мережевих технологій не тільки знизило витрати на придбання необхідного програмного забезпечення але підвищило якість та ефективність освітнього процесу, а також готує школяра до життя в сучасному інформаційному суспільстві [33].

РОЗДІЛ 2. Специфіка впровадження мережевих Технологій у навчанні молодших школярів

2.1. Аналіз та основні характеристики національної платформи «Всеосвіта»

Освітній портал «Всеосвіта» – надсучасний освітній портал, який є помічником у професійному зростанні вчителя та молодшого школяра під час реалізації дистанційного навчання з використанням мережевих технологій [35, с.96].

Під час організації процесу навчання "Всеосвіта" допомагає вчителю зручний електронний журнал. За допомогою цього функціоналу вчитель може створювати домашні завдання, робити перевірки, планувати та відстежувати процес навчання учнів та прогрес у виконанні завдань. Приклад електронного журналу можемо представити з нашого наукового дослідження, де ми бачимо кількість учнів, дні тижня, назва предмету та примітки.

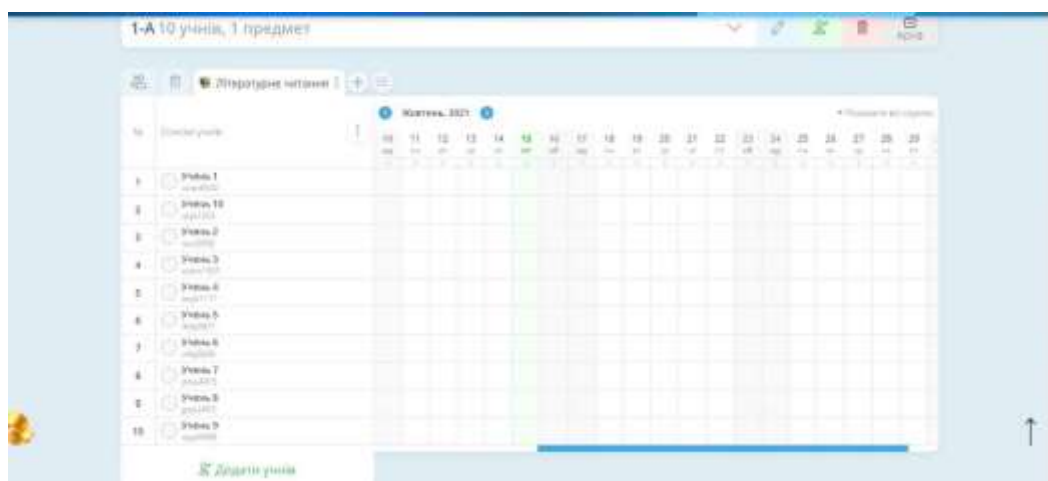


Рисунок 2.1. Приклад електронного журналу

Вчитель не повинен зупинятись в своєму розвитку на порталі представлені різноманітні вебінари та онлайн-курси – які є важливою частиною неформальної освіти вчителів. На порталі розміщена бібліотека методичних матеріалів- яка є найсучаснішою в Україні (бібліотека авторських методичних матеріалів) з зручним пошуком [32, с.22].

На нашу думку, реалізація дистанційного навчання не можлива без використання мережевих технологій, так як основними критеріями дистанційного навчання є: взаємодія учасників процесу навчання : вчитель – учень, учень – учень, учень – навчальний клас, а також умов для впровадження ІКТ в освітні системи [4, с.43-51].

Інформаційно-комунікаційними технологіями є (ІКТ) це зазначено у науковій статті «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні економіки» Оксан Жук, « ІКТ – це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [11, с.151-152].

Використання мережевих технологій допомагає в дистанційному освітньому просторі, вони виступають як ефективне доповнення традиційних форм освіти, як засіб контролю, впорядкованості та надає можливість формувати уміння та навички у навчанні молодших

школярів. Використання мережевих технологій під дистанційної форми навчання в школі є необхідною умовою для досягнення сучасного рівня якості освіти. «Всеосвіта» - потужна платформа для вчителів початкової школи, де вони мають можливість організувати клас та слідкувати за прогресом навчання [27, с.170].

Перевагами використання платформи під час навчання молодших школярів це:

- безкоштовна робота з платформою;
- доступні тести на різні теми та з різних предметів;
- вчитель має свій особистий кабінет, як і учні;
- зручна система оцінювання;

Зробивши аналіз освітнього порталу «Всеосвіта» ми знайшли 1 декілька недоліків платформи:

- недостатній контроль;
- відсутній прямиий контакт між вчителем та учнями;
- недостатні комунікаційні можливості.

Але ці недоліки не впливають на ефективність використання «Всеосвіти» під час навчання молодших школярів.

Всеосвіта є суб'єктом підвищення кваліфікації та має відповідний сертифікат від Кабінету міністрів. Вебінар вважається формою веб-навчання, дистанційного навчання та віртуального навчання. Розробники платформи забезпечили всі умови для зручного, якісного та безпечного навчання для педагогів [26,с.86].

Вебінар - лекція, урок або інша форма навчання, що проводиться за допомогою програмного забезпечення вебінару. Вебінар може бути на вимогу або транслюватися в прямому ефірі, поки він вчить глядачів про певний предмет, який цікавить, або про те, як досягти певної мети.

Вебінари – це спосіб поділитися онлайн важливою інформацією, сформувавши авторитет бренду, продемонструвати особливості та переваги продукту, залучити потенційних клієнтів і навіть збільшити

продажі та дохід для вашої організації. Платформа забезпечує такими можливостями: безкоштовні навчальні відео, доступ до акаунта з навчання процесу проведення заходів в режимі онлайн.

Наявність цілодобової технічної підтримки з оперативним реагуванням на запити користувачів. Переваги вебінарів на платформі «Всеосвіта» це:

- 1) Доступність;
- 2) Продуктивність;

Застосування знань отриманих на вебінарі допомагає забезпечити сучасний освітній процес та зробити його відкритим, технологічним, орієнтованим на формування компетентності учнів в області інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з одночасним розвитком інших компетентностей [5, с.65-70].

Вебінари на платформі розміщені в прямому ефірі та є забережні. Зрештою, якщо вчитель пропустить заняття, він може знову отримати доступ до інформації. Такі заходи також дозволяють взаємодіяти з відвідувачами в режимі реального часу за допомогою опитувань, опитувань та сесійних запитань і запитань [21, с.5].

В системі дистанційної освіти під час карантину вебінари знайшли широке застосування завдяки наступним перевагам: учасники слухачі знаходяться в комфортних умовах, при спілкуванні їм простіше, а в разі неможливості участі в вебінарі завжди можна подивитися його запис. Під час участі у вебінарі у учасників є можливість прямого спілкування з один з одним. Але безсумнівні мінуси даної форми використання платформи. По-перше, залежність від технічних умов, перш за все високошвидкісний інтернет. По-друге, рівень підготовленості учасників як впевнених користувачів комп'ютера та Інтернету, а дистанційне навчання передбачає, учасників різного віку [12, с.1].

Таким чином, можливості та функціональні особливості використання вебінарів у навчанні вчителя розвивають ІКТ сприяють у педагогічній взаємодії з учня та вчителя. Розробники платформи «Всеосвіта» намагаються в першу чергу привернути вчителів, аби втілити в їх життя мережеві технології.

2.2. Експериментальне дослідження та можливості використання освітньої платформи «Всеосвіта»

Працюючи над темою нашого дослідження, особлива увага була звернена на урок «Літературне читання».

База дослідження – Херсонська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №28 ім. О.С. Пушкіна Херсонської міської ради, 20 учнів 1 класу.

І група учнів – активне користування платформою платформи «Всеосвіта» під час вивчення предмету.

ІІ група учнів – під час вивчення предмету використовувались традиційні форми та методи навчання.

У ході експериментального дослідження нами було обрано експериментальну базу та клас в якому вчитель використовує Національну освітню платформу «Всеосвіта».

Метою емпіричного дослідження є виявлення результативності використання мережевих технологій за допомогою освітнього порталу «Всеосвіта» на уроках літературного читання в 1 класі.

Для досягнення мети ми поставили завдання дослідження.

1. Вивчити особливості використання «Всеосвіта» на уроках «літературного читання» у 1 класі.

2. Порівняти моніторинг успішності учнів І та ІІ групи.

3. Узагальнити результати дослідження.

Для вирішення цих задач ми використали наступні методи: спостереження, аналіз, моніторинг та узагальнення.

Під час навчання з I групою ми використовували усі можливості платформи «Всеосвіта» під час вивчення предмету. Спочатку на порталі «Всеосвіта» було створено онлайн-журнал, де спочатку створюється клас, потім додаються предмети. Тоді ми створили урок та призначали учням домашнє завдання. Цей функціонал поділений на 4 види завдань: теоретичний блок, завдання з вільним вводом, завдання з тестом, завдання з файлом [25, с.15].

Опублікувала/ла: Мізева Анастасія Сергіївна

Урок

Додати в обрані

"Кролик і Ведмідь" Іван Франко

Літературне читання
Для кого: 1 Клас

Опис уроку:

Ішов Ведмідь з Вовком по лісі, аж ось зацвірінькала якась пташка у корчах. Підійшли ближче, а маленька пташка з задертим хвостиком скаче по гілках й цвірінькає.

— Вовчику-братику, а що це за пташка так гарно співає? — запитав Ведмідь.

— Цить, Ведмедю, це Королик! — шепнув Вовк.

— Королик? — прошепотів і собі переляканий Ведмідь. — Ой, то в такому разі треба йому поклонитися?

— Авжеж, — каже Вовк, і обоє поклонилися Короликові аж до самої землі. А Королик навіть не дивиться на них, скаче собі з гілки на гілку, цвірінькає та все задертим хвостом махає.

— Чи бач, яке мале, а яке горде! — бурчить Ведмідь. — Навіть не гляне на нас! Цікаво б

Рисунок 2.2. Теоретичний блок

Теоретичний блок – розміщена казка Івана Франко блок вміщує текстове завдання, яке учням треба прочитати. Без обмежень в часі.

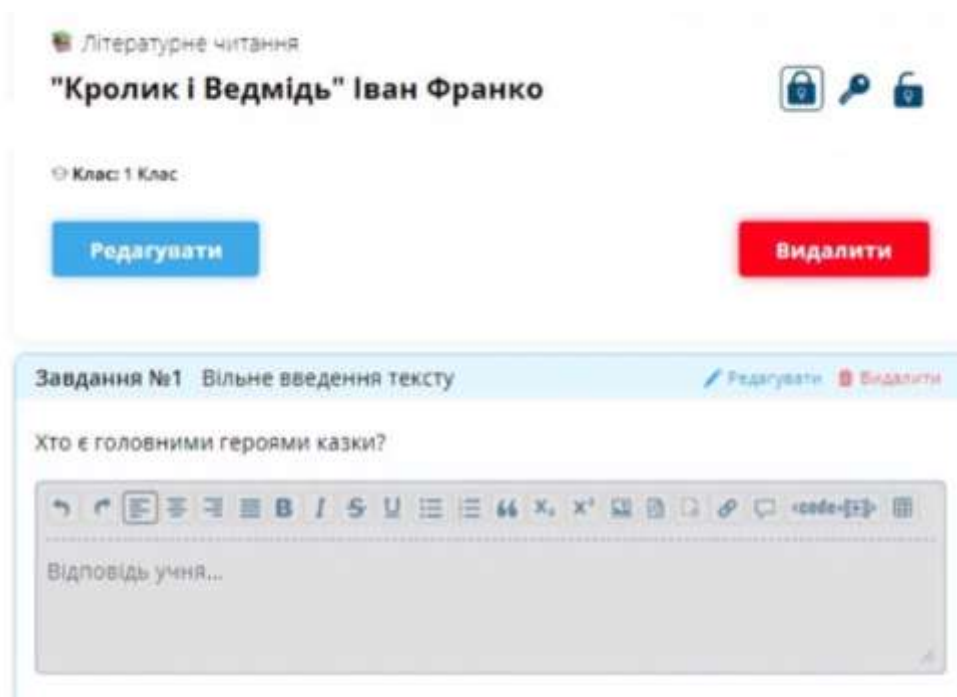


Рисунок 2.3.Завдання з відкритою відповіддю

Завдання з відкритою відповіддю – учень вводить відповідь самостійно. Також може додати зображення або малюнок. Це завдання є видом контролю.



Рисунок 2.4.Тестові завдання

Завдання з тестами – попередньо створений тест за допомогою "Конструктора тесту", який можна додати до переліку домашнього завдання.

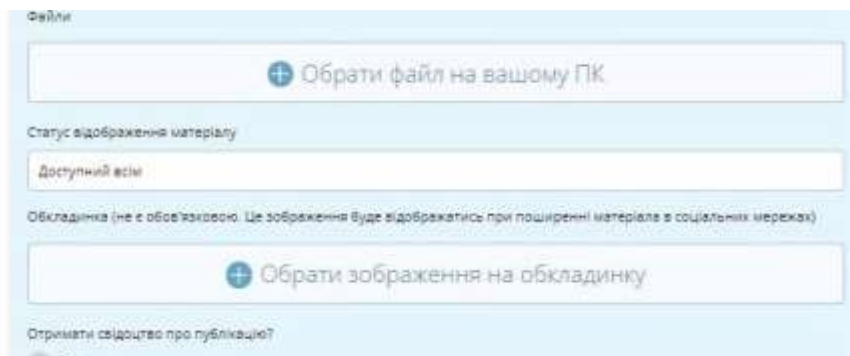


Рисунок 2.5. Завдання з файлом

Завдання з файлом – учень може прикріпити презентацію або фотографію зошита із написаною вправою.

Нами було з'ясовано, у чому переваги кожного із чотирьох типів завдань.

Теоретичний блок – легко додаються картинки та текст.

Завдання з відкритою відповіддю – потребує виконання теоретичного блоку.

Тест створюється на платформі на основі теоретичного блоку.

Завдання з файлом – в залежності від того, яке завдання було, учневі треба його прикріпити це може бути презентація, фото малюнку до теоретичного блоку чи документ.

Кожен учень має свій персональний кабінет. персональний код, завдяки якому він може брати участь у різноманітних конкурсах, олімпіадах та виконувати домашні завдання.

Щодо успішності учнів I та II групи на кінець дослідження 1-го класу, кількісний та якісний склад кожної групи результати розподілились наступним чином та представлені в табл.2.6.

Таблиця 2.6. Моніторинг успішності учнів 1 класу з «Літературного читання»

Рівень успішності	Кількість учнів (%)	
	I група	II група
Високий	4 (40 %)	5 (50 %)
Достатній	3 (30 %)	2 (20%)
Середній	3 (30 %)	3 (30 %)
Низький	0 (0%)	0 (0%)

Таким чином, проаналізувавши результати таблиці було визначено, що 40 % дітей I групи мають високий рівень навчальної успішності, 20 % II групи – достатній рівень та 30 % II групи – середній рівень, низький рівень відсутній у кожній групі.

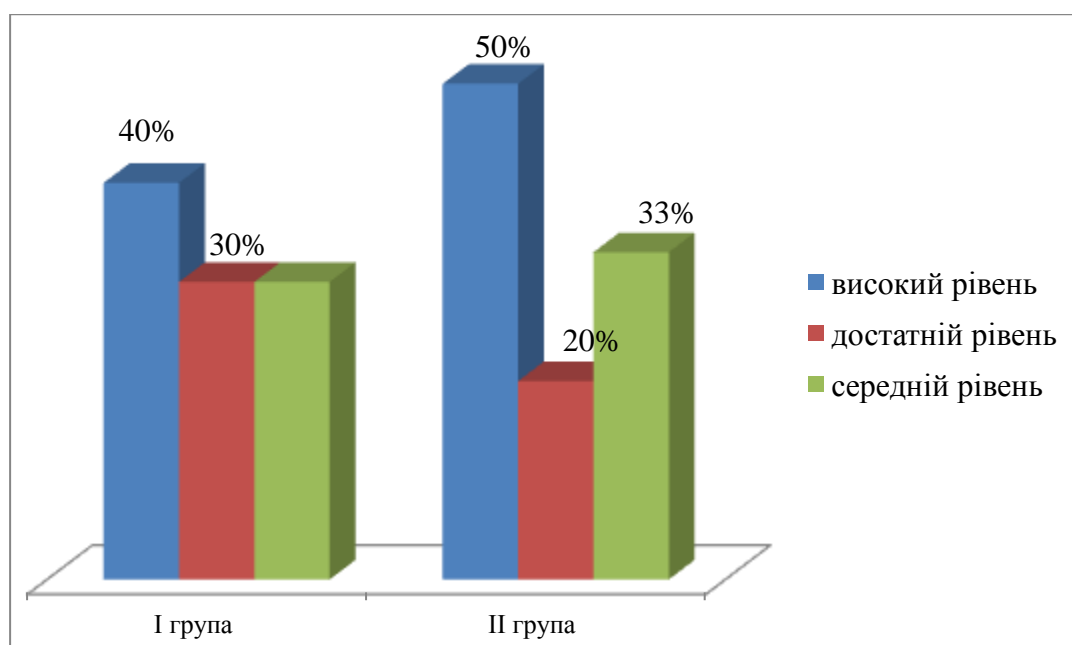


Рисунок 2.7. Діаграма успішності учнів 1 класу з «Літературного читання»

Учні 1 класу у лютому 2021 року (2 тижні) навчались на змішаному навчанні.

Аналізуючи моніторинг навчальної успішності I та II групи учнів 1 класу, можемо сказати, що показники значно відрізняються, тобто ефективність та результативність є з використання платформи «Всеосвіта» на уроках «Літературного навчання» та під час змішаного типу навчання.

Здійснивши аналіз моніторингу навчальної успішності I та II групи учнів 1 класу, ми бачимо, що показники значно відрізняються, це дає нам змогу говорити про ефективність та результативність використання платформи «Всеосвіта» на уроках інформатики та під час дистанційного навчання.

Отже, основними напрямками використання платформи «Всеосвіта» в навчальному процесі є такі: вивчення теоретичного навчального матеріалу; представлення в електронному вигляді; формування практичних умінь і навичок; структурування результатів навчальної діяльності; автоматизація роботи з навчальною інформацією; організація та проведення мережових інтерактивних групових та індивідуальних занять у режимі on-line та off-line; контроль та моніторинг навчальної діяльності слухачів дистанційного курсу. Водночас середовище «Всеосвіта» включає всі вищезгадані особливості, що робить його оптимальним для використання у дистанційному навчанні.

ВИСНОВКИ

Працюючи над дослідженням та аналізуючи психолого-педагогічну літературу з пропонованої проблеми ми дійшли таких висновків:

1. Проаналізувавши психолого-педагогічні засади та напрямки використання мережевих технологій в освітньому процесі молодших школярів можна стверджувати, що використання мережевих технологій у навчанні молодших школярів потребує у вчителя професійних інформаційних компетенцій для впровадження дистанційних технологій в освіту та потребують розвиненого комп'ютерного навчально-методичного забезпечення. Використання мережевих технологій в освітньому процесі мають такі функції: відновлювальні, планування, організації, діагностики, компенсаторна, прогностична, моделююча, коригуюча, пізнавальна, нормативна, контрольна-інформаційна, інтегративна. Основними освітніми порталами є "Освіта.UA", Національна платформа «Всеосвіта», "UROK-UA", GOOGLE CLASSROOM, Moodle, українська платформа «Мій клас».

2. Ознайомившись та охарактеризувавши досвід роботи вчителя початкової школи з використанням мережевих технологій та орієнтуючись теоретичні дослідження зміст педагогічного процесу

вимагає від педагога самовдосконалення. Оволодіння навичками користування мережевими технологіями визначає чому визначає сучасного спеціаліста, який потребує рівня інформаційної культури. Сучасний етап модернізації освіти посилив увагу до особистості вчителя, оскільки реалізація розвитку освіти потребує використання мережових технологій та суттєвих змін у змісті, формах і методах навчання, виховання. Дистанційна або змішана форма навчання з використанням мережових технологій передбачає безперешкодний доступ до інтернету та технічне забезпечення. Вчитель має бути прикладом для учнів, володіти сучасними інформаційно-комунікаційними та мережевими технологіями для їх застосування в процесі навчання. Також учитель повинен мати базу знань, умінь, навичок та мотивацію щодо постійного вдосконалення своїх знань. Це стосується і педагогічних програмних засобів, які спеціально розроблені чи адаптовані для застосування в навчальному процесі. Вчитель має бути прикладом для учнів, володіти сучасними інформаційно-комунікаційними та мережевими технологіями для їх застосування в процесі навчання. Під час експериментального дослідження нами було проаналізовано Національну освітню платформу «Всеосвіта». Метою якого було виявлення результативності використання мережових технологій за допомогою освітнього порталу «Всеосвіта» на уроках літературного читання в 1 класі на базі Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №28 ім. О.С.Пушкіна Херсонської міської ради.

З I групою ми навчались за допомогою платформи «Всеосвіта», а з II другою групою працювали за традиційною формою навчання. В ході завдання ми перевірили рівень успішності учнів з використанням мережових технологій та традиційних методів навчання. Можемо стверджувати, що застосування мережових технологій у освітньому процесі є доцільним.

3. Використання мережевих технологій є важливим інструментом сучасного процесу навчання молодших школярів. Організація навчальної діяльності з використанням мережевих технологій в першу чергу включає в себе підготовку та перевірку технічного забезпечення, вчитель повинен мати плани занять. Одним із пріоритетних завдань сучасного вчителя стає процес інформатизації освіти, який передбачає використання новітніх технологій задля реалізації ідей мережевих технологій.

Сучасний світ побудований як мережа. Мережеві технології дозволяють швидко та без зайвих витрат часу та енергії встановити велику кількість прямих контактів і цим полегшує роботу вчителя та процес навчання. Сучасна філософія досліджує мережеву технологію як новий погляд на соціальну реальність.

За результатами нашого дослідження можемо відзначати, що сьогодні впровадження та використання мережних технологій у сучасній системі освіти є дуже важливим, оскільки їх застосування сприяє створенню комп'ютерно орієнтованого середовища. Більшість навчальних закладів вже використовують мережеві технології. Під час навчання комп'ютер розглядається як об'єкт вивчення і не робиться акцент на тому, що він є засобом навчання.

Експериментальна робота дозволила обґрунтувати організаційні умови навчальної діяльності молодших школярів засобами мережевих технологій, до яких належать:

- використання вчителем у початковій школі освітніх порталів та платформ;
- активізація навчальної діяльності учнів у процесі виконання спеціально розроблених завдань, вправ, тестів за допомогою комп'ютера;

- постійний аналіз та систематичний контроль сформованості практичних умінь та навичок зі сторони педагога з метою надання вчасної допомоги учням, що її потребують;
- самовдосконалення вчителя початкової школи в аспекті цифрової грамотності.

Досягнуті результати показують, що за допомогою мережевих технологій у початковій школі створюються умови для самореалізації учнів і вчителя. Створюючи ці умови для розвитку індивідуальності дитини, можна розраховувати на новий якісний та ефективний результат, який необхідний сучасному суспільству. Таким чином, молодші школярі починають усвідомлювати свою здатність до засвоєння знань, умінь та навичок й таким чином підвищують мотивацію у навчанні.

Для початкової школи є характерним різниця в темпераментах та особливостях розумової діяльності молодших школярів, здібностей, тому застосування мережевих технологій в освітньому процесі є одним із ефективних засобів підвищення індивідуалізації навчання.

Магістерське дослідження не вичерпує всіх аспектів вищезначеної теми і може розроблятися в подальшому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Беззубченкова Т.С. Методичні аспекти застосування інформаційно – комунікаційних технологій в процесі вивчення шкільних дисциплін/ Т.С. Беззубченкова // Актуальні питання сучасної інформації. Тези доповідей Всеукраїнської науково - практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці». Житомир, 10-11 листопада 2016 році. С. 152 – 155. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua>
2. Богданова Д.А., Федосєєв А.А., Телекомунікації для освіти / Д.А. Богданова, А.А. Федосєєв// Інформатика та освіта, 1993 р., № 2.
3. Дьомушкін А. С., Кирилов О. І. та ін. Комп'ютерні навчальні програми / А.С. Дьомушкін, О.І. Кирилов // Інформатика та освіта, 1995, № 3.
4. Денисенко В. В., Вінник М. О., Тарасіч Ю. Г. Готовність студентів до використання ІКТ у навчальному процесі ВНЗ / В. В.

- Денисенко, М. О. Вінник, Ю. Г. Тарасіч // Інформаційні технології в освіті. - 2015. - Вип. 23. - С.43-51. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2015_23_6
5. Денисенко В.В. Комп'ютеризація навчання як інструмент забезпечення основних функцій викладача ВНЗ // Інформаційні технології в освіті: Зб. наук. праць. Вип. 18. – Херсон: ХДУ, 2014. – С.65-70.
 6. Денисенко В.В. Технологічний та соціальний вплив Інтернет-ресурсу на моральні цінності студентської молоді / В.В. Денисенко // Підготовка менеджерів освітньої галузі в умовах децентралізації управлінських структур: світовий досвід /Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції, м.Херсон, 10-11 листопада 2016 р. - Херсон: "Вид. дім "Гельветика", 2016. – С.131-132.
 7. Денисенко В.В. Умови підготовки вчителя початкової школи до реалізації дистанційного навчання /В.В. Денисенко // SCIENTIA, 2021. – Т.4. - С.126-127. Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=10692432546077781465&btnI=1&hl=uk>
 8. Денисенко В., Борисенко Н., Гриценко І., Сидоренко Н. Формування навичок самоосвітньої діяльності студентів педагогічних факультетів в умовах дистанційної освіти / Борисенко, Н., Гриценко, І., Денисенко, В., Сидоренко, Н. Social Work and Education. Vol. 7, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 325-337.
 9. Denysenko V, Sydorenko N, Borisenko N, Hrytsenko I. Formation of professional competencies of primary school teachers using ICT. / Natalia Sydorenko, Veronika Denysenko, Nataliia Borisenko, Iryna Hrytsenko. - Revista Tempos E Espaços Em Educação, Vol. 13, No. 32. 2020.

10. Денисенко В.В. Шляхи використання сучасних технологій формування творчої особистості у педагогічному процесі початкової школи / В.В. Денисенко // Зб. наук. праць «Педагогічні науки»: Вид-во ХДУ, 2014. – С. 188-193. Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=15328539565226613540&btnI=1&hl=uk>
11. Жук О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні економіки / О. Жук // Інформаційні технології та Інтернет у навчальному процесі та наукових дослідженнях. 2013. №1. С.251-252.
12. Лещенко М. П. Відкрита освіта у категоріальному полі вітчизняних і зарубіжних учених / М. П. Лещенко, А. В. Яцишин // Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. № 1 (39). С. 1–16. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php>.
13. Комок І. В. Інноваційні технології навчання на уроках інформатики. [Електронний ресурс] / Ірина Вікторівна Комок // Режим доступу: https://osvita.ua/doc/files/news/132/13200/innovaciuni_texnolo.doc
14. Коновал В.О. Мережеві технології у сучасних умовах суспільного розвитку: філософські концепції/ В.О. Коновал// Державне управління. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 2. С. 134 – 139.
15. Коваль О.С., Сичов А.В. Досвід розробки дистанційного курсу "Архітектура ЕОМ" у середовищі Learning Space / О.С. Коваль, А.В. Сичов // Праці всеросійської наукової конференції "Науковий сервіс в мережі Інтернет 2001". М.: Видавництво МДУ, 2001.

16. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні // Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.ispp.org.ua/news_44.htm
17. Клопов Р. В. Генезис дистанційного навчання / Р.В. Клопов // Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. праць / Благод. фонд ім. А. С. Макаренка. К., 2005. Вип.2. С. 37-46.
18. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: Навч. пос. 3-є вид. / За ред. В. М. Кухаренка. Харків, 2002. 320 С.
19. Кухаренко В.М. Системний підхід до змішаного навчання. Інформаційні технології в освіті. 2015. 24. с.53-67.
20. Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні // Вісн. Акад. дистанц. освіти. 2004. № 2. С. 68–71.
21. Мешкова Т.А., Марютіна Т.М., Гавриш Н.В. Про зв'язок властивостей уваги та успішності в учнів других класів / Т.М. Марютіна, Т.А. Мешкова, Н.В. Гавриш // Питання психології. 2006. № 3. С. 5–10.
22. Музиченко С.В. Принципи використання інформаційних технологій у навчальному процесі / С.В. Музиченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.3. Бердянськ: БДПУ, 2017. 300 с.
23. Мережеві технології в освіті: Звіт про НДР // Інст. проблем інформатики РАН // ІПІ РАН: рук. Федосєєв А.А.
24. Манушин Е.А. Розвиток інформаційних технологій в освіті: аналітична доповідь. М.: ИЧП «Видавництво Магістр». 1997.
25. Мізева А., Денисенко, В. Використання платформи «Всеосвіта» в умовах змішаного навчання. *Збірник наукових праць ЛОГОС*. <https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v2.05> 2021 С-15.

- 26.Проботюк О. Д. Використання інформаційно – комп'ютерних та мультимедійних технологій у навчально - виховноу процесі в умовах інноваційного освітнього середовища / О.Д.Проботюк// Актуальні питання сучасної інформації. Тези доповідей Всеукраїнської науково - практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в 17 освіті та науці». Житомир.10-11 листопада 2016 році. с. 86 – 89. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua>
- 27.Прохорова О.В. Хмарні технології в науково-дослідній діяльності магістрів педагогічних університетів / О.В. Прохорова // Педагогічний процес: теорія і практика. 2013. Вип. 4. С. 170-178. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_20
- 28.Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. МОН України. (2020). 31 с. Вилучено з navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene>
- 29.Репкіна Н.В. Пам'ять та особливості цілепокладання в навчальній діяльності молодших школярів /Н.В.Репкіна // Питання психології, 2007. №1. С. 120-140.
- 30.Савченко О.Я. Впровадження інновацій – об'єкт педагогічної теорії і практики / О. Я. Савченко// Рідна школа. К. : Преса України, 2012. № 10. С. 79 – 80.
31. Стефаненко П. Дидактичні особливості дистанційного навчання у вищій школі / Павло Стефаненко // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2004. № 1. С. 22-32.
- 32.Смаль Р.А. Використання хмарних технологій в навчальному процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.calameo.com/read/0051436721611e6750f8b>
- 33.Стрюк А. М. Методичні аспекти застосування хмарно орієнтованих засобів у підготовці фахівців з інформаційних

- технологій / А. М. Стрюк, // Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару: Видавничий відділ КМІ, 2012. С. 145-146
34. Семеріков С. О. Мобільне навчання: історія, теорія, методика / С. Семеріков, І. Теплицький, С. Шокалюк // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2008. №6. С. 72–82 ; 2009. №1. С. 96–104.
35. Слостенін В. А., Ісаєв І.Ф., Шиянов Є. Педагогіка: навч. Посібник для студ. вищ. навч. закладів / В.А. Слостенін, І.Ф. Ісаєв, Є. Шиянов; під ред. В.А. Слостенина. М.: Видавничий центр «Академія», 2006. 370 с.
36. Сапунова Л. А. Розвиток пізнавальної активності учнів початкових класів у навчальному процесі / Л. А. Сапунова // Таврійський вісник освіти. 2013. № 1. С.205–210. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2013_1_37.
37. Суховірський О.В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Олег Васильович Суховірський. К., 2005. 303 с.
38. Сучасні шкільні технології / Упоряд. І. Рожнятовська, В.Зоц. – 2-ге вид., стереотипне. К.: Ред. Загальнопед. Газ. 112 с.
39. Спирін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики./ О. М. Спирін // [Електронний ресурс] 2007-2009. Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/3733/2/09_somtio.htm
40. Суховірський О. Психологічні передумови використання комп'ютерних засобів і технологій в початковій школі./ О.Суховірський// Проблеми початкової ланки освіти в контексті

- розвитку світових тенденцій: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. К.: Хмельницький; Івано-Франківськ. 2003. С.37-42.
- 41.Таровик О.І. Психолого-педагогічні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті/ О.І. Таровик// Інформаційно-комунікаційні технології навчання: психолого-педагогічні та дидактичні аспекти впровадження: матеріали обласної науково-практичної Інтернетконференції, Кіровоград, 13 квітня 2011 р. / Упоряд. Л.Голодюк. Кіровоград, 2011. 81 с. Режим доступу: <http://timso.koippo.kr.ua/blogs/index.php/Internetkonferenci/>
 - 42.Ткачук В. Інформаційні технології в системі вищої освіти: етапи впровадження / В. Ткачук // Вища освіта України. 2002. № 4. С. 43-47.
 - 43.Таргоній О. Використання інформаційних технологій на уроках у початкових класах / О.Таргоній, / Сучасна школа України. 2011. № 2. С. 42 – 44.
 - 44.Типові навчальні плани початкової школи: затверджені наказом Міністра освіти і науки України від 29 листопада 2005 року №682.// Початкове навчання та виховання. 2006. №4. С. 2-27.
 - 45.Хрїсточевській С.А. Електронні мультимедійні підручники та енциклопедії. / С.А. Хрїсточевській// Інформатика та освіта. 2000. №2.
 - 46.Шевченко Л.С. Формування професійних знань майбутніх кваліфікованих робітників засобами мультимедіа: дис. к.п.н.: 13.00.04./ Шевченко Л.С.// Вінниця. 2006.
 - 47.Шакотько В.В. Методика використання ІКТ у початковій школі / Шакотько В.В. К.: Київ 2008. 128 с.
 - 48.Шиман О.І. Формування основ інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук.: 13.00.02. «Теорія і методика навчання»/ О. І. Шиман// К. 2005.

- 49.Шишкіна М. П. Проблеми інформатизації освіти України в контексті розвитку досліджень оцінювання засобів ІКТ / М. П. Шишкіна, О. М. Спирін, Ю. Г. Запорожченко// Інформаційні технології і засоби навчання. 2012. № 1 (27). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.journal.iitta.gov.ua>
- 50.Шрагіна Л. І. Технологія розвитку креативності. / Лариса Шрагіна// К.: Шк. Світ, 2010. 160с.
- 51.Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvitajakvona-prazjuje>

ДОДАТКИ

Додаток А

Віртуальна екскурсія «Найкращі музеї світу»

Мета: привчити дітей до відвідування музеїв та прищепити молодших школярам любов до мистецтва.

-Доброго дня діти! Сьогодні ми з вами відвідаємо кращі музеї світу. Вислів «Краще один раз побачити, ніж сто разів почути». Слідкуйте за посиланнями.

- В умовах карантину можна здійснити віртуальну подорож та відвідати найкращі музеї світу (це безкоштовно, не потребує багато часу та може сприяти навчальному процесу).

-Завдяки розвитку сучасних технологій можливо здійснити веб-екскурсії до музеїв різних країн. Для цього треба мати лише гаджет та доступ до інтернету!

-Версальський палац (Франція) – пам'ятка історії та культури світового рівня, значиться у списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО:

https://artsandculture.google.com/streetview/versaillesgardens/WQEk3iDrQ20cCg?sv_lng=2.120434899999964&sv_lat=48.8049615&sv_h=116

-Віртуальна подорож надасть можливість пройтись розкішними коридорами палацу французьких королів, заглянути у таємні закутки Версальського палацу!

2.Галерея Уффіці (Італія):

https://artsandculture.google.com/streetview/uffizi-gallery/1AEhLnfyQCV-DQ?sv_lng=11.2556911&sv_lat=43.7680186&sv_h=212.14422671890867&sv_p=30.023777839750664&sv_pid=IvZYaMdlkSItYVzDIA8Atg&sv_z=1.0000000000000002

-Галерея в італійському місті Флоренція – це один із найдавніших музеїв Європи. Її експозиція містить роботи митців, які творили у XIII – XVIII століттях. В музеї представлені роботи Мікеланджело, Рафаеля, Леонардо да Вінчі та багатьох інших геніїв світового мистецтва.

3. Національний музей Кореї:

https://artsandculture.google.com/streetview/national-museum-of-korea/bgGbp0dbiyydYw?sv_h=96&sv_p=0&sv_pid=Ki9KQM_LJebq_uYpYyGBQ&sv_lid=4636060928021666894&sv_lng=126.9811889562463&sv_lat=37.52390285922323&sv_z=1.0000000000000002

-Національний музей Кореї – найбільший художній та історичний музей. Уявіть, що, не докладаючи зусиль та без матеріальних витрат, завітаєте до музею, який входить до десятки світових лідерів за показниками відвідуваності. В музеї є неперевершені зразки зброї, посуду та прикрас Країни Вранішньої Свіжості.

4. Національний музей антропології (Мехіко):

https://artsandculture.google.com/streetview/museo-nacional-de-antropolog%C3%ADa-m%C3%A9xico/CwEMAX5agejbLg?sv_lng=-99.1874967&sv_lat=19.4262021&sv_h=273.8625024677818&sv_p=-6.072559282025566&sv_pid=vE0AANmrdjzJR19WXs9Z2w&sv_z=1.0000000000000002

-Національний музей антропології у Мексиці має унікальну колекцію антропологічних та археологічних експонатів, які доведуть, що історія – цікава та жива, а мистецтво – вічне. Відвідувачі зможуть оцінити велич та багатство культури корінних народів Латинської Америки.

5. Музей музичних інструментів у Хамамацу (Японія):

https://artsandculture.google.com/streetview/hamamatsu-museum-of-musical-instruments/UAEJzK8wjuFfA?sv_lng=137.738321754573&sv_lat=34.7066936132071&sv_h=322.40772571936856&sv_p=0.05970556707468688&sv_pid=fo8Nj4TDxtzgw04FLW6dbw&sv_z=1.0000000000000002

Подорожуємо, не виходячи з дому!

Додаток Б

ТЕСТ

«Визначення рівня розвитку творчих нахилів»

Мета: визначити рівень розвитку в молодших школярів різноманітності інтересів та пізнавальності.

Правила проведення тесту:

- ✓ Підкреслити слово «Так» у разі згоди з тим, що написано.

	«	Я люблю складати пісні.
--	---	-------------------------

.	Так»	Ні»		
.	«	Ні»	Я ставлю багато запитань.	ідк
.	Так»	Ні»		рес
.	«	Ні»	Створення оповідань і казок — марна	лит
.	Так»	Ні»	трата часу.	и
.	«	Ні»	Я люблю малювати.	сло
.	Так»	Ні»		во
.	«	Ні»	Я люблю все розбирати, щоб	«Ні
.	Так»	Ні»	розуміти, як працює.	» у
.	«	Ні»	Я люблю дізнаватися про тварин.	раз
.	Так»	Ні»		і
.	«	Ні»	Я не люблю, коли інші діти	нез
.	Так»	Ні»	ставлять багато питань.	год
.	«	Ні»	Я люблю оповідання про далеке	и з
.	Так»	Ні»	минуле.	ти
				м,

що написано.

Обробка результатів анкети:

За кожну відповідь «Так» — 1 бал, «Ні» — 0 балів.

Увага: в пунктах 5,18 «Так» — 0 балів, «Ні» — 1 бал.

Результати тестування:

1.Різноманітність інтересів.

Підрахуємо загальну суму балів, пункти 1, 3, 4, 6, 8.

Кількість набраних балів відповідає ступеню вираження різноманітності інтересів дитини:

0-1 бал (виражено слабо);

2-3 бали (виражена середньо);

4-5 балів (виражено явно).

2. Пізнавальність.

Підрахуємо загальну суму балів, пункти 2, 5, 7.

0-1 бал (виражено слабо);

2 бали (виражена середньо);

3 бали (виражено явно).

Додаток В

**КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ХЕРСОНЬСЬКОГО
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Я, Мізева Анастасія Сергіївна, учасник(ця) освітнього процесу Херсонського державного університету, **УСВІДОМЛЮЮ**, що академічна доброчесність – це фундаментальна етична цінність усієї академічної спільноти світу.

ЗАЯВЛЯЮ, що у своїй освітній і науковій діяльності **ЗОБОВ'ЯЗУЮСЯ**:

- дотримуватися:
 - вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, зокрема Статуту Університету;
 - принципів та правил академічної доброчесності;
 - нульової толерантності до академічного плагіату;
 - моральних норм та правил етичної поведінки;
 - толерантного ставлення до інших;
 - дотримуватися високого рівня культури спілкування;
- надавати згоду на:
 - безпосередню перевірку курсових, кваліфікаційних робіт тощо на ознаки наявності академічного плагіату за допомогою спеціалізованих програмних продуктів;
 - оброблення, збереження й розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі в інституційному репозитарії;
 - використання робіт для перевірки на ознаки наявності академічного плагіату в інших роботах виключно з метою виявлення можливих ознак академічного плагіату;
- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного й підсумкового контролю результатів навчання;
 - надавати достовірну інформацію щодо результатів власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використаних методик досліджень та джерел інформації;
 - не використовувати результати досліджень інших авторів без використання покликань на їхню роботу;
 - своєю діяльністю сприяти збереженню та примноженню традицій університету, формуванню його позитивного іміджу;
 - не чинити правопорушень і не сприяти їхньому скоєнню іншими особами;
 - підтримувати атмосферу довіри, взаємної відповідальності та співпраці в освітньому середовищі;
 - поважати честь, гідність та особисту недоторканність особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расу належність, релігійні й політичні переконання;
 - не дискримінувати людей на підставі академічного статусу, а також за національною, расовою, статевою чи іншою належністю;
 - відповідально ставитися до своїх обов'язків, вчасно та сумлінно виконувати необхідні навчальні та науково-дослідницькі завдання;
 - запобігати виникненню у своїй діяльності конфлікту інтересів, зокрема не використовувати службових і родинних зв'язків з метою отримання нечесної переваги в навчальній, науковій і трудовій діяльності;
 - не брати участі в будь-якій діяльності, пов'язаній із обманом, нечесністю, списуванням, фабрикацією;
 - не підроблювати документи;
 - не поширювати неправдиву та компрометуючу інформацію про інших здобувачів вищої освіти, викладачів і співробітників;
 - не отримувати і не пропонувати винагород за несправедливе отримання будь-яких переваг або здійснення акциду на зміну отриманої академічної оцінки;
 - не залякувати й не проявляти агресії та насильства проти інших, сексуальні домагання;
 - не завдавати шкоди матеріальним цінностям, матеріально-технічній базі університету та особистій власності інших студентів та/або працівників;
 - не використовувати без дозволу ректорату (деканату) символіки університету в заходах, не пов'язаних з діяльністю університету;
 - не здійснювати і не заохочувати будь-яких спроб, спрямованих на те, щоб за допомогою нечесних і негідних методів досягати власних корисних цілей;
 - не завдавати загрози власному здоров'ю або безпеці іншим студентам та/або працівникам.

УСВІДОМЛЮЮ, що відповідно до чинного законодавства у разі недотримання Кодексу академічної доброчесності буду нести академічну та/або іншу відповідальність й до мене можуть бути застосовані заходи дисциплінарного характеру за порушення принципів академічної доброчесності.

20.10.2021
(дата)

(підпис)

Анастасія Мізева
(ім'я, прізвище)