

Волинський національний університет
імені Лесі Українки

ACTA PAEDAGOGICA VOLYNIENSES

Випуск 6



Видавничий дім
«Гельветика»
2021

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Вітюк Валентина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки (*головний редактор*);

Антонюк Володимир Зіновійович, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки (*відповідальний секретар*);

Брушневська Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки;

Ємчик Олександра Григорівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки;

Красонь Катаржина (Krasoń Katarzyna), prof. dr hab, заступник декана з наукової роботи, Сілезький університет у Катовіце, Польща;

Кузава Ірина Борисівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки;

Лякішева Анна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, Волинський національний університет імені Лесі Українки;

Пріма Дмитро Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки;

Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки;

Семенов Олександр Сергійович, доктор педагогічних наук, доцент, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки;

Семенова Наталія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки.

Журнал ухвалено до друку Вченою радою
Волинського національного університету імені Лесі Українки
28 грудня 2021 р., протокол № 13

Науковий журнал «Acta Paedagogica Volynienses»
zareєстровано Міністерством юстиції України
(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 24807-14747Р від 27.04.2021)

«Acta Paedagogica Volynienses» включено до Переліку наукових фахових видань України
категорії Б у галузі педагогічних наук (спеціальності 012 – Дошкільна освіта, 013 – Початкова освіта,
016 – Спеціальна освіта) відповідно до Наказу МОН України
від 29.06.2021 № 735 (додаток 4).

Офіційний сайт видання: www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy

Статті у виданні перевірені на наявність плагіату за допомогою програмного забезпечення
StrikePlagiarism.com від польської компанії Plagiat.pl.

ISSN 2786-4693 (Print)

ISSN 2786-4707 (Online)

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021

УДК 378.147.091.33-027.22(4)

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.18>

Світлана ЧЕПУРНА

аспірантка кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені професора Є. Петухова, Херсонський державний університет, вул. Університетська, 27, м. Херсон, Україна, 73003

ORCID: 0000-0002-2526-7313

Бібліографічний опис статті: Чепурна, С. (2021) Компаративний аналіз практико-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя початкової школи в європейських країнах, *Acta Paedagogica Volyniensis*, 6, 115–122, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.18>

КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ

У статті розглянуто основні аспекти практико-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя початкової школи у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти. Проаналізовано оновлені стандарти вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, в яких визначено вимоги до професійної підготовки здобувачів вищої освіти та окреслено перелік необхідних компетентностей, якими повинен володіти майбутній педагог. Акцентовано увагу на актуальності та важливості питання практичної підготовки у сучасних закладах вищої освіти.

Визначено, що з погляду часової організації педагогічна практика може бути неперервною або інтенсивною (блочною), і розкрито характерологічні особливості цих видів педагогічної практики. Прикладами неперервної практичної підготовки є США та Велика Британія, інтенсивної – Німеччина.

У статті схарактеризовано закордонний та вітчизняний досвід організації педагогічної практики та окреслено основні її види для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, здійснено їх порівняльний аналіз. Принципи проходження педагогічної практики в Україні розглянуто на прикладі Херсонського державного університету. Висвітлено специфіку організації та проведення педагогічної практики у закордонних закладах вищої освіти, зокрема Німеччині та Фінляндії, оскільки освітня система цих країн протягом багатьох років являється однією з найуспішніших у Європі та світі.

Визначено, що європейський досвід професійної та практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи відображає сучасні освітні вимоги, які полягають у формуванні компетентного та висококваліфікованого професіонала, який здатен реагувати на виклики суспільства та орієнтуватися у швидкоплинному потоці інформації.

Вивчення прогресивних ідей, досвіду означених країн щодо практико-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя початкової школи є важливим для впровадження найкращого європейського досвіду в освітній процес українських закладів вищої освіти.

Ключові слова: практико-орієнтована підготовка, педагогічна практика, майбутній учитель початкової школи, Німеччина, Фінляндія, Україна.

Svetlana CHEPURNA

Postgraduate Student at the Department of Pedagogy, Psychology and Educational Management named by Professor E. Petukhov, Kherson State University, University str., 27, Kherson, Ukraine, 73003

ORCID: 0000-0002-2526-7313

To cite this article: Chepurna, S. (2021) Komparatyvnyi analiz praktyko-orientovanoi pidhotovky maibutnoho vchytelia pochatkovoї shkoly v yevropeiskykh krainakh [The comparative analysis of practical-oriented training of the future primary school teacher in European countries]. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 6, 115–122, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.6.18>

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF PRACTICAL-ORIENTED TRAINING OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN EUROPEAN COUNTRIES

The article considers on the main aspects of practice-oriented training of future primary school teachers in domestic and foreign higher education institutions. The updated standards of higher education in the specialty 013 Primary Education are analyzed, which define the requirements for professional training of applicants for higher education and outline the list of necessary competencies that a future teacher must have. Emphasis is placed on the relevance and importance of practical training in modern higher education institutions.

It is determined that from the point of view of temporal organization pedagogical practice can be continuous or intensive (block) and the characterological features of these types of pedagogical practice are revealed. Examples of continuous practical training are the United States and Great Britain, intensive is Germany.

The article characterizes the foreign and domestic experience of the organization and the main types of pedagogical practice of applicants for higher education in the specialty 013 Primary education, their comparative analysis. The principles of pedagogical practice in Ukraine are considered by the example of Kherson State University. The specifics of organizing and conducting pedagogical practice in foreign higher education institutions, in particular in Germany and Finland, are highlighted, as the educational system of these countries has been one of the most successful in Europe and the world for many years.

It is determined that the European experience of professional and practical training of future primary school teachers reflects on modern educational requirements, which are to form a competent and highly qualified future professional who is able to respond to societal challenges and navigate the rapid flow of information.

The study of progressive ideas, the experience of these countries in practice-oriented training of future primary school teachers is important for the implementation of the best European experience in the educational process of Ukrainian higher education institutions.

Key words: *practice-oriented training, pedagogical practice, future primary school teacher, Germany, Finland, Ukraine.*

Актуальність проблеми. Сучасний випускник закладу вищої освіти має бути готовим до використання всього спектру здобутих за період навчання у ЗВО компетентностей та вмін швидко реагувати і вирішувати майбутні професійні завдання у самостійній педагогічній діяльності.

Питання практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи завжди викликало зацікавлення з боку педагогів та викладачів закладів вищої освіти. Оволодіння професійними компетентностями – це неперервний процес формування та удосконалення педагогічних умінь здобувачів вищої освіти на різних етапах, враховуючи навчання в закладі освіти, практичну підготовку під час проходження педагогічної практики та самостійну професійну діяльність після закінчення закладу освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанню організації та проходження педагогічної практики велика увага приділялася в роботах О.А. Абдулліної, Л.А. Аврамчук, І.Ф. Харламова, О.Є. Блінової, І.О. Котик, С.І. Архангельського, Л.С. Нечепоренко, А.І. Піскунова, Р.П. Попелюшко та ін.

Саме під час проходження педагогічної практики здобувач вищої освіти повинен навчитися застосовувати особистий та накопичений досвід, контролювати ефективність своїх дій, вмінти доцільно впроваджувати методи та засоби навчання і виховання молодших школярів, які б відповідали їх віковому і фізіологічному розвитку та задовольняли освітні потреби.

Актуальним є твердження, що підготовка майбутнього вчителя початкової школи не може обмежуватися трансляцією багажу теоретич-

них знань. Тому багато сучасних українських та зарубіжних досліджень, присвячених педагогічній освіті, ідентичні в питанні подолання бар'єру між теоретичною та практичною підготовкою здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей. Адже під час практики не тільки накопичується початковий професійний досвід, а й відбувається становлення особистісно-професійної позиції, неповторний досвід проживання педагогічних ситуацій та вирішення педагогічних завдань.

У країнах зарубіжжя широкої популярності набули науково-дослідні інститути з вивчення та дослідження проблеми підготовки вчителя. Наприклад, у Німеччині – Інститут теорії та методики підготовки учителів, у Чехії – Інститут підготовки та підвищення кваліфікації учителів та Інститут вивчення особистості вчителя, у Польщі – Інститут навчання вчителів (Прохорова, 2015: 56–58).

В Україні ж традиційно займаються підготовкою майбутнього вчителя початкових класів заклади вищої освіти. На жаль, до початку освітньої реформи в навчальних планах здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта дуже мало часу відводилося на проходження педагогічної практики. І тільки із затвердженням та введенням в дію нового стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2021 році (Стандарт, 2021) кількість годин, відведених на практичну підготовку майбутніх педагогів, значно збільшилася (мінімальний обсяг практик зі спеціальності – 15% обсягу освітньої програми).

Метою дослідження є здійснення компаративного аналізу практико-орієнтованої підготовки майбутніх учителів початкової школи України, Німеччини та Фінляндії.

Виклад основного матеріалу. Розглянемо принципи проходження педагогічної практики в Україні на прикладі *Херсонського державного університету*. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи здійснюється на педагогічному факультеті. Аналіз освітньо-професійної програми з підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта засвідчує, що для практичної підготовки майбутніх фахівців на факультеті діє два види педагогічної практики: навчальна та виробнича педагогічні практики.

Практична підготовка майбутніх педагогічних працівників на факультеті є неперервною протягом усього терміну навчання. Вона починається з першого року навчання, тривалість кожного виду практики поступово збільшується у зв'язку з ускладненням завдань практики і поглибленням теоретичної та методичної підготовки здобувачів освіти.

Практична підготовка майбутніх учителів початкової школи Херсонського державного університету включає такі види педагогічних практик, які окреслено на рис. 1.

Практична підготовка здобувачів освіти педагогічного факультету починається вже з першого року навчання. У другому семестрі здобувачі проходять *навчальну практику* протягом 2 тижнів, на яку відводиться 3 кредити ЄКТС, що становить 90 годин. Ця практика є специфічною тим, що сприяє формуванню

мотивації до майбутньої професійної діяльності та знайомить практиканта зі специфікою майбутньої професії, а також сприяє формуванню природознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Предметом навчальної практики є освітній процес закладу загальної середньої освіти та природниче і соціокультурне середовище (парки міста Херсон, Агробіостанція – ботанічний сад ХДУ, Нижньодніпровські плавні, узбережжя Чорного моря, Національний природничий парк «Джарилгач», Олешківські піски, заповідник «Асканія-Нова», Херсонський краєзнавчий музей) як умова формування мотивації до майбутньої професії та природознавчої компетенції майбутніх педагогів. Метою цього виду практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи є закріплення та поглиблення теоретичних знань із циклу природничо-наукової підготовки; набуття поглиблених знань про флору та фауну міста Херсон; формування позитивної мотивації до майбутнього фаху; знайомство з різними видами і типами закладів освіти (Бальоха, 2017).

Навчальна (психолого-педагогічна) практика здобувачів здійснюється на другому та третьому курсах навчання. Організовується такий вид навчальної практики на базах закладів загальної середньої освіти, з якими керівництво факультету уклало угоду про співпрацю. На другому курсі відповідно до навчального плану на цей вид практики відведено 1,5 кредиту ЄКТС, що становить 45 годин. Тривалість психолого-педагогічної практики становить один тиждень. На третьому курсі здобувачі



Рис. 1. Види педагогічних практик Херсонського державного університету педагогічного факультету

освіти проходять практику в закладах освіти протягом двох тижнів, на яку відведено 3 кредити ЄКТС, що становить 90 годин.

Також здобувачі другого курсу проходять навчальну (організація дозвілля дітей дошкільного та молодшого шкільного віку) практику. Цей вид практичної підготовки серед них найулюбленіший, тому що організовується на базі спортивно-оздоровчого табору «Буревісник». Здобувачі-практиканти перебувають на базі практики протягом одного тижня. Специфікою цієї практики є те, що здобувачі освіти удосконалюють навички організації учнівського колективу. Під час практичної діяльності практиканти беруть участь у таких цікавих формах роботи, як: квести, інсценування казок, організація КВК, танцювальні та пісенні конкурси; проявляють творчий підхід до представлення своєї спеціальності. Ця практика також дуже цінна в процесі адаптації здобувачів до ЗВО та сприяє згуртуванню академічних груп.

Здобувачі вищої освіти четвертого року навчання у сьомому семестрі проходять *виробничу педагогічну практику*, яка має активний характер та складається з двох етапів:

1. «Перші дні дитини в школі» (1 тиждень). Метою цього етапу практичної підготовки є ознайомлення здобувачів освіти із своєрідністю періоду адаптації дитини до нових умов закладу освіти протягом першого тижня її перебування в школі;

2. Виробнича практика (6 тижнів). Практиканти беруть безпосередню участь в освітньому процесі початкової школи. Поглиблюють та удосконалюють свої професійні знання та навички.

Перед проведенням кожного виду практичної підготовки на педагогічному факультеті Херсонського державного університету відбувається

організаційна робота зі здобувачами, яка проводиться з метою ознайомлення практикантів із завданнями практики, видами та формами роботи, а також критеріями оцінювання. Керівником практик факультету перед початком кожної практики проводяться настановні конференції.

Під час педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з майбутньою професійною діяльністю, застосувати теоретичні знання в межах самостійної педагогічної роботи, а також знайти місце для майбутнього працевлаштування.

З погляду часової організації педагогічна практика може бути неперервною або інтенсивною (блочною) (таблиця 1) (Блинов, 2004: 41–53).

Прикладами неперервної практичної підготовки є США та Велика Британія, інтенсивної – Німеччина.

Отже, розглянемо специфіку проведення та організації педагогічної практики в закладах вищої освіти за кордоном.

Наприклад, у закладах вищої освіти Німеччини під час проходження педагогічної практики здобувачі освіти щотижня відвідують шкільні уроки, після чого обговорюють та аналізують їх із викладачем. Професійна практична підготовка майбутнього учителя початкової школи Німеччини здійснюється в декілька етапів:

- практика на професійну здатність (Eignungspraktikum);
- ознайомлювальні (орієнтувальні) практики (Orientierungspraktikum);
- професійна практика (Berufsfeldpraktikum);
- практичний семестр (Praxissemester);
- педагогічне стажування – референдаріат (Бобраков, 2011: 246).

Таблиця 1

Види педагогічної практики з погляду часової організації (за В.І. Бліновим)

Неперервна практична підготовка	Інтенсивна (блочна) практична підготовка
Передбачає поступове набуття здобувачами умінь та навичок педагогічної діяльності, починаючи з тих, які не вимагають фундаментальної підготовки й можуть реалізуватися на молодших курсах: організаційні, комунікативні, дидактичні, діагностичні та інші уміння та навички, які реалізуються у процесі позакласної діяльності в школі або в роботі літнього оздоровчого табору. Після чого на основі закріплених знань та вмінь розвивається комплекс дидактичних умінь, які необхідні для реалізації функцій учителя початкової школи.	Передбачає одночасне залучення здобувачів освіти старших (випускних) курсів до безпосередньої практичної діяльності вчителя з виконанням усіх його функціональних обов'язків за високого рівня самостійності й майже завершеної теоретичної підготовки. Така модель організації практичної підготовки здобувачів передбачає одночасний та паралельний розвиток усіх умінь та навичок майбутнього вчителя початкової школи.

Найперший етап педагогічної практики у Німеччині зазвичай відбувається ще до вступу в заклад вищої освіти та передбачає знайомство здобувачів зі специфікою майбутньої професійної діяльності та занурення в освітній процес школи. Ця практика має пасивний характер та відбувається у формі спостереження за професійною діяльністю учителя початкової школи, вивчення нормативно-правової документації, бесід із школярами та педагогами. Цей вид практичної підготовки майбутнього здобувача педагогічного закладу вищої освіти виступає передумовою вступу до нього та не є компонентом освітньої програми в системі підготовки бакалаврів та магістрантів.

Ознайомлювальні (орієнтувальні) практики – цей вид є початковим етапом практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Він поділяється на три окремих види практики, які здобувачі освіти зазвичай проходять у першому та другому семестрах навчання. Практиканти перебувають на базах практики у відведений для цього час кожного дня, відвідують уроки у закріпленому за ними класі, позашкільні заходи, шкільні методичні наради (Бобраков, 2011: 247). За результатами проходження практики здобувачі освіти готують письмовий звіт із практики, в якому вони описують свої враження або труднощі, які виникали у процесі практичної підготовки.

Професійно-педагогічною діяльністю здобувачів освіти на базах практики керують досвідчені вчителі та методисти протягом усього періоду проходження практики.

Наступним видом практичної підготовки бакалаврів у Німеччині є професійна практика. Вона може бути організована як у школі, так і в позашкільних закладах та передбачає формування у здобувачів освіти принципів організації виховної діяльності вчителя початкової школи. Ця практика передбачає поглиблення та узагальнення теоретичних знань із психології та педагогіки, формування умінь організації дитячого колективу, навичок спілкування з різними віковими групами дітей, ознайомлення із функціональними обов'язками вчителя, формування практичних умінь та навичок впровадження та використання інноваційних методів та технологій навчання.

Останнім видом практичної підготовки у Німеччині є практичний семестр

(Praxissemester), що проходить в другому або третьому семестрах магістерської фази. Базами практики є заклади загальної середньої освіти – школи, ліцеї, гімназії тощо. Керівниками цього виду практики є викладачі-методисти кафедр фахових методик. Здобувачі освіти в межах практичної підготовки знайомляться зі специфікою освітньої діяльності вчителя, вивчають особливості навчальних планів, процес складання розкладу уроків, спостерігають за проведенням уроків вчителями, а також самі готують та проводять уроки.

Після завершення практичної підготовки здобувач освіти складає два державних іспити. Перший – орієнтовано на перевірку знань із декількох предметів у вигляді домашньої наукової роботи, контрольної роботи або ж усного екзамену; другий – перевірка готовності до практичної діяльності майбутнього вчителя початкової школи. Цей екзамен передбачає проведення уроку та вирішення педагогічних ситуацій. Державна атестація в Німеччині має накопичувальний характер (Скоробогатова, 2010).

Також нас зацікавила організація педагогічної практики у Фінляндії, адже освітня система цієї країни протягом багатьох років являється однією з найуспішніших у Європі та світі.

Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи (1–6 класи) здійснюється в університетах на факультетах педагогічної освіти (120 кредитів для бакалаврської програми та 160 кредитів для магістерської програми). Особлива увага приділяється студентській практиці (Орлов, 2015: 149–156).

Проведення педагогічної практики у фінській системі освіти ґрунтується на засадах практико-орієнтованого підходу. Практична підготовка фінських здобувачів освіти базується на принципі наступності та відбувається впродовж всього періоду навчання. Педагогічна практика здійснюється в декілька етапів, зображених на рис. 2. (Зарубіжний досвід, 2017).

Майбутні вчителі відвідують базові університетські школи із самого початку навчання й поступово знайомляться з викладацькою діяльністю на початковій ланці загальноосвітньої школи (вступна практика). Після вступної практики організовується спочатку основна практика, а потім практика в базових університетських школах (так звана «польова

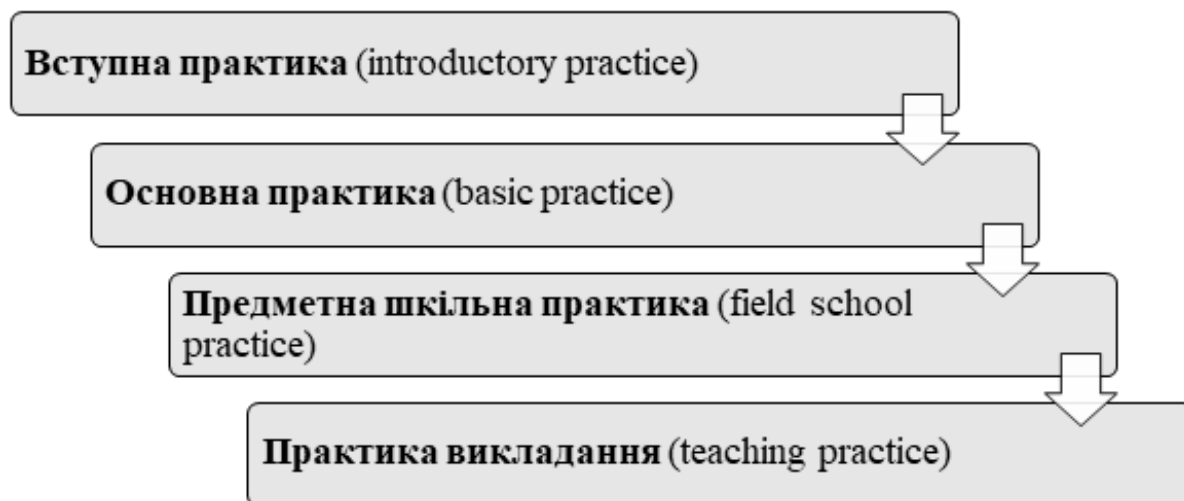


Рис. 2. Етапи здійснення педагогічної практики у Фінляндії

практика»), і наприкінці – практика викладання (Орлов, 2015: 152).

Під час основної практики здобувачі знайомляться з особливостями педагогічної професії, з формами навчання, методами контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів. Вони планують, проводять та оцінюють уроки.

Що нас найбільше зацікавило в організації цього виду практики, так це те, що він супроводжується створенням студентами портфоліо, що містить навчальний матеріал, який відображає матеріали за результатами проведених уроків у школі.

Основна мета педагогічного портфоліо – продуктивне забезпечення відповідних методів роботи для удосконалення педагогічного викладання у школі. У педагогічній підготовці майбутніх учителів початкових класів багато університетів Фінляндії використовують системи заохочень (meriting system) (Зарубіжний досвід, 2017: 44).

«Польова» шкільна практика і викладацька – навчальні періоди, які можуть бути об'єднані, а тому у здобувачів освіти з'являються можливості розширення поглядів на професію вчителя, оволодіння різноманітними методами і прийомами навчання. Здобувачі працюють в одному класі з учителем-керівником практики і несуть відповідальність за цей клас протягом усього періоду перебування в закладі освіти.

Під час педагогічної практики здобувачі також займаються науково-дослідною роботою, що має позитивний вплив на якість виконання магістерських робіт.

Виготовлення портфоліо та впровадження науково-дослідної роботи сприяє ефективності педагогічної практики та теоретичного навчання студентів, що розглядається університетами як повноцінний стимул для кар'єрного зростання в межах університету та майбутньої роботи у школі (Зарубіжний досвід, 2017: 44).

Практична підготовка майбутніх педагогів Фінляндії проходить не тільки в муніципальних школах, але й у «Педагогічних тренувальних школах» при університетах Фінляндії. У Фінляндії є близько 13 педагогічних тренувальних шкіл (Рованіемі, Оулу, Каяані, Йюенсуу, Ювяскуля, Васаві, Темпере, Савонлінна, Раума, Хамеєнлінна, Турку, Віккі та Хельсінкі). «Педагогічні тренувальні школи» виконують чотири функції. Перша – забезпечення набуття педагогічного досвіду близько 3000 студентами-стажерами на рік. Друга полягає у забезпеченні супервізора (supervision) і тьюторства (tutoring) для студентів-стажерів. Третя – у здійсненні дослідження та розвитку педагогічних інновацій. Тоді як четверта функція полягає у забезпеченні педагогічної підготовки у процесі навчання (in-service training for teachers) (Зарубіжний досвід, 2017: 67).

Таким чином, вивчення та аналіз особливостей проведення, організації та змісту педагогічної практики майбутніх учителів початкової школи Німеччини та Фінляндії дали змогу здійснити порівняльний аналіз цього педагогічного явища та проведення практичної підготовки в українських закладах вищої освіти (таблиця 2).

Порівняльний аналіз практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи Німеччини, Фінляндії, України

Назва країни	Вид педагогічної практики	Початок та тривалість проходження практики	Наявність і тривалість стажування	Зміст проходження педагогічної практики
Україна	Неперервна практика	Починається з першого року та відбувається впродовж усього періоду навчання	В і д с у т н е стажування	Проходження педагогічної практики має на меті активізацію та поглиблення теоретичних знань у процесі проходження практики. Формування умінь та навичок здійснення майбутньої професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Оволодіння новітніми формами та методами роботи з учнями початкових класів. Впровадження в освітній процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Здійснення науково-дослідного дослідження в межах написання кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти.
Німеччина	Інтенсивна (блочна) практика	Починається з першого року навчання	Н а я в н е педагогічне стажування – референдаріат	Проходження педагогічної практики має на меті адаптацію здобувачів освіти до майбутньої професії вчителя початкової школи. Практиканти усвідомлюють і оцінюють правильність вибору майбутньої професії. Зміст практичної підготовки спрямований на збільшення самостійності здобувачів. Практична підготовка має на меті відвідування шкіл, позашкільних заходів та методичних об'єднань учителів, проведення уроків, вивчення структури закладу освіти, аналіз освітнього процесу школи, накопичення педагогічного досвіду.
Фінляндія	Неперервна практика	Починається з першого року та відбувається впродовж усього періоду навчання	В і д с у т н е стажування	Проведення педагогічної практики ґрунтується на засадах практико-орієнтованого підходу. Практична підготовка має на меті відвідування муніципальних та педагогічних тренувальних шкіл при університетах із метою активізації теоретичних знань, набуття педагогічного досвіду, дослідження та впровадження педагогічних інновацій. Під час проходження педагогічної практики здобувачі освіти акцентують увагу на оволодіння різноманітними методами та прийомами навчання молодших школярів. Також здобувачі здійснюють науково-дослідну роботу в межах написання магістерського дослідження.

Висновки. Аналіз практико-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя початкової школи у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти дає підстави стверджувати, що педагогічна практика інтегрує теоретичну та практичну складові частини підготовки здобувачів вищої освіти та є невід'ємним і обов'язковим компонентом у підготовці майбутнього вчителя початкової школи як українських, так і закордонних закладів вищої освіти. А її зміст спрямовано на самостійне

проведення уроків, виховних заходів, вивчення особистості учня та дитячого колективу, тісну співпрацю з учнями та їхніми батьками, участь у системі шкільного самоврядування, планування та аналіз власної професійно-педагогічної діяльності. Вивчення європейського досвіду щодо практико-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя початкової школи є важливим для впровадження найкращого досвіду в освітній процес закладів освіти України.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бальоха А.С. Навчальна (природнича) практика: методичні рекомендації для студентів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта денної форми навчання. Херсон : ТОВ «Борисфен-про», 2017. 34 с.
2. Блинов В.И. Педагогическая подготовка будущих учителей: прагматика перспективы // Педагогическая наука и практика: перспективы. Сб. науч. статей. Вып. 2. Москва : ИОО МОН РФ, 2004. 202 с. С. 41–53.

3. Бобраков С.В. Зміст та форми організації педагогічної практики у процесі підготовки майбутніх вчителів у ВНЗ Німеччини / Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). № 15 (226). Луганськ: Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2011. С. 244–251. URL: https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/287/1/№%2015_226_2011_ПН_Ч.%202.pdf#page=245
4. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів : аналітичні матеріали / Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М., Огієнко О.І., Сулима О.В., Постригач Н.О. Київ : ДКС «Центр», 2017. 83 с.
5. Орлов Л.В., Печинкина О.В. Современное педагогическое образование в Финляндии и Швеции: структура и содержание / Л.В.Орлов, О.В.Печинкина // Педагогика. Психология, 2015. С. 149–156.
6. Прохорова И.К. Роль педагогической практики в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов / Педагогические науки. Евразийский союз ученых. № 11 (20). 2015. С. 56–58.
7. Скоробогатова М.Р. Развитие системы подготовки учителей начальных классов в Украине (вторая половина XX столетия): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Скоробогатова Мария Растиславовна. Симферополь, 2010. 265 с.
8. Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

REFERENCES:

1. Balokha A.S. (2017) Navchalna (pryrodnycha) praktyka: metodychni rekomendatsii dlia studentiv spetsialnosti 012 Doshkilna osvita, 013 Pochatkova osvita dennoi formy navchannia [Educational (natural) practice: methodical recommendations for students of specialties 012 Preschool education, 013 Primary education full-time]. Kherson : TOV «Borysfen-pro», 2017. 34 p. (in Ukrainian)
2. Blynov V.Y. (2004) Pedahohycheskaia podhotovka budushchikh uchytel'ei: prahmatyka perspektyvu [Pedagogical training of future teachers: a pragmatics perspective] // Pedahohycheskaia nauka y praktyka: perspektyvy. Sb.nauch.statei. Vyp. 2. Moskva : YOO MON RF. pp. 41–53. (in Ukrainian)
3. Bobrakov S.V. (2011) Zmist ta formy orhanizatsii pedahohichnoi praktyky u protsesi pidhotovky maibutnikh vchyteliv u VNZ Nimechchyny [Content and forms of organization of pedagogical practice in the process of training future teachers in German universities] / Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenko (pedahohichni nauky). № 15(226). Luhansk : Luhanskyi natsionalnyi universytet imeni Tarasa Shevchenkov. pp. 244–251. (in Ukrainian)
4. Zarubizhnyi dosvid profesiinoi pidhotovky pedahohiv : analitychni materialy [Foreign experience of professional training of teachers: analytical materials] / Avsheniuk N.M., Diachenko L.M., Kotun K.V., Marusynets M.M., Ohienko O.I., Sulyma O.V., Postryhach N.O. Kyiv : DKS «Tsentr», 2017. 83 p. (in Ukrainian)
5. Orlov L.V., Pechynkina O.V. (2015) Sovremennoe pedahohycheskoe obrazovanye v Fynliandy y Shvetsyy: struktura y sodержanye [Modern teacher education in Finland and Sweden: structure and content] // Pedahohyka. Psykholohyia. pp. 149–156. (in Russian)
6. Prokhorova Y.K. (2015) Rol pedahohycheskoi praktyky v formirovaniy professyonalnykh kompetentsyi budushchikh pedahohov [The role of pedagogical practice in the formation of professional competencies of future teachers] / Pedahohycheskye nauky. Evrazyiskiy soiuz uchenykh. № 11(20). pp. 56–58. (in Russian)
7. Skorobohatova M.R. (2010) Razvytye systemy podhotovky uchytel'ei nachalnykh klassov v Ukrainy (vtoraia polovyna KhKh stoletyia) [Development of the system of training primary school teachers in Ukraine (second half of the 20th century)]: dys...kand. ped. nauk: 13.00.01 / Skorobohatova Maryia Rastyslavovna. Symferopol. 265 p. (in Russian)
8. Standart vyshchoi osvity Ukrainy dlia pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity spetsialnosti 013 Pochatkova osvita [Standard of higher education of Ukraine for the first (bachelor's) level of higher education in specialty 013 Primary education]. Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 23.03.2021 № 357. (in Ukrainian).

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Оксана АЛЕКО, Анна АВДЕЄВА АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДО ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
Ірина ЄНГАЛИЧЕВА МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЛІТЕРАТУРНИМИ ТВОРАМИ.....	9
Юлія СМОЛЯНКО, Оксана ІГНАТЕНКО РОЗВИТОК SOFT SKILLS У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	15
Юлія СМОЛЯНКО, Аліна РОЙ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	22

РОЗДІЛ 2

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оксана БОГДАНОВА ВИЯВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	28
Тетяна БОРТНЮК ПІДПРИЄМНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: КОМПОНЕНТНА СТРУКТУРА.....	33
Ганна ЗАХАРОВА, Ярослава ЛЮТВІЄВА ВАЖЛИВІСТЬ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ВІДОБРАЖЕННІ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ СТОЛІТТЯ).....	40
Неля КІНАХ КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	46
Олександр ЛЕВИЦЬКИЙ, Олена ТРАЧ ВАРІАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ.....	53
Ольга МАКАРУК ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МОВНО-МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	59
Альона ПЛУГІНА ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ.....	65
Тетяна ПОТАПЧУК, Олена БІДА, Любов ГУНДЕР АНАЛІЗ СУЧАСНОГО ДОСВІДУ ЗАСТОСУВАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОЦЕСУ СПІВАЦЬКОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	73
Людмила ПРОКОПІВ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ НУШ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	82

Людмила ТИТАРЕНКО, Олена МАСЮК, Наталія СІНОПАЛЬНИКОВА ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТИВНО-МОДЕЛЮВАЛЬНОГО СКЛАДНИКА МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	89
Оксана ФЕСЕНКО, Євгенія ЯКИМЧИКАС ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ТА ПІДХОДІВ В ОСВІТІ.....	95
Вікторія ХРОМОВА, Єгор БОЙЧЕНКО ОБҐРУНТУВАННЯ РОЛІ ОСВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ	101
Оксана ЦУРАНОВА, Юлія ТАТАРИНЦЕВА, Тамара БИВШЕВА, Олена ПОГОДА МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧИНГУ В ОСВІТІ.....	108
Світлана ЧЕПУРНА КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ.....	115
Галина ЧЕРНЕНКО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	123
РОЗДІЛ 3 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА	
Олена ВІЗІРЯКІНА ВОЙТА-ТЕРАПІЯ – НОВІТНИЙ ОБ’ЄКТ У ПІДГОТОВЦІ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ.....	130
Тетяна ГУСЄВА, Юлія БОНДАРЕНКО ПРАЦЕТЕРАПІЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ УСТАНОВИ.....	136
Людмила ДОБРОВОЛЬСЬКА, Наталія АНУФРІЄВА, Діана ДОБРОВОЛЬСЬКА ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ У ПОЛКУЛЬТУРНИХ ГРУПАХ УНІВЕРСИТЕТУ.....	142
Інна ЗАЯРНА ДО ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ПІДРУЧНИКА З ЮРИДИЧНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	150
Юлія МАТВІЇВ-ЛОЗИНСЬКА ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	156
Ольга ОСЕРЕДЧУК МЕТОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ЯКІСТЬ ОСВІТИ.....	161
Анатолій СІЛЬВЕЙСТР, Микола МОКЛЮК РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ’ЯЗКІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ХІМІЧНИХ І БІОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ.....	168
Микола СУР’ЯК ТРАГЕДІЯ КАССАНДРИ В РЕЦЕПЦІЇ ЕСХІЛА ТА ЛЕСІ УКРАЇНКИ.....	175
Клавдія ТУШКО, Ірина КОВАЛЬСЬКА, Ірина МАЦЬКІВ ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЬЮТОРСЬКОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ УКРАЇНИ.....	182

Василь ХРИК

СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ТА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА.....188

Вікторія ХРОМОВА, Аліє ІЗМАЙЛОВА

ТЕХНОЛОГІЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШИХ КЛАСАХ.....197

Аліє ІЗМАЙЛОВА, Віктор ЯРУЧИК, Микола СУР'ЯК

МОДУСИ ПОЕТИЧНОГО МОВЧАННЯ В «ЛІСОВІЙ ПІСНІ» ЛЕСІ УКРАЇНКИ.....202

CONTENTS

SECTION 1 PRE-SCHOOL EDUCATION

<i>Oksana ALIEKO, Anna AVDIEIEVA</i> ANALYSIS OF MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN.....	3
<i>Irina YENGALYCHEVA</i> OPPORTUNITIES TO USE GAME ACTIVITIES DURING INTRODUCTION TO PRESCHOOL CHILDREN WITH LITERARY WORKS.....	9
<i>Yuliia SMOLIANKO, Oksana IHNATENKO</i> DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN'S SOFT SKILLS.....	15
<i>Yuliia SMOLIANKO, Alina ROI</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN'S COMMUNICATIVE CULTURE FORMATION.....	22

SECTION 1 PRE-SCHOOL EDUCATION

<i>Oksana BOGDANOVA</i> IDENTIFICATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMPETENCE IN COMMUNICATING IN A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION.....	28
<i>Tatiana BORTNYUK</i> ENTREPRENEURIAL COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER: COMPONENT STRUCTURE.....	33
<i>Hanna ZAKHAROVA, Yaroslava LYUTVIYEVA</i> THE IMPORTANCE OF MASS MEDIA IN REFLECTING PEDAGOGICAL EXPERIENCE (SECOND HALF OF XX CENTURY).....	40
<i>Nelia KINAKH</i> CRITERIA AND INDICATORS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ENTREPRENEURSHIP OF PRIMARY SCHOOL TEACHER.....	46
<i>Oleksandr LEVYTSKY, Olena TRACH</i> VARIABLE MANAGEMENT OF THE PROCESS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS.....	53
<i>Olha MAKARUK</i> PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF LANGUAGE AND SPEECH COMPETENCE DEVELOPMENT AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL.....	59
<i>Alyona PLUHINA</i> THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF INTENDING PRIMARY SCHOOL TEACHERS TRAINING FOR PUPILS' MEDIA LITERACY FORMATION.....	65
<i>Tetyana POTAPCHUK, Olena BIDA, Liubov GUNDER</i> ANALYSIS OF CURRENT EXPERIENCE OF APPLICATION OF NON-TRADITIONAL APPROACHES TO THE PROCESS OF SINGING DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN.....	73
<i>Lyudmila PROKOPIV</i> FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE NUSH TEACHERS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE.....	82

Liudmyla TYTARENKO, Olena MASIUK, Natalia SINOPALNIKOVA THE WAYS OF FORMING PROJECT-MODELLING COMPONENT OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' METHODOLOGICAL COMPETENCE.....	89
Oksana FESENKO, Yevheniia YAKYMCHYKAS TENDENCY IN THE NEW UKRAINIAN SCHOOL REFORMING IN THE CONTEXT OF INTRODUCING OF CONTEMPORARY METHODS AND APPROACHES IN EDUCATION.....	95
Victoria KHROMOVA, Yehor BOICHENKO JUSTIFICATION OF THE ROLE OF EDUCATIONAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR PRIMARY GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC.....	101
Oksana TSURANOVA, Yuliia TATARINTSEVA, Tamara BYVSHEVA, Olena POGODA METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF COACHING TECHNOLOGY IN EDUCATION.....	108
Svetlana CHEPURNA THE COMPARATIVE ANALYSIS OF PRACTICAL-ORIENTED TRAINING OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN EUROPEAN COUNTRIES.....	115
Halyna CHERNENKO DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS WHILE STUDYING THE DISCIPLINE "TEACHING METHODS FOR THE INTEGRATED COURSE "I EXPLORE THE WORLD".....	123
SECTION 3 SPECIAL EDUCATION	
Olena VIZIRIAKINA VOITA THERAPY IS THE NEW OBJECT IN THE TRAINING OF FHYSCAL THERAPISTS.....	130
Tetyana GUSIEVA, Yuliia BONDARENKO OCCUPATIONAL THERAPY OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF THE REHABILITATION INSTITUTION.....	136
Liudmyla DOBROVOLSKA, Natalia ANUFRIEVA, Diana DOBROVOLSKA INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING ENGLISH FOR THE SPECIFIC PURPOSES IN THE POLYCULTURED UNIVERSITY GROUPS.....	142
Inna ZAIARNA TOWARDS THE ISSUE ON DETERMINING THE CRITERIA FOR ASSESSING THE QUALITY OF A TEXTBOOK ON LEGAL ENGLISH	150
Yuliia MATVIIV-LOZYNSKA PECULIARITIES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO AT-RISK STUDENTS.....	156
Olga OSEREDCHUK METHODS AND MEANS OF COLLECTING INFORMATION ABOUT THE QUALITY OF EDUCATION.....	161
Anatolii SILVEISTR, Mykola MOKLIUK IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS DURING THE STUDY OF PHYSICS IN THE SYSTEM OF TRAINING STUDENTS OF CHEMICAL AND BIOLOGICAL SPECIALIST SPECIALISTS.....	168
Mykola SURIAK THE TRAGEDY OF KASSANDRA AT THE RECEPTION OF AESCHYLUS AND LESIA UKRAINKA.....	175

<i>Klavdiia TUSHKO, Iryna KOVALSKA, Iryna MATSKIV</i> DIDACTIC FEATURES OF APPLICATION OF TUTORIAL TECHNOLOGY IN THE MODERN MILITARY EDUCATIONAL SYSTEM OF UKRAINE.....	182
<i>Vasyl KHRYK</i> SYSTEM OF PROFESSIONAL MOTIVATION AND VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE FORESTRY PROFESSIONALS.....	188
<i>Victoria CHROMOVA</i> «TECHNOLOGY OF USING NON-TRADITIONAL METHODS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN SENIOR CLASSES».....	197
<i>Viktor IARUCHYK, Mykola SURIAK</i> THE MODES OF POETIC SILENCE IN LESYA UKRAINKA'S "THE FOREST SONG".....	202

НОТАТКИ

ACTA PAEDAGOGICA VOLYNIENSES

Випуск 6

Коректура • Ирина Николаївна Чудеснова

Комп'ютерна верстка • Оксана Іванівна Молодецька

Формат 60x84/8. Гарнітура Times New Roman.

Папір офсет. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 25,11. Замов. № 0122/038. Наклад 300 прим.

Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика»

65101, Україна, м. Одеса, вул. Інглєзі, 6/1

Телефон +38 (048) 709 38 69,

+38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 6424 від 04.10.2018 р.