

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Факультет української й іноземної філології та журналістики**  
**Кафедра англійської філології та світової літератури**  
**імені професора Олега Мішукова**

**РОЛЬ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ**  
**КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНЦІЇ УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ**  
**КЛАСІВ**

**Кваліфікаційна робота**

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

Виконала: здобувачка 2 курсу 09-251М групи

Спеціальності 014 Середня освіта

Спеціалізації 014.021 Англійська мова та  
література

Освітньо-професійної програми «Середня  
освіта (англійська мова та література)»

Діденко Анастасія Михайлівна

Керівник: кандидатка педагогічних наук,  
доцентка Зуброва Ольга Андріївна

Рецензент: кандидатка педагогічних наук,  
доцентка кафедри галузевого перекладу та  
іноземних мов Херсонського національного  
технічного університету

Колкунова Вікторія Володимирівна

Івано-Франківськ – 2022

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	3
<b>РОЗДІЛ 1. Теоретичні аспекти використання онлайн-тестування у процесі формування англійськомовної комунікативної компетенції учнів профільних класів</b> .....	7
1.1. Особливості формування комунікативної компетенції на уроках англійської мови.....	7
1.2. Онлайн-тестування як форма контролю в сучасній методиці навчання англійської мови.....	11
1.2.1. Види онлайн-тестувань.....	14
1.2.2. Структура тестів з англійської мови на онлайн-платформах.....	17
1.2.3. Переваги та недоліки онлайн-тестування.....	20
<b>РОЗДІЛ 2. Особливості онлайн-тестів для перевірки рівня сформованості комунікативної компетенції учнів профільних класів</b> .....	25
2.1. Онлайн-тестування лексичних навичок володіння англійською мовою.....	25
2.2. Онлайн-тестування граматичних навичок володіння англійською мовою.....	34
2.3. Онлайн-тести для перевірки сформованості комунікативних умінь аудіювання та читання.....	42
2.4. Онлайн-тестування комунікативних умінь говоріння.....	53
2.5. Онлайн-тести для перевірки сформованості комунікативних умінь письма.....	58
2.6. Методичні рекомендації щодо використання комп'ютерних технологій у тестуванні з іноземної мови.....	63
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	71
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	72
<b>ДОДАТКИ</b> .....	82

## ВСТУП

Одним із суттєвих елементів процесу навчання є перевірка знань, умінь та навичок, які набувають учні. Розробка оперативної системи контролю, що дозволяє об'єктивно оцінювати знання учнів, виявляючи наявні прогалини та визначаючи способи їх ліквідації, – одна з умов удосконалення процесу навчання.

Як показала практика, незважаючи на велику кількість дидактичних матеріалів та методичних рекомендацій з різних навчальних предметів, адресованих викладачам, багато з них зазнають великих труднощів в організації контролю засвоєння знань учнів. Спостерігається формальне застосування засобів і методів перевірки, часом суб'єктивізм в оцінці знань учнів, применшення навчальної ролі перевірки. Учні недостатньо залучаються до оцінної діяльності, унаслідок чого порушується формування навички самоконтролю.

В освітньому процесі сучасної школи контролю у формі онлайн-тестування намагаються приділяти велику увагу, оскільки вчитель таким чином перевіряє успіхи учнів, а учні перевіряють рівень своїх знань. Крім того, вчитель перевіряє самого себе, рівень та правильність викладання досліджуваного матеріалу. При цьому використовуються різні форми та методи перевірки та оцінки.

Методологічною основою даного дослідження послужили роботи з теорії та методики навчання та самонавчання іноземних мов В. Артемова, О. Бігич, І. Бім, І. Зимньої, С. Мединської, Є. Пассова, Н. Скляренко, О. Смеловської, О. Швидкого та інших; з проблем тестології І. Булах, В. Гапонової, М. Денисенко, Т. Лукіної, І. Філончук та інших; з проблем психології та дидактики програмованого навчання Ю. Дорошенка, В. Копилової, О. Ханіна та інших; з питань організації навчального процесу з використанням інформаційних технологій, їх ролі у навчально-пізнавальній діяльності учнів та впливу на психіку людини

В. Дуженкова, Т. Панасюк, Г. Рогової, Н. Семенюк та інших; зарубіжні роботи з проблем впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у процес викладання іноземних мов Р. Airasian, J. Alderson, L. Bachman, С. Clapham, С. Cullingford, G. Haertel, А. Palmer, К. Spencer. Н. Walberg, D. Wall, та ін. Однак методологічна база щодо використання онлайн-тестування з англійської мови у профільних класах є темою ще досить малодослідженою, тому і становить для нашого дослідження неподільно високий інтерес.

**Актуальність** дослідження зумовлюється необхідністю доповнення існуючих тестових завдань з англійської мови у профільних класах онлайн та розробки власних онлайн-тестувань, які сприятимуть формуванню комунікативної компетенції.

**Зв'язок дослідження з науковими програмами, планами, темами.** Проблематика дослідження безпосередньо пов'язана із науково-дослідною темою кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова Херсонського державного університету «Вплив лінгвальних та екстралінгвальних чинників на формування фахівця з іноземних мов у сучасному мультикультурному просторі» (номер держреєстрації 0117U003763).

**Мета дослідження** полягає в дослідженні ролі онлайн-тестування в процесі формування комунікативної компетенції учнів профільних класів.

Для досягнення мети в роботі визначено такі **завдання**:

- уточнити зміст і сутність поняття «комунікативна компетенція»;
- виокремити різновиди онлайн-тестів з англійської мови та визначити їхні структурні особливості;
- розробити та описати комплекс онлайн-тестів з англійської мови для форм контролю лексичних і граматичних навичок, а також комунікативних умінь аудіювання, говоріння та письма учнів профільних класів;

– підготувати методичні рекомендації щодо використання комп'ютерних технологій у тестуванні з іноземної мови.

**Об'єктом** дослідження є процес навчання англійської мови учнів профільних класів.

**Предмет** дослідження – особливості організації онлайн-тестування в процесі формування комунікативної компетенції учнів профільних класів.

Для досягнення поставлених цілей теоретично були використані такі науково-педагогічні **методи** як: аналіз наукових джерел з педагогіки, психології і методики викладання іноземних мов з проблеми формування англійськомовної комунікативної компетенції учнів профільних класів; аналіз навчально-програмної та нормативної документації з навчання іноземної мови та її врахування при впровадженні онлайн-тестування граматичних, лексичних навичок володіння англійською мовою, перевірки сформованості комунікативних умінь письма, аудіювання, говоріння і читання; вивчення та аналіз вітчизняного і зарубіжного досвіду використання онлайн-тестування; узагальнення і систематизація отриманих даних; педагогічне спостереження та методичні рекомендації щодо використання комп'ютерних технологій у тестуванні з іноземної мови.

**Наукова новизна** роботи полягає в уточненні поняття «онлайн-тестування» та узагальненні класифікації онлайн-тестів.

**Практичне значення** результатів дослідження полягає в перспективі залучення розробленої системи вправ у навчальний процес з англійської мови, а також при викладанні освітнього компоненту «Методика навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти» у ВНЗ, написанні кваліфікаційних і курсових робіт, а також для ознайомлення здобувачів з особливостями створення та проведення онлайн-тестування у процесі проходження ними виробничої практики в профільних класах.

**Апробація результатів дослідження** проводилася у ході виступів на засіданнях кафедри, а також у публікації статті «Платформи "Padlet" та "Quizlet" як різновиди онлайн-тестування з англійської мови» (ХДУ, Івано-Франківськ, 2022 рік), тез «Особливості упорядкування онлайн-тестів з англійської мови для учнів профільних класів», та виступі на Міжнародній науково-практичній конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціальнокомунікаційних досліджень» (м. Івано-Франківськ, Україна, 1-2 грудня 2022 року).

# РОЗДІЛ 1

## ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ

### 1.1. Особливості формування комунікативної компетенції на уроках англійської мови

Комунікативна компетенція та її формування є пріоритетними у сучасній методиці викладання іноземних мов, адже саме вона передбачає опанування мовою, що є ключовим компонентом міжкультурного спілкування. Як зазначає Н. Склярєнко, головною метою у формуванні при цьому є той факт, що учні мають досягти такий рівень комунікативної компетенції, якого вистачило б для спілкування у писемній (навички з читання та письма) та усній (навички з аудіювання та говоріння) формах [74, с. 7]. Такий акт спілкування має здійснюватися на основі пройденого мовного та мовленнєвого матеріалів, зауважує І. Бім, в певних межах ситуативного мовлення та заздалегідь визначених комунікативних сфер [9, с. 54].

Складовими інваріантами комунікативної компетенції, як зазначає В. Коккота, є такі:

– лінгвістична (мовна) компетенція, при якій відбувається опанування мовного матеріалу учнями для того, щоб використовувати цей матеріал у подальшому писемному та усному мовленні;

– мовленнєва компетенція, що є головною у процесі формування та розвитку умінь та навичок учнів з спілкування у чотирьох її проявах: читання, письмо, говоріння (монологічне або діалогічне мовлення), аудіювання;

– соціолінгвістична компетенція, що сприяє формуванню навичок та умінь використовувати у спілкуванні мовленнєві реалії (шаблони або приклади), спеціальні норми мовленнєвої поведінки, що є особливими для мови, яка вивчається;

– соціокультурна компетенція, головною метою якої є вивчення соціокультурної специфіки країни, мова якої вивчається, моральних, етичних, культурних складових спадщини свого та інших народів; та практичного використання сформованих умінь у процесі міжкультурного спілкування;

– загальнонавчальна компетенція, яка є необхідною для розв'язання навчальних завдань і життєвих проблем шляхом опанування учнями стратегіями мовленнєвої діяльності [28, с. 113].

Поділяємо думку В. Аванесова, що форми, методи і види навчальної діяльності різняться згідно з рівнем розвитку учнів, їх інтересів та досвіду, не залежно від того, на якому етапі навчання вони знаходяться (початкова, середня чи старша ступені школи) [2, с. 124]. Відрізняється і тематика та обсяг навчального матеріалу для формування комунікативної компетенції. Відповідно до цього на кожному етапі навчання є свої пріоритетні завдання та мета.

Іноземна мовленнєва діяльність при цьому, як вважає М. Кучма, виступає головним елементом процесу формування в учнів комунікативної компетенції, тобто практичне застосування у процесі спілкування засобів комунікації (фонетика, лексика, граматики) [35, с. 9]. Саме так відбувається реалізація комунікативного підходу у навчальному процесі, через опанування навичками читання, говоріння, письма та аудіювання у процесі їх використання у змодельованих комунікативних ситуаціях, тобто ситуацій реального спілкування. А тому головною проблемою виступає вирішення цих комунікативних завдань, а саме момент мотивації учнів виконувати дії на досягнення мети та завдань у процесі спілкування.



Потреба у здійсненні певного комунікативного наміру, на думку О. Леонтьєва, спонукає спілкування людей у звичайному житті, а успішність реалізації чи дереалізації такого наміру маркує результат мовленнєвої комунікації [36, с. 78].

Слідом за Г. Роговою, ми вважаємо, що у процесі комунікації носіями окремих соціальних стосунків, які формуються в певній сфері діяльності та функціонують у мовленнєвих ситуаціях, є комуніканти [71, с. 39]. Такі комунікативні ситуації є повсякденними (поход до магазину, спілкування по телефону, прохання про пораду чи допомогу), і через їх моделювання ми відтворюємо реальність живого спілкування, що різниться за темами та сферами використання. У такий спосіб тема, ситуація та сфера спілкування зумовлюють предметно-змістовий план спілкування учнів на уроках з англійської мови.

Важливим компонентом формування комунікативної компетенції, на думку В. Філатова, є здійснення комунікативно-орієнтованого підходу, тобто винайдення методу взаємодії діяльності вчителя та учня для вирішення певних цілей навчання [80, с. 206]. Типовими засобами впровадження методів у процес навчання є показ (демонстрація), тлумачення та коригування. Методична складова характеризується при цьому універсальністю методів, зміст та вибір яких зумовлено принципами навчання. Комунікативні вправи у процесі коригування є домінуючими у процесі спілкування, а значить і у принципі комунікативності [80, с. 210].

Будь-який навчальний процес з англійської мови, як зазначає І. Підласий, будується в залежності від взаємодії наступних методичних етапів:

- етап введення нового матеріалу;
- етап відпрацювання навчального матеріалу;
- етап практичного застосування вивченого матеріалу у процесі комунікації в межах різних видів мовленнєвої діяльності;

– етап перевірки та коригування [64, с. 57].

Кожний етап характеризується використанням певних засобів – методів навчання та формування комунікативної компетенції.

Учитель вводить новий матеріал, надає приклади мовних конструкцій у процесі мовлення та їх практичне застосування у контексті під час етапу демонстрації/ введення нового матеріалу. Допоміжними елементами, на думку В. Плахотніка, на цьому етапі можуть виступати малюнок, предмет, дія, тощо [65, с. 3]. Учні тільки знайомляться з незнайомим матеріалом та засобами його практичного використання.

Організація тренування учнів у використанні матеріалу, що вивчається, як зауважує Є. Соловцова, в усному чи письмовому спілкуванні відбувається на етапі відпрацювання навчального матеріалу [76, с. 72]. При цьому учні розвивають навички з говоріння, читання, письма, аудіювання, вдосконалюючи знання з використання лексики, фонетики, граматики.

Більший інтерес у межах нашого дослідження становить останній етап – контроль та перевірка рівня знань, що отримали учні у процесі навчання іноземної мови. При цьому використовуються різні форми контролю, серед яких є онлайн-тестування, що знаходиться у центрі уваги нашого вивчення. Слідом за Ю. Дорошенко, ми вважаємо, що саме через розвиток онлайн-простору процес навчання зводиться до автоматизації перевірки та економії часу та сил як з боку вчителя, так і учнів [22, с. 57].

Отже, слідом за Л. Бім, ми визначаємо комунікативну компетенцію як сукупність «знань, умінь та навичок, що забезпечують ефективне спілкування» [9, с. 73]. І тому головною метою комунікативної компетенції є покращення навичок з говоріння, письма, читання, аудіювання, лексики та граматики у межах комунікативних завдань та ситуацій. На етапі перевірки найбільший інтерес для нас становить

використання онлайн-тестування, як прогресивної та цікавої форми організації контролю сформованості навичок комунікативної компетенції.

## **1.2. Онлайн-тестування як форма контролю в сучасній методиці навчання англійської мови**

Важливим компонентом організації навчального процесу у школі є перевірка та контроль за навчальною та пізнавальною діяльністю учнів, рівнів сформованості комунікативних навичок та умінь у школярів. Така діагностична форма роботи, на думку Л. Бім, є каталізатором при вилученні рівня якості та успішності викладу матеріалу, результативності засвоєння певного матеріалу або проблем, що пов'язані з його незасвоєнням [9, с. 58]. Контроль допомагає ліквідувати прогалини у знаннях та стимулює до покращення оцінок школярами, адже шкільна оцінка виступає при цьому окремим регулятором соціальної взаємодії у межах шкільного життя.

"Контроль" у своєму широкому значенні, на думку провідних учених І. Булах [10], А. Птушки [68], В. Скалкіна [73], І. Філончук [12], виступає процесом вилучення, вимірювання та визначення результатів за допомогою оцінки. Відтак, головними складовими процесу контролю є перевірка, визначення рівня знань та умінь, їх оцінювання, виокремлення рівню та діагностики результативності кожного учня у процесі навчання, фіксація рівня сформованості знань у вигляді шкільної оцінки у документації (класний журнал, щоденник, таблиць, відомість тощо) [12, с. 92].

Перевірка результатів навчального процесу – невід'ємна складова навчання англійської мови. Полегшити контроль рівня сформованості комунікативної компетенції у школярів, як зазначає О. Петрашук,

особливо у профільних класах, допомагає онлайн-тестування [62, с. 179].

Таке тестування характеризується наступними ознаками:

- використання комп'ютерних технологій (ПК, планшет, телефон) для виконання тесту;

- використання телекомунікаційних технологій (Інтернет) для отримання доступу до тестових завдань;

- використання тестових завдань, для яких було виконано заздалегідь сукупність процедурних етапів формування тесту (планування, формування, апробація, перевірка результатів, підготовка настанов тесту);

- виконання завдань у режимі онлайн, тобто через Інтернет у режимі реального часу [62, с. 180].

Онлайн-тестування є не тільки найбільш економною формою контролю, а й об'єктивним показником ступеня засвоєння учнями певного матеріалу.

Систематичне онлайн-тестування, на думку О. Смеловської, стимулює активність та увагу учнів на уроці, підвищує їхню відповідальність при виконанні навчальних завдань [75, с. 35]. Результати перевірки онлайн-тестів аналізуються вчителем і є для нього, з одного боку, показником рівня знань учнів, а з іншого – самооцінкою роботи, самого вчителя, що дозволяє внести необхідні корективи у процес навчання і тим самим попередити повторення помилок школярами.

Онлайн-тест дозволяє перевіряти одночасно всіх учнів класу та його виконання займає небагато часу, що уможливорює його проведення практично на будь-якому занятті. При виконанні тесту всі учні поставлені в рівні умови вони працюють в один і той же час з однаковим за обсягом та складністю матеріалом, що виключає вплив на оцінку їхніх відповідей такого фактора, як везіння/невдачу. Онлайн-тест дає можливість включати великий обсяг, матеріалу та контролювати не

лише його засвоєння, а й наявність окремих умінь користування ним. Перелічені та деякі інші характеристики тестів безумовно свідчать про доцільність їх використання у навчальному процесі. Слідом за С. Фоломкіною ми вважаємо, що серед домінуючих функцій онлайн-тестів можна виділити контрольну і навчальну [81, с. 13].

Формування вимог до онлайн-тестів формується у залежності до головних функцій, тому змістова та структурна частини будуть відрізнятися, хоча подекуди є спільні моменти. Така диференціація має лише умовний характер, адже будь-який процес контролю передбачає компонент навчання, а будь-яка форма завдання чи тесту зумовлена контролем рівня знань та розвитку навичок [81, с. 14].

Основна відмінність онлайн-тесту від інших форм контролю, на думку О. Швидкого, є в тому, що такий тест передбачає вимір. Іншою важливою відмінністю є те, що онлайн-тести проходять процедуру стандартизації. Тому відмітка, що виставляється за підсумками тестування, вирізняється більшою об'єктивністю, ніж оцінка контрольної роботи, підставою для якої слугує особиста думка вчителя [83, с. 20].

Онлайн-тест, як зазначає Дж. Хітон, складається з інформаційної та операційної частин. Інформаційна частина містить ясно і просто сформульовану інструкцію та приклади правильного виконання завдань [95, с. 72]. Операційна частина складається з деякої кількості завдань чи питань. Тестове завдання містить основу (*stem*) у вигляді ствердного речення (повного чи неповного), питання чи невеликого тексту. Тестове завдання може супроводжуватися набором відповідей (*responses*), званих також вибірковими відповідями чи альтернативами. Серед відповідей міститься одна правильна відповідь (*key/correct option*) та кілька неправильних (*distractors*). Усі варіанти вибору мають бути приблизно однієї величини і належати до одного рівня комунікативної проблеми. Тести з багатьма завданнями називають комплексними тестами або тестовими батареями [95, с. 78].

Отже, онлайн-тести можуть виступати і як засіб контролю знань, визначення рівня оволодіння мовою. Опанування комунікативної та міжкультурної компетенції неможливе без точної оцінки результатів якості засвоєння матеріалу. Використання ресурсів Інтернету на уроці англійської мови незамінне: Інтернет дозволяє вийти за просторові рамки, надаючи його користувачам можливість застосування автентичних онлайн-ресурсів для перевірки та оцінки своїх знань.

### 1.2.1. Види онлайн-тестувань

У сучасній методиці викладання іноземних мов окремим полем дослідження виступає таксономія онлайн-тестів. Слідом за Дж. Брауном, широкого загалу отримав розподіл на два види тестів: нормативно-орієнтовні і критеріально-орієнтовні [90, с. 148].

Тести нормативно-орієнтованого типу, або як ще їх називають *norm-referenced test* використовуються для зіставлення успішності знань з окремих форм завдань: аудіювання, говоріння, письмо, читання. Іншими словами, це такі онлайн-тестування, метою яких є визначення рівня здібності окремого учня до вивчення іноземної мови. Такі завдання використовуються для професійної орієнтації профільних класів [90, с. 151].

*Criterion-referenced test*, або ж критеріально-орієнтований тест орієнтується вже на оцінку пройдених знань з певної теми, ступеню сформованості навичок та оволодіння вивченого матеріалу. Діагностичні тести нерідко відносять до цієї групи, адже він є набором типових завдань з окремого матеріалу, що допомагає краще виявити рівень знань предмету в учнів [90, с. 152].

Але більшої важливості для вчителя з англійської мови, на нашу думку, набувають тести успішності, метою яких є визначення успішності сформованості комунікативної компетенції в учнів (особливо у профільних класах, де вивчення іноземної мови є у пріоритеті). Також

такий онлайн-тест допомагає зрозуміти, чи готовий учень до спілкування англійською у межах запропонованих комунікативних ситуацій та завдань, які визначаються певним рівнем володіння англійської мови. Результати випробувань – це безумовно показник поточної та підсумкової успішності учнів. У центрі уваги при цьому знаходиться елементи мови та мовленнєва діяльність, що зумовлюватимуть вибір форм та видів онлайн-завдань.

Серед типових онлайн-форм тестування, слідом за Л. Бахманом та А. Палмером, виділяємо такі види:

1. *Matching*, або перехресний вибір, де головною метою є підбір пари з запропонованих колонок за певними критеріями.

2. Вибір правильності або хибності твердження, або онлайн-тест типу "*True-False*", який нерідко використовується в онлайн-тестуваннях з читання.

3. Вибір правильної відповіді з кількості хибних, або онлайн-тест типу "*Multiple Choice*", головним принципом якого є множинний вибір та вилучення одного правильного варіанту з кількох.

4. Онлайн-тестування типу "*Rearrangement*", або тестування з упорядкуванням, де перевіряється здатність учнів зібрати зв'язний та логічний текст з окремих частин, або вилучених речень.

5. Закінчення твердження, онлайн-тест типу "*Completion*", в якому необхідно завершити речення відповідно до змісту прочитаного тексту або повідомлення. Може використовуватись при перевірці комунікативних навичок читання та письма.

6. Онлайн-тести заміни та підстановки, "*Substitution*", метою яких є заміна форми слова або структури речення або ж вислову зі збереженням логіки викладу та змісту.

7. Онлайн-завдання з трансформації, "*Transformation*", де необхідно змінити слово, словосполучення чи речення згідно зразку.

8. Клоуз-тестування, або онлайн-тести типу "*Close Test*", що полягає у заповненні прогалін у тексті запропонованими словами.

9. Внутрішньомовне перефразування – це такий тип онлайн-тестування, в якому зміст тексту передається власними словами. Найбільшого використання знаходить у перевірці рівня сформованості комунікативних навичок з говоріння, а саме переказу тексту.

10. Міжмовне перефразування – онлайн-тестування, що перевіряє вміння учнів віднайти еквівалентну форму передачі змісту тексту, вираженого засобами мови, що вивчається.

11. Онлайн-тест з редагування або виправлення помилок, який може використовуватись при перевірці сформованості комунікативних навичок з граматики, лексики та письма.

12. Відповідь на запитання [88, с. 69].

При чому онлайн-тести останнього типу можуть бути як відкритої форми (учень має розкрити власну думку відповідаючи на запропоноване запитання, щоб отримати справжнє висловлювання), так і закритої форми (учень обирає потрібну відповідь з кількості варіантів, причому тільки один з них правильний, а всі інші – ні). Окрім завдань на вибір існують також на співвіднесення та впорядкування. При цьому питання має бути чітко і грамотно сформульованим. Відкриті завдання, на думку Б. Гершунського, мають більш високу складність. Вони можуть вимагати короткої відповіді або розгорнутого судження з будь-якої тематики [16, с. 108]. В. Дуженков виділяє також дискретні (метою яких є контроль сформованості однієї навички) та інтегративні (перевіряють сформованість сукупності навичок учня) [23, с. 107].

Отже, онлайн-тестування різняться за своїми формами та видами, адже онлайн простір дає змогу подекуди навіть комбінувати різні типи завдань у межах одного онлайн-тесту. Перевірка сформованості комунікативних навичок зумовлює вибір певних видів онлайн-тестування: вибір правильного чи хибного твердження, заміна,



редагування, трансформація слова, побудова речення, заповнення прогалін, завершення повідомлення, виправлення помилок, тощо. Вибір видів онлайн-тестування зумовлюється необхідністю перевірки рівня сформованості складових комунікативної компетенції в учнів.

### **1.2.2. Структура тестів з англійської мови на онлайн-платформах**

Онлайн-тест з іноземної має відповідати усім методологічним вимогам, тому і повинен мати ряд характеристик. Серед них найважливішими, на думку А. Кузьминського, є валідність, надійність, економічність, автентичність [33, с. 56].

Валідність означає придатність тестових результатів для мети, заради якої проводилося тестування. Якщо тест дозволяє перевірити все те, що задумано вчителем, він вважається валідним щодо контрольованого змісту навчання. Валідність залежить від якості завдань, від ступеня повноти та глибини охоплення змісту навчання у завданнях тесту [33, с. 57].

Надійність відбиває ступінь сталості, стабільності результатів тестування. Надійним вважається тест, який дає стійкі результати за повторного пред'явлення за умови, що рівень підготовки випробуваних не змінився [33, с.58].

Економічність тесту – можливість конкретного тесту дати максимум достовірної інформації про тестування за мінімальних витрат часу та зусиль на складання, проведення, перевірку та обробку тесту [33, с. 57].

Автентичність тесту досягається через вибір оригінальних текстів, створення тестових ситуацій, наближених до реальних умов спілкування. Ступінь автентичності матеріалів тесту – серйозна методична проблема. Вона обумовлена певними труднощами соціокультурного плану, що зазнають учні, які вивчають іноземну мову

поза мовним середовищем. Завдання вчителя – перетворити штучний, почерговий обмін репліками у справжню комунікацію, спонукаючи учнів до інтелектуальної та мовної активності [33, с. 59].

Онлайн-тест, слідом за Т. Лукіною, як і будь-яка мінімальна одиниця тесту, зумовлює певну вербальну чи невербальну реакцію учня [38, с. 48].

Онлайн простір формує тестову інформацію у двох просторах: вербальному (текст) і невербальному, наочному (малюнки, схеми, таблиці). Онлайн простір є полем так само і для вербальної і невербальної відповіді учня (використання літер, що є правильними варіантами, галочок, плюсів/мінусів, цифр або навіть коду) [38, с. 51]. Все це робиться для економії часу та автоматизації процесу перевірки відповідей комп'ютером.

При цьому ми можемо отримати, як зауважує С. Ніколаєва, два варіанти відповіді: вибірковий, що має на меті вибір правильного твердження з переліку хибних, та конструйований, який формується з слів, висловлювань думок, стверджень у формі речень [45, с. 206].

Вибіркова відповідь має свої різновиди, як то обрання одного правильного варіанту, декількох правильних варіантів, вибір альтернативи, знаходження відповідності, з'єднання логічних пар, тощо. У той час як конструйована відповідь може бути напіпродукованою (відповідь одним або двома словами) та продуктивною (на рівні речення або тексту) [45, с. 207].

Процес формування онлайн-тесту складається із добору матеріалу, його оформлення та впорядкування до вимог, що визначаються самим тестом. Головним компонентом кожного онлайн-тесту, на думку Л. Кулікової та Т. Харченко, має бути комунікативна компетенція в усіх її проявах мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання та письмо) [34, с. 117]. Окрім цього тести можуть містити завдання, що перевіряють рівень сформованості граматичних, лексичних,

орфографічних навичок.

Слідом за М. Мятлевою, ми вважаємо, що онлайн-тести, як і звичайні, мають таку структуру:

1. Інструкція до виконання завдання. При цьому бажано детально повідомляти мету завдання мовою, яка вивчається. Як то:

*You will read a text about importance of online-learning. Fill n the gaps with omitted words (A-H). There are three options that you don't need to use.*

2. Зразок виконання, за яким буде зрозуміло, як виконувати завдання, до прикладу:

*Use the words in the brackets to rewrite the sentences.*

*0. There's a very good chance that it will rain tomorrow (**probably**)*

***It will probably rain tomorrow***

*1. It's just possible that we will swim in the ocean today (**might**)*

*2. It's certain that we'll stay here until the rain ends (**definetly**)*

Але іноді зразок виконання може і не вказуватись, якщо таке завдання виконується не в перше, або з інструкції все добре зрозуміло, як і що треба робити.

3. Матеріал, тобто саме завдання

4. Очікувана відповідь, що може плануватися як ключ або еталон для виконання [44, с. 161].

Оцінка може виставлятися автоматично у випадку вибіркового відповідей, та перевірятися вчителем безпосередньо, якщо завдання було відкритого типу. Кількісний підрахунок формує успішність учнів у якості оволодіння учнями комунікативною компетенцією. Враховуватись повинні усі критерії, як то правильність використання лексичного і граматичного матеріалу, формування думок, зв'язність та логічність їх викладу, доцільність наведення прикладів при письмі, швидкість і зрозумілість мовлення, використання мовних засобів та лексики, що є актуальною чи нещодавно вивчалася. Такі критерії мають бути прозорими і зрозумілими для учнів, щоб вони знали, що

враховувалось при виставленні результату виконання ними онлайн-тесту [55, с. 161].

Отже, структура тестів має бути зрозумілою для виконання з урахуванням усіх необхідних елементів: інструкція, зразок написання, очікувана відповідь та матеріал для виконання завдання. Головними характеристиками кожного онлайн-тесту мають бути його валідність, надійність, економічність та автентичність.

### **1.2.3. Переваги та недоліки онлайн-тестування**

Застосування комп'ютерних технологій з використанням онлайн-тестування, на думку Дж. Брауна, як і більшість інших методів, має як переваги, так і недоліки [89, с. 245]. Серед переваг тестових технологій, по-перше, можна виділити той факт, що проведення тесту в режимі онлайн безпосередньо на занятті дозволяє вчителю отримати зворотній зв'язок і з'ясувати, наскільки якісно засвоєно навчальний матеріал та чи необхідно повернутися до вивченої раніше теми та закріпити знання [89, с. 247]. Онлайн-ресурси дозволяють отримати статистичні дані, які можна проаналізувати для формування стратегії подальших дій, адже передбачається, що у викладача є можливість зайти в систему онлайн-тестів зі свого облікового запису та отримати всю інформацію про роботу та результати кожного учня.

Іншими словами, як зазначає С. Мединська, з'являється можливість здійснення індивідуальної роботи викладача з учнем, оскільки результати тесту показують ступінь засвоєння отриманих знань і, якщо ці знання є явно недостатніми та об'єктивність їх перевірки комп'ютером на це вказує, то викладач може дати учневі відповідні рекомендації щодо покращення якості його підготовки [42, с. 24]. Оперативне отримання об'єктивної картини успішності та можливість своєчасно скоригувати навчальний процес, очевидно, лише сприяє підвищенню ефективності даного методу навчання та контролю.

По-друге, проведення онлайн-тестування приносить економічний зиск (економія на матеріальних ресурсах, економія часу) [89, с. 249]. Для проведення онлайн-тесту на уроці економить час на уроці, оскільки його підготовка здійснюється вчителем у поза навчальний час [89, с. 250]. Таким чином, викладач може значною мірою заощадити навчальний час – адже на фронтальну перевірку будь-якої теми буде витрачено незначну кількість часу порівняно з тими витратами, які довелося б здійснити при індивідуальній перевірці знань кожного учня. Онлайн-тестування учні можуть пройти і вдома, використовуючи Інтернет. Економічна вигода від проведення такого методу навчання та контролю відбувається і у матеріальному плані, тому що немає необхідності друкувати тести (заощаджуються паперові носії).

По-третє, об'єктивність знань, що перевіряються при коректному складанні тестових завдань [89, с. 251]. За дотримання необхідних етапів формування тестових завдань, а також раціональної відповідності розміру тесту (числа тестових завдань) знанням, що перевіряються, отриманий тест дозволить оцінити знання учнів без суб'єктивної складової вчителя. Грамотно створений тест охоплює основні розділи області знань, що тестується, або прояви якогось вміння або навички. Також онлайн-тестування дозволяє зменшити лотерейний характер процедури перевірки знань, що властиво сучасним іспитам із витягуванням щасливих чи нещасливих білетів. У результаті учень виявляється захищеним від упередженості вчителя. Хороший тест ставить усіх у рівні умови. Звітність про роботу може бути представлена учнем у вигляді знімка екрана або в письмовій формі з даними про результати виконання тесту (кількість зроблених спроб, виражена у відсотках правильності вирішеного завдання, отриманий бал тощо). Крім того, на думку Т. Лукіної, для підвищення об'єктивності тестування може бути дотримана стандартизованість умов проведення тесту – єдина умова проведення тестування для всіх учнів [38, с. 46]. Використання

відеокамер або вчителя поряд дозволить мінімізувати можливість підказок та списування.

По-четверте, можливість дистанційного проходження онлайн-тестування надає велику кількість переваг [89, с. 251]. Учень може пройти тестування у зручному для нього місці та отримати результати дистанційно. Паралельно в процесі індивідуальної роботи вчителя з учнем, викладач може також дистанційно вирішувати питання зворотного зв'язку зі студентом – спілкування через електронну пошту, консультування по онлайн-комінікатору (*Skype, Viber, Messenger*).

По-п'яте, тестування має низку переваг, які можна назвати як можливість комп'ютеризації процесу [89, с. 252]. Вона включає не тільки можливості автоматизації збору та аналізу статистики проходження тестів, але також і інші можливості комп'ютеризації: використання різних режимів тестування (тестування з навчанням, із зазначенням неправильних відповідей та коментарів до них тощо), формування великого банку тестових завдань та тестів, можливість завдання вибору складності тесту, автоматизація процесу формування кожного тесту на основі обраних параметрів та зібраних у банку тестових завдань, можливість проходження тесту багаторазово, тощо.

По-шосте, важливу роль відіграє підвищення інтересу, мотивації учнів за рахунок використання комп'ютерних технологій під час онлайн-тестування [89, с. 252]. Забезпечені відео- та аудіоматеріалами тести з іноземної мови не тільки сприймаються значно краще ніж звичайні опитування, а й дозволяють заповнити нестачу навичок з аудіювання та засвоєння фонетичних особливостей мови. Отримання автоматичної статистики, таких як інфографіка, діаграми, може бути стимулом зацікавити студента заповнити "прогалини знань" за "проблемними темами". Важливим є момент змагання (коли в когось виявляється більше відсоток засвоєння матеріалу). Також підвищенню мотивації студентів сприяє зміна ролі вчителя. Тепер він звільняється від

«перевірочних» функцій, пов'язаних з контролем знань та виставлення оцінок, від перевірки контрольних робіт і може сфокусуватися на процесі навчання.

На жаль, під час проведення комп'ютерного онлайн-тестування зустрічаємось і з низкою недоліків. По-перше, як зазначає О. Ханіна, виключення викладача з процедури оцінювання студента призводить до цілої групи недоліків, які називаються втратою індивідуального підходу [82, с. 46]. Цей недолік можна назвати одним із ключових. Тест фактично підганяють усіх учнів під єдині рамки. Використовуючи тест, ми отримуємо можливість упустити яскраву індивідуальність нестандартної людини та її нестандартний підхід до вирішення завдань. Тестування призводить до відсутності можливості розкрити індивідуальність і творчий потенціал, оскільки за наявності явно заданих стандартних відповідей немає способу апелювати до творчої, конструктивної діяльності, закликати учня до пошуку нестандартного варіанта відповіді. За такого підходу викладачеві неможливо побачити "хід думки" учня, хоча він міг бути вірним.

По-друге, не слід забувати і про небезпеку «сліпих» (автоматичних) помилок: учень не зрозумів інструкції та видав відповідь, яка не відповідає вимогам стандарту інструкції; випробуваний застосував з якихось причин іншу тактику або поставив відповідь в інше поле, тощо [82, с. 47]. Розглянемо найпоширеніші вразливості систем онлайн-тестування, які слід взяти до уваги.

По-третє, відома перевага систем-онлайн тестування – можливість дистанційного контролю знань – може стати їхньою головною вразливістю за відсутності необхідних заходів [82, с. 47]. Учень може залучити знайомих викладачів або успішніших однокласників для допомоги у проходженні тесту. Тому високі результати який завжди є підтвердженням якісного засвоєння матеріалу. Найбільш очевидним рішенням цієї проблеми є аудиторне проходження тесту під контролем

вчителя та запровадження тимчасового обмеження на проходження тесту.

Доволі поширеною вразливістю систем онлайн-тестування є також використання єдиної бази питань для підготовки та контролю [82, с. 48]. Сучасні учні можуть легко використати цю вразливість для отримання повної бази питань з правильними відповідями шляхом написання невеликого скрипту.

Також поширеною проблемою є помилки самої системи.

Отже, усвідомлення переваг та недоліків онлайн-тестування звільняє від можливих проблем. При виборі системи онлайн-тестування для контролю знань учнів кожен вчитель повинен переконатися в надійності обраного завдання, хорошій інструкції до виконання тесту та своєчасній ліквідації помилок та "сліпих зон" в онлайн-тестах.



## РОЗДІЛ 2

### ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН-ТЕСТІВ ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНOCІ УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ

#### 2.1. Онлайн-тестування лексичних навичок володіння англійською мовою

Вибір форми тестових завдань залежить від цілей тестування та об'єктів контролю. Об'єктами контролю під час навчання іноземних мов є іноземна мовленнєва діяльність: говоріння, аудіювання, читання, письмо – і ці компоненти – мовні вміння, навички, знання. Основними об'єктами контролю є мовленнєві вміння, оскільки вони свідчать про здатність брати участь у спілкуванні. Як зазначає С. Сухорський, у той самий час важливу роль в оволодінні іноземною мовою грають мовні навички (лексичні, граматичні), на сформованості яких ґрунтується мовленнєва діяльність [78, с. 61]. Таким чином, мовленнєві навички є об'єктом контролю. Вони можуть бути об'єктом поточного контролю. І тут контролюється хід процесу навчання. Мовні навички, включені у комунікативний контекст, виступають при цьому об'єктом підсумкового контролю. І тут контролюється результат навчання.

Розглянемо тестові завдання, за допомогою яких може бути перевірено знання лексичних одиниць та володіння лексичними навичками. Проблеми оволодіння лексикою іноземних мов і велике значення лексики на формування умінь мовної діяльності, на думку Є. Пассова, свідчать про важливість контролю їх засвоєння [61, с. 46]. Навчання мовленнєвої діяльності передбачає виконання учням певних дій та операцій зі словом, такі як знання форми, значення та особливостей вживання лексичної одиниці, а й володіння навичками

оперування лексикою у процесі комунікації. Ці об'єкти навчання є об'єктами контролю.

Слово, що входить до словникового складу мови, є складною різноплановою величиною. Будучи основним компонентом структури мови, її основною одиницею, слово, з одного боку, має форму, з іншого – значення, на думку В. Бухбіндер [13, с. 165].

Під формою слова розуміється фонетична та орфографічна сторона слова, його структура та граматичні форми. Подібність форми окремих слів призводить до їхнього змішання і є джерелом лексичних помилок. У ході навчання лексиці виникають труднощі щодо обсягу значень слова, який у більшості випадків не збігається з обсягом значень відповідного слова рідної мови, багатозначності слова, вживання слова в конкретних ситуаціях спілкування, а також сполучуваності одних слів з іншими [13, с. 167].

Лексичні помилки часто є наслідком інтерференції рідної мови. Інтерференція, як зауважує П. Бех, викликається розбіжністю явищ досліджуваної та рідної мов (міжмовна інтерференція), явищ (вже засвоєної та нової) досліджуваної мови (внутрішньомовна інтерференція) [7, с. 8]. Міжмовна інтерференція проявляється переважно на рівні значення та вживання лексичних одиниць (рука – *arm, hand*), тоді як внутрішньомовна інтерференція може мати місце не лише на цих двох рівнях, а й на рівні форми (*boy – boy's*).

Перш ніж розглядати форми контролю лексичних навичок, зупинимося на самому понятті "лексична навичка". У психології навчання іноземних мов лексична навичка визначається як багатовимірне явище, що складається із системи дій та операцій [5, с. 139]. Дії та операції піддаються виміру. Тому навичка вимірюється через її складові.

Для використання слова у мові необхідно:

1) пригадати слово (взяти слово з довгострокової пам'яті та перенести його в оперативну пам'ять);

2) миттєво поєднувати це слово з попереднім або/і наступним, причому поєднання має відповідати нормам мови, що вивчається;

3) визначити правильність вибору та поєднання лексичної одиниці залежно від ситуації спілкування [5, с. 141].

Саме ці операції будуть основними об'єктами контролю.

Для тестування знань форми, значення, вживання лексичної одиниці можна використовувати різноманітні завдання з вибором відповіді.

Щоб перевірити знання формальних ознак слова, можна запропонувати завдання аналітичного характеру, виконуючи які учні повинні зосередити увагу до формі слова. Наприклад:

Завдання 1. Оберіть один із запропонованих варіантів відповіді:

1. Серед запропонованих слів прикметником є:

a) *population*

b) *popularity*

c) *popular*

d) *populate*

2. Оберіть іменник серед поданих слів:

a) *generous*

b) *generously*

c) *generosity*

d) *ungenerous*

3. Серед перелічених слів оберіть іменник із суфіксом *-er*:

a) *later*

b) *feather*

c) *seller*

d) *faster*

4. Слово "*exhausted*" має переклад:

- a) виснажливий
- b) виснажений
- c) виснага
- d) знемога

У запропонованих завданнях ми бачимо базовий рівень лексичного знання, тобто морфологічні ознаки, що притаманні певним частинам мови та особливості утворення слів, їх типові суфікси. У такий спосіб учні звертають увагу на можливості перекладу та формотворення. Адже такі вправи можуть стати у нагоді при повторенні тем: "Суфікси іменників та прикметників", "Прикметники із закінченнями *-ed* та *-ing*". Щоб визначити, до якої частини мови відносяться слова і правильно встановити їх значення, необхідно знати їх формальні ознаки – суфікси, закінчення, що перевіряється в наведених вище завданнях.

5. *Let's go \_\_\_\_\_ see him!*

- a) *for*
- b) *to*
- c) *in order*
- d) *about*

У наведеному вище завданні нас цікавить правильність вживання дієслів з прийменниками, адже у багатьох учнів з класів профільного навчання це все одно викликає труднощі. Тестові завдання з лексики можуть робити акцент на певній темі, що є проблемною або актуальною для вивчення.

Тестова форма контролю онлайн, на думку С. Калінфорда, стане у нагоді при перевірці знання учнями значення слова чи словосполучення, яке можна здійснити через низку завдань на вибір синонімів, антонімів, англійських чи українських еквівалентів [92, с. 63]. Учні повинні також вміти здогадатися про значення слова за контекстом, за аналогією до рідної мови, за словотворчими елементами.

Для перевірки знання значення слова можна використовувати такі завдання, які передбачають вибір відповіді. До прикладу:

6. Find the synonym for underlined word:

*I just don't want to ruin everything.*

- a) *vanish*
- b) *change*
- c) *destroy*
- d) *alter*

7. Find the equivalent for the underlined word in your language

*They all were living in a cabin somewhere in the woods.*

- a) каюта
- b) кабіна
- c) хатинка
- d) котедж

В останньому прикладі учням пропонується віднайти контекстуальне значення лексеми "*cabin*", адже всі варіанти перекладу є правильними, однак тільки один варіант підходить до змісту наведеного речення. У випадку з вибором синоніму до слова "*ruin*" акцент завдання робиться на виборі заміни за первинним значенням.

Для перевірки знання значення слова чи словосполучення можна запропонувати також завдання встановлення відповідності. Онлайн-тестування при цьому збереже час на перевірку роботи для учителя. Наприклад:

8. Match the column A with a column B. Be careful: there is one option you don't need to use.

A		B	
1	do a favour	A	докласти зусиль
2	make an effort	B	не поспішай
3	get married	C	давати вказівки
4	take your time	D	візьми свій час
5	give instructions	E	зробити послугу
		F	одружитися

У такий спосіб учні можуть перевірити власні знання з використання дієслів, які мають свої особливості при перекладі. У наведеному прикладі вдосконалюються знання сталих виразів.

Об'єктом контролю під час онлайн-тестування лексики, на думку С. Кагана [97], може бути знання вживання лексичної одиниці залежно від ситуації спілкування .

Наступні тести будуть спрямовані на перевірку умінь учнів здійснювати операції, що становлять лексичну навичку.

Для того щоб витягти необхідну для висловлювання на певну тему лексичну одиницю з довгострокової пам'яті в оперативну, можна запропонувати завдання у тестовій формі на підбір слів, що відповідають темі, або на виключення слів, які не відповідають темі. Тим самим ми перевіримо не тільки вміння здійснювати операцію виклику лексичної одиниці, але й знання її значення. Таким завданням можна надати комунікативну спрямованість. Наприклад:

9. Ви хочете розповісти своєму другові про їжу в ресторані, в якому нещодавно були. Підберіть слова, які вам знадобляться. Вкажіть номер рядка, в якому всі слова стосуються теми "*Food quality*":

- 1) *sour, tasty, chipped, salty*
- 2) *spicy, sweet, delicious, crunchy*
- 3) *fresh, trendy, awesome, fashionable*
- 4) *crispy, well-done, bitter, kind*

Або завдання з пошуком зайвих слів із списку, як от:

10. Find the odd word in every line

- 1) *wavy curly short dark greedy straight*
- 2) *ugly good-looking beautiful handsome charming*
- 3) *huge giant big tiny tall enormous*
- 4) *skirt leggings tie blouse dress tights*

В останньому завданні учням пропонується узагальнити та перевірити лексику з теми "Одяг та зовнішність", де головним завданням є пошук зайвих слів, які не належать до тематичних підкатегорій. Онлайн-тестування при цьому допомагає охопити якомога більше лексичних одиниць, що об'єднанні тематично.

Наступні завдання спрямовані контроль у сполученні слів з іншими словами. Ця операція здійснюється у тісній взаємодії з граматичним оформленням мови. Таким чином, учні повинні вміти не тільки правильно поєднувати слова за змістом, а й враховувати їх синтаксичні зв'язки. Для перевірки сформованості цієї операції лексичної навички, як зазначає Дж. Алдерсон, можна використовувати завдання на вибір всіх можливих поєднань із заданим словом, на утворення одного можливого словосполучення із заданим словом, на заповнення прогалин відповідними за змістом словами [87, с. 217]. За формою це можуть бути завдання з вибором відповіді чи завдання встановлення відповідності. Наприклад:

11. *What word do you use in the market when you buy the following products? Choose matches. One word in the left column is an extra one.*

A		of	B	
1	a bar		A	meat
2	a tin		B	bread
3	a kilo		C	Cola
4	a loaf		D	chocolate
5	a bottle			

12. Find a collocation: *lava, coral, scuba, local, endangered, spectacular, ancient, sea, dangerous, behaviour*

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. _____ creatures | 6. _____ code      |
| 2. _____ lake      | 7. _____ reef      |
| 3. _____ diver     | 8. _____ food      |
| 4. _____ species   | 9. _____ monuments |
| 5. _____ view      | 10. _____ road     |

Наведені форми онлайн-тестування бажано використовувати при проходженні окремої теми, як то у вправі 11 ("*Food and containians*") чи у вправі 12, де усі слова відносяться до певного тексту (до прикладу, "*Underwater park*"). Форма онлайн-тестування у завданні 12 є дуже продуктивною та цікавою при удосконаленні лексичних навичок англійської мови, адже у такий спосіб можна зняти втому при виконанні і підвисити інтерес до пошукової діяльності при роботі з текстом.

Розглянемо форму онлайн-тестування, при якій треба правильно узгодити лексичне значення дієслова з прийменником із контекстом речення:

13. *Complete the sentence with the right preposition for the verb **take** and in the right tense form:*

<b>TAKE</b>	a) UP	<i>When a plane _____ I was really nervous.</i>
	b) ON	<i>I want to _____ a new business.</i>
	c) OFF	<i>My friend dared me to _____ a new challenge.</i>
	d) OUT	<i>Fireman _____ everything _____ the house.</i>
	e) IN	<i>I _____ everything you've said, no need to repeat.</i>

Така тестова форма контролю допомагає вчителю проконтролювати рівень оволодіння лексики на рівні фразових виразів із дієсловом *take* та використанням його правильних часових форм (комбінування з граматичним рівнем).

Онлайн-тестування уможлиблює використання завдань у формі вибору правильного з ряду альтернатив, при цьому для учнів з профільного навчання англійської мови бажано добирати лексеми з схожим змістом, щоб вони могли краще бачити різницю у вживанні [92, с. 63]. До прикладу можна розглянути завдання на використання дієслів з схожими значеннями:

14. *Chose the right alternative:*

a) *In order to do that you have to **press/ kick/ touch/ move** the button.*



b) *Would you like to **work/have/possess/do** a career in this sphere?*

c) *My brother **is/gets/ had/ needs** on sick leave at the moment.*

d) *Teachers usually **take/do/make/give** very long hours.*

e) *I am leaving you because I didn't **make/take/get/receive** a pay rise.*

Для того щоб виконати завдання, необхідно прочитати речення і осмислити його зміст, проаналізувати лексичні значення слів і граматичну структуру речення до та після пропуску, вибрати необхідне слово, правильно поєднувати його за змістом з іншими словами у реченні. У завданні перевіряються у комплексі всі операції, що становлять лексичну навичку.

Для перевірки сформованості лексичних навичок можна запропонувати завдання відкритої форми з короткою відповіддю [92, с. 67]. Воно також будується на основі зв'язкового тексту з пропусками, тільки в цьому випадку учні повинні самостійно назвати необхідне слово і вписати його замість прогалини, поєднуючи це слово за змістом і граматично з іншими словами в реченні. До прикладу:

15. *Fill in the gaps:*

*Yesterday I was looking (1) \_\_\_\_\_ my telephone all day long. I remembered exactly (2)\_\_\_\_\_ I had put it. But after (3)\_\_\_\_\_ time my mom came (4)\_\_\_\_\_ help me. No success! It was (5)\_\_\_\_\_ the mute mode. And even now I don't (6)\_\_\_\_\_ it. It still lays somewhere.*

Онлайн-тестування з контролю навичок з лексики відходить від банальних та стандартних форм. Так на навчальних платформах *Padlet*, *Miro Mind Mapping Tool*, *Mentimeter* можна сформувати розумові карти, і в онлайн режимі проводити різні форми опитування. Серед таких можна виділити вправи на добір асоціацій або синонімів до слова. Вчитель формує поле, створює тему і підкріплює учнів до цього завдання. В них є змога у певному полі написати власні варіанти відповідей, а у вчителя з'являється можливість оцінити кожного учня та зберегти час. На платформі *Padlet*, в категорії макети можна обрати

шаблон заповнення колонок за прикладом. Вчитель формує завдання із будь-яких форм, що були зазначені вище, тим самим креативно та зі смаком підходить до вивчення англійської мови. Приклади такого застосування детально розберемо у нашій роботі у пункті 2.6 та у Додатках.

Отже, вибір форм і прийомів контролю лексичних навичок залежить від об'єктів контролю, тобто від тих дій та операцій зі словом, якими повинен володіти учень, щоб вільно оперувати лексикою у процесі комунікації. Серед найбільш продуктивних тестів з контролю навичок лексики виділяємо: добір синонімів до слова, правильної форми з переліку альтернатив, узгодження та вибір слова за контекстом, складання словосполучень та речень, заповнення прогалін необхідною лексемою, вибір зайвого слова з переліку, знаходження відповідностей та правильного перекладу.

## **2.2. Онлайн-тестування граматичних навичок володіння англійською мовою**

Об'єктами контролю у граматиці, як зазначає В. Гапонова, є знання граматичного явища (граматичних правил), процес оволодіння способами дії з граматичним матеріалом або результат цього процесу – граматична навичка [15, с. 93]. Знання граматичного матеріалу (знання правил) служить орієнтовною основою дій із граматичним матеріалом. Граматичні знання є одним із перших можливих об'єктів контролю, усередині яких можна виділити дрібніші об'єкти: знання значення граматичного матеріалу, його форми та вживання [15, с. 94]. Ці складові можуть перевірятися як ізольовано, так і у поєднанні один з одним. Граматичні знання перевіряються під час поточного контролю.

Розглянемо більш детально влучні та продуктивні форми онлайн-тестування граматичних навичок. Типовими та популярними безперечно є завдання на вибір правильної форми граматичного часу.

1. *Chose the right form of a verb*

*I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ about that!*

- a) *did just asked*
- b) *had just asked*
- c) *have just asked*
- d) *has just asked*

2. *Listen! Somebody \_\_\_\_\_ over there. Let's go and help.*

- a) *was crying*
- b) *are crying*
- c) *cries*
- d) *is crying*

У наведених вище прикладах онлайн форм тестування учням пропонується виконати типові вправи на вибір правильної форми дієслова у певному часі, при цьому можна як використовувати слова-маркери часу, так і їх оминати для більш складного рівня. Онлайн-тестування допомагає збільшити об'єм завдання при цьому зменшує час на виконання:

3. *Chose the right forms of verbs in the following sentence*

*When I came home, I saw that my father was doing nothing but sitting and watching TV.*

- a) *was coming, saw, was doing*
- b) *came, saw, was doing*
- c) *came, saw, wasn't doing*
- d) *came, was seeing, was doing*

У такий спосіб більш складний рівень пропонує не просто вибір однієї правильної граматичної форми, але знання теми "*Stative verbs*" та узгодження часів у реченні.

Учні у класах профільного навчання мають чітко усвідомлювати різницю у використанні граматичних форм. Так, для теми "*Modal verbs*" влучною формою онлайн-тестування буде вибір правильного варіанта з альтернативних:

4. Chose the right alternative

a) *I **have to/must/should** finish my project work now or teacher will not accept it.*

b) *The shark **can/ might/ may** feel the blood of a victim in the sea.*

c) *You **mustn't/ shouldn't/ can't** go to the party!*

d) *You **may/might/could** have said it earlier!*

e) *I **can't/ may not/ couldn't** feel my legs after a long-time training.*

Така форма онлайн-тестування стане у нагоді для зберігання часу та швидкої автоматичної перевірки.

Для правильного формування речень та правильного порядку слів у ньому онлайн-форми тестування можуть використовувати такі завдання, як от:

5. Put the words into the right order, use the verb in the appropriate tense form

a) *I / this / to see / never / before / film.*

b) *We/ this/ Friday / the cinema / to go/ to.*

c) *Where/ you/ when/ I /to look for / to be / you?*

d) *Where/ you/ to go?*

e) *How / cost / much / those / oranges?*

Форми онлайн-тестування дають великий спектр роботи з матеріалом, серед яких можна виділити розподіл слів за колонками. Учням профільних класів при розгляді теми неправильні форми дієслів пропонується розподілити слова у колонки за певними критеріями:

6. Put the verbs into the right columns: *drink, cut, come, bring, fight, shake, swim, buy, sing, cost, take, let, ring, seek, think, sink, put, become.*

→ ought	o → a → o	i → a → u	a → oo → aken	doesn't change
<i>think</i> –	<i>sink– sank</i> –	<i>ring–rang–</i>	<i>take–took–</i>	<i>put–put–put</i>
<i>thought</i> –	<i>sunk</i>	<i>rung</i>	<i>taken</i>	
<i>thought</i>				

Така форма роботи є досить популярною, адже на онлайн-платформах з тестування англійської, як от *Padlet*, навіть є шаблони, де можна зробити тестування для усіх учнів одночасно. Необхідно обрати шаблон «Колонки», вказати завдання та назвати колонки для заповнення, і учні у формі коментарів за зразком вписують свої відповіді [21, с. 34].

Форма онлайн-тестування стає у нагоді для виконання завдань на виправлення помилок, так учням профільних класів пропонується віднайти граматичні помилки у реченнях та виправити їх.

7. *Find a mistake and rewrite the sentence.*

a) *Why do you live so early this morning?*

b) *He wasn't doing nothing when I came into his room.*

c) *You must not to come to us again.*

d) *She have eaten everything on the plate.*

e) *By the time we reached our city, we has been driven for twelve hours.*

Необхідно звернути увагу на можливість оформлення відкритих відповідей при виконанні онлайн-тестів з англійської мови. До прикладу, учням пропонується завершити речення з *used to* та *would*.

8. *Complete these sentences for yourself.*

*When I was a little boy/girl ...*

a) *my family and I used to \_\_\_\_\_*

b) *my grandparents would \_\_\_\_\_*

c) *I never used to \_\_\_\_\_ but I do now!*

d) *I used to \_\_\_\_\_ but now I don't!*

На жаль, така форма тестування не перевіряється автоматично, вчителю доведеться перевіряти відповіді учнів вручну. Але такі тести можуть стати у нагоді при виконанні творчих чи розгорнутих завдань, або підготовки до олімпіад, ДПА, ЗНО.

Наступним видом онлайн-тестування граматичних навичок володіння англійською мовою в учнів профільних класів є розкриття дужок та вживання дієслова у правильному граматичному часі. Онлайн-тести можуть пропонувати автоматичні варіанти відповідей, щоб ще більше заплутати учня при виконанні.

9. *Put the verbs into correct tense to complete the sentences.*

a) *He says that tomorrow he (to see) the comedy at five o'clock if he (to come) home in time.*

b) *Nick (to be) always busy. Look! He (to look) through the books.*

c) *As they (to save) up some money, the spouse (to decide) to spend their honeymoon in Greece.*

d) *A minute (to pass), but nobody (to answer).*

e) *I hope that my dad (not to leave) for work yet.*

Знання граматичних категорій, як то відносних підрядних речень можна за допомогою зіставних речень, як от:

10. *Choose the correct relative clause*

1. a) *My uncle who does most of the cooking makes delicious cakes.*

b) *My uncle, who does most of the cooking, makes delicious cakes.*

2. a) *The Japanese dish that I adore the most is sushi.*

b) *The Japanese dish, that I adore the most, is sushi.*

3. a) *This is the café, where we were last Monday.*

b) *This is the café where we were last Monday.*

Для перевірки сформованості знань з граматики за темою відносні підрядні речення можна використовувати й інші форми онлайн-тестування, до прикладу:

11. Write a word from the box in each gap to complete the sentences. There may be more than one correct answer.

that	where	when	who	whose	which
------	-------	------	-----	-------	-------

1. The dinner \_\_\_\_\_ you made for my friends last night was so tasty.
2. Do you remember the time \_\_\_\_\_ you like to walk under the rainy weather?
3. Harry Richards, \_\_\_\_\_ lived with us nearby, was my best friend.
4. This is the place \_\_\_\_\_ we met a lot with my colleagues after work.
5. Bacon, \_\_\_\_\_ I love, do really well on pizza.
6. Are there any talented people \_\_\_\_\_ you admire?

Важким подекуди для виконання виступає форма онлайн-тестування, в якій треба переписати речення, зберігши його значення незмінним.

12. Use the word in bold type to complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence.

1. *Despite being so scared of heights, my brother wanted to go bungee-jumping.* **EVEN**

*My brother wanted to go bungee-jumping \_\_\_\_\_ scared of heights.*

2. *Although sky-diving seems to be extremely dangerous, I want to give a try.* **DESPITE**

*I'm keen to have a go at sky-diving \_\_\_\_\_ that it seems to be extremely dangerous.*

3. *Jack fell over in the water from the pierce but he still had a great time.* **SPITE**

*Jack had a great time \_\_\_\_\_ over in the water from the pierce.*

4. *My mom climbed to the top diving board despite feeling really nervous.* **ALTHOUGH**

*My mom climbed to the top diving board \_\_\_\_\_ really nervous.*

Такі завдання можна ускладнювати, якщо не давати зовсім друге речення і учням доведеться писати самотійно, але вживаючи вказане слово незмінним та залишаючи при цьому зміст речень.

Слідом за М. Ляховицьким вважаємо, що знання граматичних категорій стосується не тільки практичного виконання, але й теоретичного усвідомлення [21, с. 109]. Відтак, можна перевіряти знання граматичних правил у такий спосіб:

13. *Decide if the sentence is expressing P (possibility), PR (probability) or C (certainty). Use the words in bold to help you to decide.*

1. ... it **must** be frightened with all darkness outside. \_\_\_\_\_
2. That **can't** be very difficult.... \_\_\_\_\_
3. You never know when you **might** need to say those words again. \_\_\_\_\_
4. I **may** do it too. \_\_\_\_\_
5. I **should** get it in a couple of days. \_\_\_\_\_

Складним для виконання є онлайн-форма тестування з граматики англійської мови для учнів профільних класів без можливих варіантів. Ця форма стане у нагоді після проходження певної граматичної теми, до прикладу:

14. *Fill in the gaps with the correct form of passive voice.*

1. *Some of the most exciting clothes for teenagers \_\_\_\_\_ by Betty Swift.*
2. *Her cool patterns \_\_\_\_\_ many girls around the world.*
3. *Her style \_\_\_\_\_ her love of painting and creating new things.*
4. *Her latest collection \_\_\_\_\_ great reviews.*

Цю форму онлайн-тестування бажано використовувати у поєднанні з іншими формами, як от читання. Після ознайомлення з текстом учні матимуть змогу перевірити власні речення щодо правильності вживання граматичної форми.

При вивченні граматичних часів доречним буде використати тести логічного характеру, щоб бачити, як учні розуміють пройдений граматичний матеріал.



15. Read the sentences and decide which action happened first. Choose the correct option, then open the brackets in the main sentence.

1. I (to drop) the plate before you (to come) into the kitchen.

a) I dropped the plate.

b) You came into the kitchen.

2. When I (to go) on holiday, I (to buy) the flip-flops.

a) I went on holiday.

b) I bought flip-flops.

3. I (to brake) my vase just after I (to take) it.

a) I broke my vase.

b) I took it.

4. She (to think) about buying a new dress before she (to see) Mary's.

a) She thought about buying a new dress

b) She saw Mary's.

Наступна форма онлайн-тестування має на меті становлення відповідностей і найбільш продуктивною при узагальненні матеріалу з вживання граматичної категорії часів.

16. Match the column A with right form of the verb in the column B

A		B	
1.	<i>She _____ alone home yesterday evening.</i>	A	<i>goes</i>
2.	<i>My parents _____ just _____ to the shop to buy some food for dinner.</i>	B	<i>was going</i>
3.	<i>I _____ to my friend's house yesterday at 5 o'clock.</i>	C	<i>have gone</i>
4.	<i>She usually _____ to the skate park twice a week.</i>	D	<i>had gone</i>
5.	<i>The shoplifter _____ before the police came.</i>	E	<i>went</i>
6.	<i>I think, I _____ to the concert next Saturday.</i>	F	<i>will go</i>

Отже, ми розглянули різні форми та види онлайн-тестування з граматики англійської мови для учнів профільних класів. Особливої уваги заслуговують тести, які зберігають час на перевірку та

автоматично оцінюють рівень знань (пошук відповідностей, вибір альтернативи, виокремлення правильного варіанту, розподіл за колонками). Форми онлайн-тестування відкритого характеру (закінчення речення, пошук та виправлення граматичних помилок, відтворення правильного порядку слів у реченні) є необхідним елементом перевірки сформованості граматичної навички, хоча і не заощаджують час вчителя на перевірку. Всі форми зазначені вище є наймовірно продуктивними та цікавими для виконання.

### **2.3. Онлайн-тести для перевірки сформованості комунікативних умінь аудіювання та читання**

Одним з головних завдань у тестуванні іноземної мови є виявлення ступеню сформованості комунікативно-мовленнєвих навичок, що формують комунікативну компетенцію. До них, на думку М. Денисенко, відносяться уміння розуміти іноземне мовлення на слух та уміння розуміти зв'язні тексти при читанні – тобто уміння аудіювання та читання, а уміння створювати власні усні та письмові висловлювання на іноземній мові – уміння говоріння та письма. Уміння аудіювання та читання називають рецептивними, тож більшість тестових завдань буде скерована на сприйняття мовленнєвого матеріалу [21, с. 35].

Контроль розуміння іноземного мовлення на слух (аудіювання) ставить перед собою різні завдання: перевірити загальне розуміння прослуханого тексту, перевірити не тільки загальне розуміння тексту, але й усвідомлення більш конкретних деталей та інформації, вибіркоче розуміння тексту, щоб перевірити здатність вилучати необхідну інформацію із прослуханого тексту [21, с. 37]. Все це і буде різними рівнями вилучення смислової інформації при аудіюванні.

Розглянемо більш детально особливості контролю аудіювання та читання в учнів класів профільного навчання.

Традиційними та поширеними формами онлайн-тестування з аудіювання є заповнення прогалін у тексті. Текст бажано дублювати двічі, щоб учні встигли доопрацювати. До прикладу:

1. *Listen to the text and fill in the gaps according to the text.*

*Most of the people with the face (1) \_\_\_\_\_ have a problem in a (2) \_\_\_\_\_ part of their (3) \_\_\_\_\_. Some of them have it from the (4) \_\_\_\_\_, and others (5) \_\_\_\_\_ it after an accident or (6) \_\_\_\_\_. But they all have the same (7) \_\_\_\_\_.: they can't tell who someone is by (8) \_\_\_\_\_ at their face. For example, a woman goes to meet her friend. There are two people (9) \_\_\_\_\_ – and the both look (10) \_\_\_\_\_ the same to her!*

Іншою найпоширенішою формою онлайн-тестування при виконанні завдань до аудіювання для учнів профільних класів є вибір правильного варіанту. Цю форма можна поширювати і доповнювати, адже у просторі Інтернету це дуже легко зробити. У такий спосіб замість варіантів у вигляді речень, словосполучень або ж слів, можна добрати візуальний ряд.

2. *Listen to the longer extracts of conversations. For each question, choose the correct answer.*

1) *Mary and Jim decided to meet near the park entrance at...*

- a) 6 PM
- b) 6 AM
- c) 6:15
- d) 7 PM

2) *What do they agree to?*

- a) *go and eat some pizza*
- b) *watch the open-air film*
- c) *walk around*
- d) *make a campfire*

3) *What is Mary's hobby?*

- a) *dancing*
- b) *poetry*
- c) *knitting*
- d) *singing*

Завдання можна варіювати, онлайн-тести можуть виконуватись не тільки під час прослуховування, але і до та після. У методиці з викладання англійської мови такий прийом називається антиципацією [26, с. 139]. Наприклад, учням пропонується перед прослуховуванням тексту розглянути картинки та здогадатись, про що буде йти мова. Уявимо, що перед нами 3 картинки, де на 1 – бачимо дитину з телефоном, 2 картинка містить зображення різних комп'ютерних месенджерів та ігор, 3 – купу книжок та робочий стіл. У такий спосіб учні налаштовуються на сприйняття тексту, обирають варіанти перед включенням запису та після прослуховування можуть перевірити власні здогадки. Вернемося до нашого прикладу, в якому запропонованими варіантами можуть бути:

- a) *Computer and telephone addiction.*
- b) *Are gadgets good helpers in studying?*
- c) *Online-chatting for teenagers.*
- d) *Computers and studying are harmful for health.*

Таку форму онлайн-тестування можна поширювати додатковими завданнями, але вже після текстового характеру. До прикладу, після прослуховування тексту треба обрати та записати речення, що підтверджують вибір теми.

До предтекстових онлайн-тестів з аудіювання можна віднести і формування запитань, щоб учні при прослуховуванні концентрували увагу на певних деталях, бажано розділяти тексти на мікро-ситуації, як от:

3. *Listen to the people speaking in four different situations. Make notes to answer the questions for each situation.*

*Situation 1*

1. *Who is talking?* \_\_\_\_\_
2. *Where are they?* \_\_\_\_\_
3. *What are they talking about?* \_\_\_\_\_

*Situation 2*

4. *Where are the boy and the girl?* \_\_\_\_\_
5. *Who else is with them?* \_\_\_\_\_

*Situation 3*

6. *Where would you hear someone say this?* \_\_\_\_\_
7. *Where are they?* \_\_\_\_\_

*Situation 4*

8. *What do they have at the moment?* \_\_\_\_\_
9. *What did they decide to do?* \_\_\_\_\_

Звичайну форму онлайн-тестування з аудіювання на визначення правильних та неправильних тверджень так само можна зробити перед прослуховуванням. У такий спосіб в учнів прокинеться більше зацікавленості до виконання тесту і в них буде змога перевірити правильність власних припущень.

4. *You are going to listen to an interview with an expert on buildings around the world. Read the questions and decide if these predictions are T (True) or F (False). Then listen to the interview again and check your answers.*

1. *The interviewer is telling us that the name of an expert is Lilly* **T / F**
2. *The expert is going to talk about the experience of living in stilt houses* **T / F**
3. *The interview will mention yurts before houses in Philippines* **T / F**
4. *She is going to talk about weather or safety in Mongolia* **T / F**
5. *The interviewer is going to ask her what her future plans are.* **T / F**

Онлайн-тести для профільних класів мають бути складнішими, ніж для учнів класів за стандартною програмою [21, с. 35]. Тож, наступна форма контролю дітей з аудіювання онлайн є винятковою, хоча і досить відомою. Мова йде про вибір висловлювань або речень, про які згадувались в аудіюванні. Бажано не повторювати слово у слово, а трохи перефразувати, залишаючи зміст речень схожим до тих, що були в аудіюванні. Ускладнити таке завдання можна додатковим, до прикладу – серед усіх правильних варіантів зазначити головну ідею прослуханого, як от:

5. *Read sentences 1-5 below then listen to the speaker. Tick the ideas she mentions. Then decide which idea is the main one.*

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. <i>She attends art exhibitions regularly.</i>                      | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>All the members of her family like to join her.</i>             | <input type="checkbox"/> |
| 3. <i>Some art performances can be not so cheap.</i>                  | <input type="checkbox"/> |
| 4. <i>She doesn't mind going to the theatre with friends.</i>         | <input type="checkbox"/> |
| 5. <i>At the art gallery, you feel part of the atmosphere around.</i> | <input type="checkbox"/> |

До після текстових форм онлайн-тестування з аудіювання для учнів профільних класів можна віднести завдання на співставлення, при цьому краще розділити повідомлення на декількох мовців і ускладнити завдання декількома зайвими варіантами, до прикладу:

6. *Listen to 5 short extracts in which people are speaking about the films they like to watch. For questions 1-5, choose answers (A-H) explaining what each speaker likes most about it. Each letter should be used only once.*

*There are 3 extra letters that you don't need to use.*

- |                   |  |
|-------------------|--|
| Speaker 1 : _____ | <b>A</b> <i>finds watching romantic movies awesome and not a big fan of cartoons</i> |
| Speaker 2: _____  | <b>B</b> <i>really scares of horrors, but enjoys watching comedies</i>               |
| Speaker 3: _____  | <b>C</b> <i>watch TV shows with family every Monday</i>                              |
| Speaker 4: _____  | <b>D</b> <i>keen on staying alone with supernatural movies and fantasies</i>         |
| Speaker 5: _____  | <b>E</b> <i>doesn't mind of watching soap operas, but</i>                            |

*adores science-fiction more*  
**F** *prefers to spend all days watching seasons of serials*  
**G** *is a big fan of detectives*  
**H** *finds pretty cool to watch whatever she has on Netflix*

Наступною формою онлайн-тестування з аудіювання може бути відкрита відповідь, однак через відсутність автоматичної перевірки для вчителя така форма нестиме додаткове навантаження. До прикладу:

7. *You will hear a woman, Michelle, talking about a first-aid course she attended. Answer the questions.*

1. *What was that course about?* \_\_\_\_\_

2. *Describe the process of giving the first-aid to a person* \_\_\_\_\_

3. *What tools can help you in this situation?* \_\_\_\_\_

4. *Name all the medical equipment that was mentioned in the recording* \_\_\_\_\_

Така форма онлайн-тестування стане у нагоді, коли ви практикуєте використання нової лексики, до прикладу опис зовнішності, одягу тощо.

Перейдемо від онлайн-тестування з аудіювання до читання. Деякі форми мають спільний характер, адже аудіювання та читання належать до рецептивних форм. Згідно з Дж. Брауном, усі тестові завдання можна умовно поділити на дотекстовий, текстовий та післятекстовий рівні [90, с. 73]. Дотекстовий рівень онлайн-тестів з читання тісно пов'язаний з використанням лексичного матеріалу. До прикладу, можна обрати слова, які є новими для вивчення у тексті, назвати цю категорію "*Check your vocabulary*", тим самим підготувати учнів до сприйняття. Або ж знову вдались до прийому антиципації, як от:

8. *Read the words from the text and try to guess what this text will be about: invite, house-warming card, appliances, vacant, available,*

*appointment, laundry, refreshment, roommate. After reading check your predictions.*

*Text will be about...*

- a) the house-warming party*
- b) how to rent the rooms*
- c) looking for a new accommodation*
- d) pluses and minuses of living with a roommate*

Така форма може бути дуже цікавою для опрацювання. Але нашу увагу приваблюють більше онлайн-тести текстового та післятекстового рівнів. Однією з форм роботи з текстом є пошук відповідностей, і таке завдання бажано ускладнювати зайвими варіантами, до прикладу:

9. *Look at the texts and match them to the text types. There are two text types you don't need.*

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| <i>Text 1: _____</i> | <b>A</b> <i>an invitation</i>     |
| <i>Text 2: _____</i> | <b>B</b> <i>an email</i>          |
| <i>Text 3: _____</i> | <b>C</b> <i>a note</i>            |
| <i>Text 4: _____</i> | <b>D</b> <i>a magazine advert</i> |
| <i>Text 5: _____</i> | <b>E</b> <i>a notice</i>          |
|                      | <b>F</b> <i>a text message</i>    |
|                      | <b>G</b> <i>a reminder</i>        |

Такі завдання краще оформляти з вирізками картинок, що містять текст, щоб учням було цікавіше працювати. Онлайн-простір є вдалим полем для такої взаємодії, і текст, що міститься у повідомленні краще сприймається.

Після прочитання тексту традиційною формою онлайн-тестування є вибір правильного варіанту (*Multiple Choice*). Доречним є вживання стверджень схожих за змістом, щоб відповідати рівню завдань для учнів профільних класів. До прикладу:

10. *Read the texts. For each question, choose the correct answer*

1. **A** *People who rent the house have to cook food.*

**B** *People who rent the house have to buy new electrical appliances.*

**C** *People who rent the house must do the laundry every weekend.*



2. **A** *One of the girls has to make an appointment to see the rooms.*  
**B** *Both girls should come to see the rooms.*  
**C** *One of the girls has to go and read the advertisement for the rooms.*
3. **A** *Guests are not allowed to come.*  
**B** *Guests can bring some food and join some parties.*  
**C** *Guests should warn of coming beforehand.*

Щодо комбінування онлайн-тестування з читання з лексикою, можна робити завдання у формі пошуку відповідностей у вживанні словосполучень у тексті, як от:

11. Find a collocation of the words that were used in the text: *the party, accommodation, invite, fridge, the laundry, electrical, house-warming, comfortable, store.*

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. _____ <i>available</i>  | 5. _____ <i>party</i>         |
| 2. _____ <i>furniture</i>  | 6. _____ <i>in the fridge</i> |
| 3. _____ <i>appliances</i> | 7. <i>to do</i> _____         |
| 4. _____ <i>guests</i>     | 8. _____ <i>the party</i>     |

Серед форм онлайн-тестування з читання слід виокремити опрацювання під час читання. У такий спосіб, ми можемо залишити прогалини у тексті і надати варіанти для їх заповнення.

12. *Read the sentences before and after the gaps 1 and 2 in the text. Decide which sentences (a-c) could fill the gaps. Think about the tense and the information before and after the gap.*

**gap 1**

- a)** *We'll be able to buy the food on that site.*  
**b)** *That's much faster than on the other sites.*  
**c)** *The diversity of food is bigger than other may propose.*

**gap 2**

- a)** *They opened the first line this year.*  
**b)** *They have already finished working on this site.*  
**c)** *They are still working on the design of the future site.*

Текст при онлайн-тестуванні можна залишати з прогалинами, і на відміну від онлайн-тестів з аудіювання, доречно вилучати не просто слова чи словосполучення, а краще цілі речення. До прикладу:

13. *Read the text again. 5 sentences are removed from the text. Choose the correct answer for each question. There are 3 extra sentences you don't need to use.*

**A** *Today, the whole world is waiting for the opportunity to travel to the outer space in a blink of an eye.*

**B** *I really wait for the chance!*

**C** *In real life, nevertheless, flying so quickly is hardly possible.*

**D** *All the rest was persuaded that it wasn't dangerous.*

**E** *That will be the fastest way to travel the Milky Way.*

**F** *But let's not forget about a huge disadvantage.*

**G** *It will be cheaper, that it was previously designed.*

**H** *The team is still working on that improvement.*

Завдання для учнів з профільних класів можуть ускладнюватись наявністю декількох правильних відповідей під час виконання онлайн-тестування з читання. До прикладу обираємо декілька невеликих текстів за суміжною тематикою ("*Modern devices*") та пишемо твердження, які є характерними для цих мікротекстів. Бажано зробити так, щоб деякі тексти мали спільні характеристики, як от:

14. *Read the text and write the paragraph (A-H) which mentions these ideas.*

**1** *listening to music* \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**2** *watching films* \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**3** *playing games with friends online* \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**4** *looking at modern art* \_\_\_\_\_

**5** *downloading apps* \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**6** *travelling in virtual reality*

**7** *spending little money on this device* \_\_\_\_\_

### 8 watching a favourite sport program\_\_\_\_\_

Продовжуємо опрацьовувати мікротексти за темою "Modern devices", але комбінуємо з уподобаннями людей та обираємо, кому і який гаджет підійде за описом.

15. *Decide which activity would be the most suitable for the teenagers below?*

1 *Jim likes to find out about the past and is keen on history and how things are designed. He also enjoys studying in business.*

**Text #**  
\_\_\_\_\_

2 *Jack loves watching movies in the cinema and going there with his friends. He adores unusual experience that makes a movie even more interesting.*

**Text #**  
\_\_\_\_\_

3 *Millie likes to visit unusual places with her friends. She likes to be active and doesn't spend much money for that. She is also keen on astronomy and physics.*

**Text #**  
\_\_\_\_\_

4 *Bob loves technology, and he is looking for something new and interesting. He wants to spend his time online and stay at home playing some video games.*

**Text #**  
\_\_\_\_\_

5 *Lisa is a big fan of music, but she can't go to the rock festival on her own. She has got friends all around the world and likes to share music with them.*

**Text #**  
\_\_\_\_\_

Серед типових завдань післятекстового формату онлайн-тестів з читання є обрання правильності чи неправильності тверджень. Всі висловлювання подавати треба лише у перефразованому вигляді, щоб в учнів профільних класів розвивалося контекстуальне та логічне осмислення прочитаного. Таку форму онлайн-тестування можна подавати і до ознайомлення з текстом, до прикладу:

16. *Read the article quickly and decide if the statements are T (True) or F (False).*

1. *All three people help animals in their free time.* T / F
2. *All three mentioned places help the same species of animals.* T / F
3. *Jack usually helps to cure domestic animals.* T / F
4. *Nancy never pays money to stay at the rescue centre.* T / F
5. *Philip says that he often takes rescued animals to his home.* T / F
6. *Jane is only 7.* T / F

Серед онлайн-тестів з читання для учнів з профільних класів слід виділити запитання відкритого характеру. Після прочитання тексту, кожен може відповісти на поставлене запитання до тексту. Таке завдання бажано ускладняти додатковими, як то:

17. *Read the article quickly, ignoring the gaps and the removed sentences. Make notes to answer the questions.*

1. *Who sells products at those shops?*
2. *What does Jim Foster sell?*
3. *Who is Ethan Milton?*

Онлайн-тестування з читання з відкритими відповідями має на меті перелік та згадування усіх деталей, що були у тексті. Така форма роботи перевіряється у сукупності правильності вживання лексичного та граматичного матеріалу.

Отже, форми онлайн-тестування з аудіювання та читання мають дещо схожий характер, адже відносяться до рецептивних засобів комунікативної компетенції. Сюди відносимо завдання на вибір правильного варіанту з множинності інших, вибір вірного чи невірного твердження, пошук відповідностей, заповнення прогалін, відповіді на відкриті запитання. Особливої уваги заслуговують онлайн-тести на розвиток антиципації (пророкування завдання). Тексти та завдання можуть мати візуальне забезпечення в онлайн-форматі для кращого сприйняття.

## 2.4. Онлайн-тестування комунікативних умінь говоріння

Як відомо, основним засобом комунікації є усне мовлення. Тому тестування комунікативної компетенції в мовленні, на думку Н. Жолтікової, є найважливішим елементом системи контролю рівня загального володіння учнями іноземною мовою. Моделювання комунікативної ситуації є важливим кроком розробки тестових завдань контролю умінь говоріння [24, с. 137].

Для того щоб переконатися в тому, що учень може досягати комунікативної мети, використовуючи іноземну мову як засіб спілкування у природних комунікативних ситуаціях, розробникам тестових завдань необхідно знати як характеристики комунікативної ситуації, так і уміти ставити комунікативні завдання до них. Слідом за М. Костюк вважаємо, що комунікативне завдання – це завдання, вирішення якого вимагає застосування вербальних та/або невербальних дій для досягнення певної мети у певній комунікативній ситуації [32, с. 59].

Розглянемо тестові завдання онлайн-формату з говоріння. До прикладу, перед учнем є картинка та список слів у колонці "*Phrase Expert*": *on the right, on the left, at the bottom, at the top, in the foreground, in the background, above/below the..., near the.., in front of the/ behind*. За відведений час необхідно зробити запис та описати розташування усіх предметів, що є на картинці. Правильність виконання завдання перевіряється відповідністю опису деталей картинки, використанням усіх запропонованих словосполучень із колонки "*Phrase Expert*", коректним вживанням граматичних, стилістичних норм та лексики, що нещодавно вивчалась. Таке завдання можна ускладнювати, як от:

1. *Describe what you can see in the photo. What do you like and dislike about this room? What do you want to change here? Share your personal*

*opinion, using clichés "to my mind", "it is quite obviously for me that", "as a matter of fact".*

Обговорювати картинки можна і в парах, якщо це частина класного заняття, то у формі дискусії або діалогу перед учнями профільних класів можуть ставитися такі завдання, до прикладу:

*2. Look at the pictures. In pairs or as a group, discuss what each object is called and used for. Then record your answer. If you don't know the word for something in the pictures, use the words to describe it, e.g. It may help you to protect your skin under a hot sun.*

Онлайн-тести з говоріння у парах можна коригувати певними комунікативними завданнями, як от:

*3. A girl is leaving her school because her family is moving to another country. The students in her class want to buy her a gift. They know she likes art, baseball and skateboarding. Talk together about different presents they could give her and then decide which one is best. Don't forget to make a record of your discussion.*

У такий спосіб можна перевірити комунікативну навичку з теми *"Making suggestions"* і подивитись, чи використовують учні профільних класів у своєму мовленні модальні дієслова та умовні форми, щоб внести власні пропозиції, чи використовують речення типу *"We may choose"*, *"It might be a good idea"*, *"It would be useful"*, чи вживають у діалогічному мовленні звертання та запитання типу *"What do you think about..."*, *"How about..."*.

Онлайн-тестування з говоріння можна поєднувати і з іншими формами контролю, як то з аудіюванням.

*4. Listen to the recording and then answer the questions. Don't forget to make a record of your answer.*

- 1. What is your morning routine before going to school?*
- 2. What do you have in common with a speaker?*

3. *Name the things you are not going to do in the evening/night that a speaker does.*

4. *Try to give your advice to the speaker.*

Цікавою формою онлайн-тестування з говоріння може бути *"Flipped classroom"* (*"Перегорнутий клас"*), де учням пропонується самостійно подивитися відео вдома обговорити у парах з іншими учнями або відповісти на запитання онлайн. До прикладу:

5. *Watch the video and answer the questions.*

1. *How does Nancy feel in this video?*
2. *When does her back hurt?*
3. *Who is Jack and what treatment does he suggest?*
4. *What do you advise Nancy to do in such situation?*

І знову до такої форми онлайн-тестування бажано додати список висловлювань, які обов'язково треба вжити при відповіді – наша колонка *"Phrase expert"*: *"I.....all the time"*, *"It depends on..."*, *"I don't ....very often because..."*, *"I'd like to...more often, but...."*, *"I may recommend..."*, *"I may say for sure that"*.

Однією з форм онлайн-тестування з говоріння може бути переказ, як форма монологічного мовлення. При цьому учнів лімітують за часом та дозволяють користуватися планом. Розглянемо наступне завдання:

6. *Read the text for the last time, make you own plan. Don't forget to mention the following questions during your answer:*

1. *Who was with the main hero?*
2. *What did they decide to do?*
3. *Who helped them to solve that problem?*
4. *What was at the end?*

*As a conclusion, say your own possible variant of the ending. Try to finish it in another and unpredictable way.*

Серед цікавих завдань контролю навичок говоріння може бути відтворення діалогічного мовлення за певною комунікативною

ситуацією. Завдання для учнів профільних класів може ускладнюватись заборонаю вживання певних фраз або висловлювань, які є клішованими.

7. *Make a dialogue. Imagine that you have to go and buy some food for your breakfast. There will be one person in the role of a customer, and another one – in the role of shop assistant. Don't use the following words and phrases in your conversation: "Sorry", "How can I help you", "I need to buy", "How much is ...?", "Thanks for a purchase", "Come again next time".*

У такий спосіб учні будуть вчитись перефразовувати висловлювання, як то замість *"How much is ...?"* вживатимуть *"What's the price for...?"*, тощо. Для поточного контролю можна запропонувати завдання, з допомогою яких перевіряється володіння технологією діалогічного спілкування лише на рівні орієнтовної діяльності, тобто володіння окремими вміннями діалогічного мовлення. Наприклад, тест – відновлення діалогу за початковими або заключними репліками. Учням пропонуються ситуація, запитання або ж відповіді, позначаються адресати, і потрібно підібрати відповідні репліки. Це може бути тестове завдання на встановлення правильної послідовності.

8. *Make a dialogue. You have only the answers of your opponent. Look at the following answers and try to guess what kind of situation it is and what questions should be used. Bring the conversation to its logical conclusion.*

*You:* \_\_\_\_\_

*Kim: Actually I don't mind, but maybe let's do it another day?*

*You:* \_\_\_\_\_

*Kim: I have to ask my mom first. But I like this idea more.*

*You:* \_\_\_\_\_

*Kim: And what about asking her to join us?*

*You:* \_\_\_\_\_

*Kim: Amazing. This is the cool thing to do.*



У таких завданнях перевіряється вміння реплікувати у межах запропонованої ситуації спілкування: співвіднести репліки з учасниками спілкування та вибудувати їх у логічній послідовності відповідно до ситуації спілкування та комунікативного завдання.

Незвичним прийомом онлайн контролю з говоріння може бути завдання з озвучування відео фрагменту. Доречно обрати невеликий фрагмент до двох хвилин без будь-якого аудіо ряду. Учневі пропонується продивитися цей відео фрагмент декілька разів та озвучити дії, які відбуваються у ньому. По завершенню можна запропонувати учням оригінал, у такий спосіб вони зможуть порівняти, чи вгадали вони комунікативну ситуацію тільки за жестами та емоціями. Така форма контролю є дуже продуктивною та творчою.

Незвичною онлайн-формою контролю навичок говоріння може бути "*Storytelling*" (див. Додаток А.1). Учням профільних класів пропонують картинки з подіями не у хронологічному порядку. По-перше, їм треба відтворити хронологію подій, по-друге, описати ситуацію та події, що зображені на картинках (див. Додаток А.2).

Від добору візуального матеріалу може змінюватись і саме завдання. Уявімо, що перед нами картинка з неправильними діями. Учням треба знайти та пояснити, що коїться не так і як має бути (див. Додаток А.3). Або надати картинку з "білими плямами", головним завданням при цьому буде здогадатися, що може знаходитись на цьому місці та описати ситуацію на візуальному матеріалі.

Отже, онлайн-тестування умінь говоріння є найбільш раціональним способом перевірки загального володіння іноземною мовою, визначення рівня сформованості комунікативної компетенції, оскільки головним засобом комунікації є усне мовлення. Тести усної комунікації дозволяють здійснювати особистісно-орієнтований підхід до самої процедури тестування, оскільки створюються умови для максимально природного усного спілкування учасників тестування.

## 2.5. Онлайн-тести для перевірки сформованості комунікативних умінь письма

Письмо як самостійний вид мовної діяльності, на думку С. Литвина, передбачає оволодіння комунікативними видами письма, тобто такими видами письма, з якими учні можуть зустрітися у реальному житті, під час особистого чи ділового спілкування англійською [37, с. 14].

Учні повинні вміти:

- заповнювати бланк, формуляр із зазначенням основних біографічних даних (ім'я, прізвище, рік і місце народження, адреса, сфера інтересів, захоплення);
- написати поштову листівку стандартного характеру: вітання, подяку, запрошення;
- написати листа особистого характеру з повідомленням про події повсякденного життя учнів з використанням опису та оповідання, висловити свої почуття, ставлення до описаного, поставити запитання;
- написати коротку інструкцію-оголошення: як пройти, проїхати, приготувати їжу, використовувати ту чи іншу техніку;
- написати листа офіційного характеру із запитом будь-якої інформації [37, с. 15].

Розглянемо тестові завдання перевірки виділених умінь.

Для того щоб створювати тексти епістолярного жанру (листівки та картки), необхідно володіти вмінням вибирати мовні засоби (формули мовного етикету) залежно від адресата. Це вміння перевіряється під час поточного контролю для формування умінь писемного мовлення. Для цього можна, наприклад, запропонувати заповнити прогалини від традиційних мовних кліше, як от:

1. *Fill in the blanks with appropriate phrases*

(1) \_\_\_\_\_ *Uncle Jack,*

Thank you for your last (2)\_\_\_\_\_. Sorry for not (3)\_\_\_\_\_ you so long, I have some problems in studying. (4)\_\_\_\_\_ that you are doing great! (5)\_\_\_\_\_ is Aunt Mary now? Is everything fine with her.

You (6)\_\_\_\_\_ me about my life at school. I may say that everything is great and I like to study all the subject, my teachers are really helpful. But my grades are not OK. What will you advise me to do?

Hope to (7)\_\_\_\_\_ from you(8)\_\_\_\_\_.

(9)\_\_\_\_\_ wishes,

Tom

Іноді можна залишати прогалини не тільки для фраз, але і для речень, що учні вчилися краще поєднувати логічні та структурні компоненти тексту. До прикладу:

2. Write a sentence in the gap in accordance with a context of a letter

Dear Mr. Smith,

Thank you for your email. You suggested participating in the charity Thanksgiving Day. Personally, I think that's a great idea and I'm sure the class will love it!

I'd rather take part in decorating our classroom and brining some food for the Fair. I think my mom will also help me in that.

\_\_\_\_\_, because we always have to do a lot of homework on Tuesday evening.

I don't mind of other classes to help us in organization of everything. Our Thanks giving Day is going to be amazing.

All the best,

Nick

У наведеному вище завданні учням пропонується віднайти зміст речення, яке за логікою буде поєднувати смислові частини листа. Для ускладнення завдання для учнів профільних класів таку кількість прогалин можна збільшити.

Актуальною та поширеною формою онлайн-тестування з письма є завдання на продовження написання твору за одним початковим реченням. Так, учні мають зрозуміти тему, структуру та тип письма або твору, використати всі необхідні мовні кліше та конструкції, правильно структурно оформити текст. До прикладу:

3. *Your English teacher has asked you to write a story. Your story must begin with a sentence.*

***As I came from the shopping center, I noticed someone whom I wanted to see for a long time...***

*Write your own story of more than 150 words.*

Для полегшення завдання можна давати структуру листа товаришеві, щоб учні бачили, з яких частин маж складатися їх відповідь. Але у самому тексті позначати завдання для тестування-онлайн з письма, як от:

4. *Read this email from your English-speaking friend Jo and the notes you should answer him. Write your email to Jo using all the notes.*

The image shows a screenshot of an email client interface. At the top, there is a header with a globe icon and the word "EMAIL". Below the header, there are two fields: "From:" with the name "Jo" and "Subject:" with the text "Beach holiday". The main body of the email contains the following text:

Hi,  
 I'm really glad you want to come with me on the holiday I won as first prize in the photography competition.  
 I've now got some more information – we're going for a week to a great hotel near a beautiful beach! There's plenty to do there. Do you want to do activities like surfing and sailing? Or we could just lie on the beach!  
 We have to decide when to go, so are you free for a week in August?  
 Do you have any questions about the holiday?  
 See you soon!  
 Jo

Annotations with lines pointing to specific parts of the email text are as follows:

- "Thank Jo" points to the sentence: "I'm really glad you want to come with me on the holiday I won as first prize in the photography competition."
- "Tell Jo" points to the sentence: "I've now got some more information – we're going for a week to a great hotel near a beautiful beach! There's plenty to do there. Do you want to do activities like surfing and sailing? Or we could just lie on the beach!"
- "No, but ..." points to the sentence: "We have to decide when to go, so are you free for a week in August?"
- "Ask ..." points to the sentence: "Do you have any questions about the holiday?"

У цьому завданні зазначається і тема, і необхідні відповіді, і перед учнем є лист, на який треба написати відповідь.

Іншим завданням тестового онлайн-контролю з письма може бути написання статті за оголошенням.

5. *You see this announcement on an English-language magazine. Write your article.*

*Articles wanted!*

***Learning languages***

*Do you think it's important to study foreign languages?*

*Is it better to learn language in a group or in your own? Why?*

*We'll publish the most interesting articles answering these questions in our magazine.*

У такий спосіб учні профільних класів відходять від традиційного написання листа і пишуть статтю до журналу, враховуючи усі мовні конструкції, типову будову речень та організації тексту, що властиві статтям.

Цікавою формою онлайн-тестування з письма є складання листа за планом. Обов'язково мають бути структурні елементи, вставні слова та конструкції, як от:

6. *Write a letter to Mr. Smith in an appropriate style. Use all the following notes. Write about 100 words. Answer the following questions:*

1. *What project work are you interested in?*
2. *What ideas and proposals do you have?*
3. *What help and equipment do you need?*
4. *When and where will be a Science Fair?*

## PLAN

<i>Part</i>	<i>Purpose</i>	<i>Useful phrases</i>
<i>First line</i>	<i>greet a person you are writing to</i>	<i>Dear...,</i>
<i>Paragraph 1</i>	<i>thank the other person for their email and write about the first note on the email</i>	<i>Thank you for..., That's...!</i>
<i>Paragraph 2</i>	<i>write about the second note on the email</i>	<i>You asked..., I think...is more interesting because...</i>
<i>Paragraph 3</i>	<i>write about the third note on the email</i>	<i>Personally, I prefer..., I'd rather....because...</i>
<i>Paragraph 4</i>	<i>write about the fourth note on the email</i>	<i>What...? Do we have to...? Will we...?</i>
<i>Closing expression</i>	<i>say goodbye</i>	<i>Best wishes, Many thanks, All the best</i>
<i>Your name</i>	<i>first name</i>	

Така форма онлайн-тестування з письма є більш доречною при початкових заняттях з написання листів, вивчення вставних слів та конструкцій та побудови тексту.

Для деяких учнів особливу складність становить оформлення адреси одержувача на конверті листа відповідно до норм, прийнятих в англійських країнах. Для перевірки вміння оформлення адреси можна запропонувати тестове завдання встановлення правильної послідовності.

7. *Give the right order of the address*

- a. *UK*
- b. *78091*
- c. *Mr. Green*
- d. *London*
- e. *Smith street, 69*

Або завдання з правильності послідовності можна замінити на встановлення порядку різних частин тексту листа, як от:

8. *Read the letter and put the paragraphs into the right order*

**A.** *Well, that's all for now. We're going to have lunch at a meat restaurant now. See you in a month's time!*

**B.** *Dear Nick,*

**C.** *Best wishes,*

*Jack*

**D.** *Yesterday, we swam and sunbathed on the beach all morning. I went diving in the ocean around a coral reef and saw lots of colourful fish. This evening we are going hitchhiking in the forest. My sister Lilly thinks it's going to be crazy, and I can't wait for this.*

**E.** *Tomorrow, we are going to go to the local cinema. I hope that I will understand the words without subtitles. However, it will be very funny. We are going to take a car afterwards and go riding around.*

**F.** *How are you? I'm having a fantastic time here in Florida. We're staying in amazing hotel near the beach. The weather is a bit cold and yesterday we even saw a hurricane, and stood at home.*

Отже, тестування писемного мовлення передбачає перевірку умінь створювати різні функціональні види письмових текстів з допомогою комунікативно-орієнтованих завдань. Завдання до онлайн-тестів з письма можуть варіюватися від вставлення необхідних конструкцій та заповнення прогалін до складання власного листа чи статті за запитаннями, початковим реченням, планом, чи запропонованою комунікативною ситуацією.

## **2. 6. Методичні рекомендації щодо використання комп'ютерних технологій у тестуванні з іноземної мови**

Одним з перспективних напрямів у сучасній методиці навчання іноземних мов є використання комп'ютерних технологій для контролю рівня сформованості мовних навичок та умінь. Комп'ютерне тестування дозволяє інтегрувати у тестових завданнях текстову, графічну, звукову та відеоінформацію, а також повністю автоматизувати процес проведення контрольного вимірювання.

Розглянемо декілька онлайн-платформ, які стануть у нагоді під час контролю рівня та якості знань в учнів профільних класів з англійської мови.

1. ***Test-English*** [57] – онлайн-платформа, де можна знайти багато практичних тестів і матеріалів, які допоможуть вам покращити свої навички англійської мови та підготуватися до іспиту з англійської: *KEY (KET), PET, FCE, IELTS, TOEIC* і *TOEFL*. Зокрема, ця платформа є дуже корисною при перевірці навичок з граматики, лексики, аудіювання, читання та письма – адже має на головній сторінці розділи з відповідними завданнями: *Grammar, Use of English, Listening, Reading, Writing*. До прикладу, розглянемо тести з граматики та оберемо тему "Вживання майбутнього часу з *to be going to* та *will*". В кожному тесті вказано рівень складності (A1,A2, B1, B1+, B2). Відкриваємо тест, що має назву "*Grammar » B1 Grammar lessons and exercises » Future forms – will, be going to, present continuous*" (<https://test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/>) і нам одразу пропонують до вибору два розділи: 1 – вправи, тести (*Exercises*), 2 – роз'яснення (*Explanation*), де міститься уся необхідна граматична довідка з цієї теми. Тест має таку форму (див. Додаток Б.1, Б.2):

1. Choose the most suitable future forms for the gaps below.

1. *What time \_\_\_\_\_ work on Monday?*

*a. will you start*

*b. do you start*

*c. are you going to start*

2. \_\_\_\_\_ *this weekend?*

*a. Do you go shopping*

*b. Will you go shopping*

*c. Are you going shopping*

3. *I'm sorry I made you so angry. I \_\_\_\_\_ it again*

*a. won't do*



b. *'m not going to do*

c. *'m not doing* [57].

При чому по завершенню завдання, кожен учень отримує оцінку і завдання, з оцінюванням яких він не погоджується мають логічне пояснення. До прикладу, оберемо неправильну відповідь у 1 завданні 1 реченні – варіант *b*. Він автоматично визначається, як неправильний, позначається правильна відповідь з коментарем у низу: ***Present simple is used to speak about future events which are scheduled*** (див. Додаток Б.3).

Друге і третє завдання у цьому тесті складаються з вибору правильного варіанту із запропонованих та заповнення прогалин необхідною формою. Серед переваг цієї платформи слід відзначити автоматичну перевірку та мінімальну кількість помилок при використанні вже готового тесту. Є також можливість створювати власні тести, додаючи аудіо- та відеоматеріали, картинки та схеми.

Оберемо іншу форму перевірки на цьому сайті – тест з письма рівня B1 (див. Додаток Б.4), який має назву "*Writing » B1 Writing Exercises and Tests » Writing an opinion essay – Tips, structure, examples, exercises*" (<https://test-english.com/writing/b1/writing-an-opinion-essay/>). В ньому тренується навичка поєднувати речення за змістом, узгоджувати за структурою, за формою завдань – це вибір із запропонованих варіантів, заповнення прогалин, вибір правильної відповіді (див. Додаток Б.5).

Онлайн-платформа допомагає якісно та швидко перевірити великий обсяг роботи, підходить до контролю як домашнього, так і тематичного, є гарним помічником при оволодінні нового матеріалу дистанційно та самостійно, адже завжди є поле "*Explanation*", де міститься тлумачення граматичного та лексичного матеріалу.

2. ***iSLCollective*** [51] – онлайн-платформа для різних видів контролю (від онлайн-тестів з граматики та лексики до перевірки навичок з аудіювання та письма). Представляє собою архів готових завдань, які знаходяться в загальному доступі з можливістю створювати

свої тести. *iSLCollective* – це незамінний помічник при перевірці якості знань та навичок в учнів профільних класів, структура такої платформи дуже легка за навігацією: обираємо категорії: *Grammar, Vocabulary, Material Type, Level, Student Type* і починаємо працювати (див. Додаток В.1).

Наведемо приклад формування онлайн-тестування з граматики англійської для учнів профільних класів. Для цього на сайті обираємо категорію *ESL Worksheets*, після цього у підрозділі граматика обираємо тему "*Present Perfect Tense: FOR or SINCE*", модеруємо рівні складності учнів і отримуємо 126 результатів – вже готових онлайн-тестів, які можна виконувати, встановлюючи час та необхідні параметри перевірки. Серед запропонованих варіантів обираємо тест 82633 (<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-perfect-simple-tense/present-perfect-simple-test/82633>) і виконуємо завдання до нього: написання минулої форми для неправильних дієслів, вибір правильної відповіді з альтернативи, побудова речень, зміна форм дієслова за контекстом (див. Додаток В.2) [51]. Після виконання завдання учень може надіслати результати виконання завдання на пошту вчителю, або подивитись їх одразу.

Цікавою формою онлайн-тестування на цій платформі є перевірка навичок з аудіювання та читання за допомогою відео. Обираємо тему "Страви: інгредієнти та засоби приготування" – і нам пропонують переглянути відео з відомим шеф-кухарем Дж. Олівером та виконати завдання до нього (<https://en.islcollective.com/video-lessons/describing-food-carbonara-with-j-oliver>) (див. Додаток В.3) [51]. В інтерактивній формі учням пропонується виконати завдання з вивчення нової лексики, обрати правильні/неправильні ствердження, та після виконання тесту – надіслати результати вчителю.

3. *Liveworksheets* [53] – схожа за структурою та змістом до *iSLCollective* онлайн-платформа, що містить завдання з усіх рівнів та

форм контролю, окрім говоріння. Розглянемо приклад онлайн-тестування з читання на платформі *Liveworksheets*. У швидкому пошуку вказуємо необхідну тему, до прикладу "*Reading FCE*", одразу позначаючи форму та складність завдання, і отримуємо результати. Серед запропонованих завдань є тести з контролю навичок читання та аудіювання: заповнення прогалін, *Multiple Choice*, вибір необхідних речень у тексті, редагування слів (див. Додаток Г.1, Г.2, Г.3). Терміни виконання задаються вчителем. Трек для контролю аудіювання знаходиться в легкому доступі для прослуховування (див. Додаток Г.4). Оцінка виставляється автоматично, і надсилається вчителю, що економить час.

Онлайн-платформа відкриває можливість створювати власні тести, корегувати рівні, обирати необхідні завдання.

4. Серед онлайн-платформ для формування тестів слід виділити *Google Classroom* [50], *Edmodo* [48], *Moodle* [54]. Вони усі є системами керування курсами та створення онлайн-тестування за обраними категоріями, іншими словами віртуальна середа контролю. Особливістю таких платформ є формування власних тестів з граматики, лексики, аудіювання, говоріння та письма у форматі текстових документів. До прикладу, формуємо комплексну контрольну роботу, що складатиметься з тестів на перевірку знань з граматики, лексики, читання та письма. Обираємо різноманітні форми: від обрання правильної відповіді з переліку інших, заповнення прогалін, зміни форма слова до написання власної статті за вимогами (див. Додаток Д.1, Д.2, Д.3). Формуємо текстовий документ, прикріплюємо на будь-яку із наведених вище онлайн-платформ, встановлюємо терміни виконання. Є один великий мінус – відсутність автоматичної перевірки в деяких завданнях [50].

5. Ігрові платформи для формування онлайн-тестів:

1) *Games to learn English* [49] – онлайн ігрова платформа з тестами, що різняться за формами: тести з граматики, лексики, аудіювання та читання (див. Додаток Е.1). До прикладу, обираємо

онлайн-тест з аудіювання "*Prepositions*", де необхідно розташувати предмети згідно з повідомленням якомога швидко (див. Додаток Е.2). Найкращий результат у класі формує розподіл оцінок. Або відбувається контроль лексичного матеріалу, то обираємо категорію «*Clothes*», і за обраною швидкістю розподіляємо елементи одягу за категоріями (див. Додаток Е.3). Така платформа стане у нагоді як при перевірці знань учнів на уроці, так і домашньому завданні. Адже вчитель бачить оцінку та час виконання у своєму профілі.

2) *Wordwall* [59] – онлайн ігрова платформа з тестами, від індивідуальних до колективних, від формування ребусів до знаходження відповідей до кросворду. Краще підходить для перевірки знань з граматики, лексики та говоріння. До прикладу, оберемо завдання, що поєднує перевірку граматики та говоріння одночасно. Обираємо тему "*Present Perfect vs Past Simple*" та форму ігри "*Random Wheel*" (<https://wordwall.net/ru/resource/7626480/present-perfect-past-simple>) (див. Додаток Ж.1) [59]. Поле містить запитання, які учні обирають по черзі, мета завдання полягає у тому, щоб відповісти на усі запитання у полі, використовуючи часи *Present Perfect* та *Past Simple*. У такий спосіб перевіряються навички діалогічного мовлення і знання з граматики одночасно. Або працюємо над перевіркою теми "*Countable/uncountable*" та обираємо тест за категорією розподілу лексики на колонки (<https://wordwall.net/ru/resource/25810028/go-getter-2/go-getter-2-unit-22-countable-and-uncountable>) (див. Додаток Ж.2) [59]. У такий спосіб учні намагаються якомога швидше і правильно розподілити за категоріями злічуваного та незлічуваного.

3) *Quizlet* [56] – онлайн платформа для контролю лексичного та граматичного матеріалу. Використовуючи шаблони вчитель сам обирає картки для навчання, їх зміст, та модулі, тема яких вивчається (див. Додаток З.1). До прикладу, формуємо тест з використання *-ing* закінчення або *infinitive* після дієслів. У навчальному модулі знаходиться

23 дієслова, після яких вживається *-ing* закінчення або *infinitive*. Учням пропонується тест, який складається з правильності використання словосполучень, знаходження відповідностей, правильного перекладу (див. Додаток 3.2). Великою перевагою такої платформи є той факт, що тест генерується автоматично та ніколи не повторюється. Після завершення, учень отримує результати і може також продивитись варіанти, де допустив помилку. Платформа підходить для самостійного опрацювання та самоконтролю, адже будь-який модуль містить режим "Тестування".

4) **Quizizz** [55] – онлайн платформа для проведення колективного тестування у формі змагання. Учні мають змогу колективно змагатися за першість, відповідаючи на запитання вікторини. Перші місця винагороджуються позитивними оцінками. До прикладу, візьмемо випадки вживання прикметників з закінченнями *-ing* та *-ed* (<https://quizizz.com/join/lesson/60c88941700aee001d42aba3/start>). Вікторина складається з 9 запитань, кожен у режимі онлайн реєструється і грає, відповідаючи на запитання (див. Додаток І.1, І.2). Учитель у швидкий час може перевірити велику кількість дітей, та виставити оцінки.

5) **Vaamboozle** [47] – навчальна платформа для контролю навичок граматики, лексики, аудіювання та читання. До прикладу перевіряємо лексичну тему "*Household chores*" (див. Додаток К.1, К.2). Учням пропонується працювати у парах, у такий спосіб перевіряється не тільки лексика, але й навички діалогічного мовлення. Таке завдання можна проходити і самостійно, результати надсилаються вчителю у профіль.

6) **Tuku tuku** [58] – онлайн платформа для перевірки навичок говоріння та аудіювання (див. Додаток Л). За відведений час з'являється запитання, на які якомога швидко треба надати відповідь, або прослухати фрагмент та дати відповідь. Вчитель може оцінювати роботу в парах та індивідуальну.

7) *Alias* [46] – онлайн сервіс для тестування навичок говоріння (див. Додаток М). Відома гра для роботи у парах, де треба вгадати слово лише за його описом або характеристиками. У такий спосіб учні вчаться перефразовувати слова.

6. *Learningapps* [52] – онлайн платформа тестування навичок з аудіювання, читання, говоріння, лексики та граматики. Має розподіл на класи та тематичні блоки (див. Додаток Н.1). До прикладу, обираємо контроль навичок з граматики, а саме неправильні форми дієслів. Учням пропонується віднайти форми дієслів (див. Додаток Н.2). На цій платформі можна використовувати як готові шаблони, так і створювати власні тестові завдання з додаванням аудіо- та відеоматеріалу. Результати надсилаються на пошту вчителю.

Отже, онлайн-тестування поряд із навчанням є сьогодні одним із основних методів нової інформаційної технології оцінки рівня володіння іноземною мовою. Навчальні та тестові платформи – *Google Classroom*, *Edmodo*, *Moodle* – стануть у нагоді при розміщенні комплексних тестів з контролю сформованості навичок письма, читання, аудіювання, використання лексики та граматики. Онлайн-платформи *Test-English*, *iSLCollective*, *Liveworksheets* є широкою базою для створення тестів в онлайн форматі або використання вже готових тестів з контролю граматики, лексики, перевірки навичок письма говоріння, читання, аудіювання. Ігровий компонент онлайн-тестування мають онлайн-платформи *Games to learn English*, *Wordwall*, *Quizlet*, *Quizizz*, *Baamboozle*, *Tuku tuku*, *Alias*, *Learningapps*, що мають можливість організувати завдання у формі тестування, гри, діалогу, вікторини. Навчання та контроль сформованості навичок через ігри має більший інтерес в учнів профільних класів, адже така форма знімає напругу, стимулює до співпраці, а тому є більш продуктивною.

## ВИСНОВКИ

Проведене дослідження надало нам можливості дійти низки висновків.

Комунікативна компетенція – це невід’ємна складова процесу опанування мовою, що полягає у зануренні учнів у комунікативні ситуації реального спілкування із залученням у процесі спілкування засобів комунікації (фонетика, лексика, граматики). Учні мають досягти такого рівня комунікативної компетенції, якого вистачило б для спілкування у писемній (навички з читання та письма) та усній (навички з аудіювання та говоріння) формах.

Комунікативна компетенція формується на усіх методичних етапах процесу навчання, але більший інтерес становить етап контролю знань. Онлайн-тестування стає у нагоді, адже завдання для учнів профільних класів є більш складними за формою та змістом, характеризуються об’ємністю, наочністю та автентичністю, а онлайн-простір для цього ідеально підходить. Саме через розвиток онлайн-простору процес навчання зводиться до автоматизації перевірки, економії часу та матеріалів, з’являється змога надавати оригінальні візуальні та аудіо-/відеоматеріали.

Онлайн-тести вирізняються нескладною структурою (інструкція, зразок, очікувана відповідь та матеріал для виконання завдання) та відповідають основним вимогам: валідність, надійність, економічність та автентичність. При цьому онлайн-тестування в залежності від обраної мети можуть мати вигляд таких завдань: перехресний вибір (*matching*), вибір правильності або хибності твердження ("*true-false*"), вибір правильної відповіді з кількості хибних ("*multiple choice*"), упорядкування, закінчення твердження, тести заміни та підстановки,

трансформація, клоуз-тести, внутрішньомовне та міжмовне перефразування, тести з редагування, відкриті відповіді на запитання.

Онлайн-тести з формування певних навичок (лексичних, граматичних, письма, говоріння, аудіювання, читання) мають свої особливості. Завдання з аудіювання та читання мають дещо схожий характер, адже є рецептивними. Сюди відносимо завдання на вибір правильного варіанту з множинності інших, вибір вірного чи невірного твердження, пошук відповідностей, заповнення прогалін, відповіді на відкриті запитання. Під час перевірки рівня сформованості навичок аудіювання стануть у нагоді онлайн-платформи *Test-English* та *iSLCollective*, які мають велику базу аудіо- та відеоматеріалу. Завдання для перевірки рівня сформованості навичок читання доцільно розміщувати на онлайн-платформах *Google Classroom*, *Edmodo*, *Moodle*, які мають можливість розміщувати великі об'єми інформації, варіювати види та форми завдань (тексти з пропущеними реченнями, тексти на відповідність, тексти на відтворення послідовності).

Онлайн-тестування писемного мовлення передбачає перевірку умінь створювати різні функціональні види письмових текстів з допомогою комунікативно-орієнтованих завдань. Завдання до онлайн-тестів з письма можуть варіюватися від вставлення необхідних конструкцій та заповнення прогалін до написання листа другу чи статті. Корисними у використанні стануть платформи *Test-English*, *Liveworksheets*, *Moodle*, які передбачають виконання завдань від заповнення шаблонів до складання власних листів.

Онлайн-тестування умінь говоріння є найбільш раціональним способом перевірки загального володіння іноземною мовою, визначення рівня сформованості комунікативної компетенції, оскільки головним засобом комунікації є усне мовлення. Під час перевірки рівня сформованості навичок аудіювання стануть у нагоді онлайн-платформи



*Baamboozle, Tuku tuku, Alias*, які розвивають навички монологічного та діалогічного мовлення.

Онлайн-тестування з граматики та лексики різняться від мети контролю і можуть активно поєднуватись із іншими формами контролю, як то читання чи аудіювання. При перевірці рівня сформованості граматичних і лексичних навичок доцільно використовувати онлайн-платформи, що розраховані на виконання завдань традиційного характеру (вибір варіанту, переклад, знаходження відповідностей, правильна форма слова) – *Test-English, iSLCollective, Liveworksheets* та види контролю в ігровій формі (вікторини, опитування, тестування) – *Games to learn English, Wordwall, Quizlet, Quizizz*.

Перспективу подальшого дослідження бачимо у розробці методичних рекомендацій щодо підготовки до складання тестів з рівнів володіння англійською мовою типу *IELTS, TOEFL, TOEIC* та *Cambridge ESOL*, а також у вивченні змісту та принципів формування тестових завдань для перевірки сформованості усіх умінь і навичок, що складають комунікативну компетенцію.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абрамова С. Ю., Белозерова Ю. В. Використання кейс-методу на уроках англійської мови. Л. : ЛНУ, 2015. С. 94-96. (Серія «Молодий вчений»).
2. Аванесов В.С. Методологическое и теоретическое обоснование тестового педагогического контроля: дисс. ... докт. пед. наук. Санкт-Петербург: Госуниверситет, 2009. 214 с.
3. Аділова Н. Ф. Ефективність використання рольових ігор у процесі навчання. Л. : ЛНУ, 2011. С. 121-124. (Серія «Молодий вчений»).
4. Алексейчук І.С. Про технологію створення системи тестування. К. : НМЦВД, 2000. С.43-92.
5. Артемов В. О. Психологія навчання іноземним мовам. К. : Наука, 2009. 279с.
6. Афанасєва О. В., Михєєва І. В. Англійська мова у групах. Кривий Ріг. : «Зест», 2009. 303 с.
7. Бєх П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні. К. : Наука, 2018. С.3-8.
8. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: навч. посібник. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.
9. Бім І. Л. Теорія і практика навчання іноземній мові у середній школі. К. : ККОН, 2012. 128с.
10. Булах І. Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів): дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка. К., 1995. 430 с.
11. Булах І.Є. Історія розвитку та сучасний стан педагогічної тестології. Київ : ЦМКМОЗ України, 2009. 21 с.
12. Булах І.Є., Філончук І.В. Проблеми стандартизації і засоби

педагогічної діагностики. Післядипломна освіта в Україні, 2004, №2, С. 90-93.

13. Бухбиндер В.А. Работа над лексикой. К. : Вища школа, 2007. С.159-179.

14. Гальськова Н. Д. Цілі та зміст навчання говорінню. Чернігів : «Лібра», 2005. № 2. С. 8-16. (Серія "Іноземні мови у школі").

15. Гапонова В.М. Принципи та функції педагогічного тестового контролю: зб. наук. праць. № 20, ч. II. Хмельницький: Вид. Академії ПВУ, 2002. С. 91-96.

16. Гершунський Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М. : Педагогика, 2013. 264 с.

17. Гікал Л. В. Групова робота як ефективна форма організації уроку URL: <http://festival.1september.ru/articles/530702/> (дата звернення: 14.10.2022).

18. Глацьковська Т. О. Незалежне тестування: цього року ще добровільно. Чернігів: «Деус», 2006. 113 с.

19. Д'яченко В. К. Колективна структура навчального процесу та її розвиток. Х.: АСП, 2005. 167с.

20. Делікатний К.Г. Оцінка знань як органічна частина процесу навчання. Л. : Львів. нац. ун-т ім. І. Франка, 2015. С.44-50.

21. Денисенко М.В. Тесовий контроль рівня сформованості навичок і вмінь читання англійською мовою в учнів початкових класів. К. : Пед. думка, 2003. С. 33-39. (Серія «Іноземні мови»).

22. Дорошенко Ю. В. Педагогічна діагностика та оцінювання результатів тестування. К. : ЦУЛ, 2005. С. 56–60.

23. Дуженков В.Д., Панасюк Т.І. Деякі аспекти методики складання тестових завдань. Запоріжжя : ЗНУ, 2006. С. 104-109. (Серія «Організація навчально-виховного процесу»).

24. Жолтікова Н. В. Навчання у співпраці на уроках англійської мови як засіб формування комунікативної компетенції. *Концепт*. Х. : Academia, 2014. С. 136-140.
25. Замулко О.І. Сучасні форми контролю знань з предметів природничо-математичного циклу. Черкаси : ЧОПОПП, 2011. 150 с.
26. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М. : Просвещение, 2009. 222с.
27. Клімонова Г. М. Досвід організації групової роботи на уроках. *Ейдос: інтернет-журнал*. URL: <http://eidos.ru/journal /2008/1218.htm> (дата звернення: 20.10.2022).
28. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование: науч.-теор. пособие. Москва: Высш. школа, 2003. 352 с.
29. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови//Перекл. та адаптація Л.В.Биркун. Oxford: Oxford Univ.Press, 2011. 209 с.
30. Концепція навчання іноземних мов у середній загальноосвітній 12-річній школі./ за ред. Беспалько І.А. К. : Академперіодика, 2004. С.3-6.
31. Копилова В. В. Методика проектної роботи на уроках іноземної мови: методичний посібник. К.: Наука, 2004. 96 с.
32. Костюк М. О. Тестовий контроль видів мовленнєвої діяльності. Х. : Право, 2015. 134 с.
33. Кузьмінський А.І., Єфименко В.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання. Черкаси : «Брама-Україна», 2002. 159 с.
34. Куликова Л.А., Т.І. Харченко. Тест як один із засобів контролю навчання іноземної мови. Л. : ЛНУ, 2017. 201 с.
35. Кучма М.О. Організація навчального процесу з англійської мови в десятих класах загальноосвітньої школи: автореф. дис. ...канд. пед. наук. К. : КНЛУ, 2001. 19 с.

36. Леонтьев А. А. Общая методика обучения иностранным языкам. М. : Просвещение, 2009. 360 с.
37. Литвин С.В. Навчання учнів старшої загальноосвітньої школи писемного спілкування англійською мовою: автореф.дис.канд.пед.наук: 13.00.01. К., 2002. 20 с.
38. Лукіна Т.О. Технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичні матеріали. Київ, 2007. 62 с.
39. Лучик Т. С. Образовательная технология «Дебаты» в учебном процессе. *Иностранные языки в школе*. К.: НАУ, 2010. №2. С. 21-26.
40. Ляховицький М. В. Методика викладання іноземних мов. Л. : «Фатв», 2009.159с.
41. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. Москва: Интеллект-Центр, 2002. 56 с.
42. Мединська С.І. Тестування як засіб організації та реалізації диференціації навчання при викладанні іноземних мов. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля*. Дніпропетровськ : «Дніпро», 2011. № 2. С. 21-26. (Серія «Педагогіка і психологія»).
43. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо використання тестових технологій на уроках природничих дисциплін та підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання від 20.03.07. №1/9 - 164.
44. Мятлева М.И. Тестирование на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: за и против. *Lingua mobilis*. М. : Наука, 2011. № 2 (28). С. 160-163.
45. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови). Київ: ІЗМН, 2008. 312 с.
46. Онлайн-платформа "Alias". URL: <https://bestsiteever.ru/alias/> (дата звернення: 20.10.2022).

47. Онлайн-платформа "Baamboozle". URL: <https://www.baamboozle.com/> (дата звернення: 02.11.2022).
48. Онлайн-платформа "Edmodo". URL: <https://new.edmodo.com> (дата звернення: 01.12.2022).
49. Онлайн-платформа "Games to learn English". URL: <https://www.gamestolearnenglish.com/> (дата звернення: 14.09.2022).
50. Онлайн-платформа "Google Classroom". URL: <https://classroom.google.com> (дата звернення: 23.10.2022).
51. Онлайн-платформа "iSLCollective". URL: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets> (дата звернення: 29.10.2022).
52. Онлайн-платформа "Learningapps". URL: <https://learningapps.org/> (дата звернення: 04.11.2022).
53. Онлайн-платформа "Liveworksheets". URL: <https://www.liveworksheets.com/> (дата звернення: 20.11.2022).
54. Онлайн-платформа "Moodle". URL: <https://moodle.org> (дата звернення: 21.10.2022).
55. Онлайн-платформа "Quizizz". URL: <https://quizizz.com/> (дата звернення: 05.11.2022).
56. Онлайн-платформа "Quizlet". URL: <https://quizlet.com/latest> (дата звернення: 01.12.2022).
57. Онлайн-платформа "Test-English". URL: <https://test-english.com/> (дата звернення: 12.09.2022).
58. Онлайн-платформа "Tuku tuku". URL: <https://tukutuku.games/> (дата звернення: 02.12.2022).
59. Онлайн-платформа "Wordwall". URL: <https://wordwall.net/ru> (дата звернення: 26.11.2022).
60. Павлова О. А. Гра як метод навчання іноземній мові. Л.: ВСО, 2008. С.56-61. (Серія "Іноземні мови у школі").
61. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Липецк : Липецк. гос. педаг. ин-т, 2004. 160 с.

62. Петрашук О.П. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови в середній загальноосвітній школі : монографія. Київ : Видавничий центр КДЛУ, 2001. 261 с.
63. Підкасистий П. І. Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів і педагогічних коледжів. К.: «Всесвіт», 2008. 608с.
64. Підласий І.П. Продуктивний урок. *Управління школою*. №25. 2010. С.57.
65. Плахотник В.М. Теоретичні основи навчання іноземних мов на початковому етапі в середній школі. Дидактико-методичний аспект: дис. ...докт.пед.наук у формі наукової доповіді. К., 2003. 18 с.
66. Полат Є. С. Навчання у співпраці. Х. : ВЕСТ, 2012. 209 с.
67. Психолого-методичні особливості розвиваючих методів навчання іноземної мови. К.: Наука. 2004. 134с.
68. Птушка А.С. Методика тестового контролю у вивченні іноземної мови в середніх загальноосвітніх закладах як наукова проблема. *Засоби навчальної та науково - дослідної роботи*. Випуск № 38, 2005. с.114.
69. Рапопорт И.А. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива. *Иностранные языки в школе*. №2. 2004. С.18-24.
70. Рапопорт И.А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. Т.: Наука, 2001. 249 с.
71. Рогова Г.В. Методика навчання іноземних мов у середній школі. К.: КНЛУ, 2004. 52 с.
72. Савчин М.В. Педагогічна психологія. Київ: Академвидав, 2007. 424 с.
73. Скалкін В. Л. Що значить іноземна мова як предмет навчання і знання. *Іноземні мови у школі*. Л. : ВСО, 2009. С. 10.
74. Склярєнко Н.К. Як навчати сьогодні іноземних мов (концепція). *Іноземні мови*. 1995. – №1. С5-9.
75. Смєловська О.В. Різномірні тестові завдання з англійської мови. *Англійська мова та література*. № 22-23. 2003. С. 32- 37.

76. Соловцова Є. І. Про викладання іноземних мов на сучасному етапі. *Іноземна мова у школі*. Л. : ВСО, 2004. С. 61-81.
77. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: В 5-ти т. Т.3. К.: Рад. Школа, 2002. с.167.
78. Сухорський С.Ф. Самоконтроль і самооцінка учнями знань. *Рідна школа*. 2009. №5. с.61.
79. Туканов І. З. Тестування як засіб контролю та діагностики: зб. наук праць. Хмельницький: Вид. Нац. акад. ПВУ, 2001. 104 с.
80. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов н / Д. : Анион, 2004. 416с.
81. Фоломкина С.К. Тестирование при изучении иностранного языка / *Иностранные языки в школе*. 2007. №2. С.12-16.
82. Ханіна О.М. Проблема тестування в сучасній методиці викладання іноземної мови. *Іноземні мови*. 2004. № 1. С. 45-47.
83. Швидкий О. Тестовий контроль у навчальному процесі. *Освіта. Технікуми, коледжі*. 2002. № 1. С. 19-21.
84. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М. : Просвещение, 2008. 284 с.
85. Airasian P W. Classroom Assessment. NewYork : McGraw-Hill, Inc. 2008. 450 p.
86. Alderson J. C., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 324 p.
87. Bachman L., Palmer A. LanguageTesting in Practice. Oxford : Oxford University Press, 2013. 136 p.
88. Brown H. Douglas. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. 2 nd ed. Longman. Pearson, 2001. 497 p.
89. Brown J. D. Testing in Language Programs: a Comprehensive Guide to English Language Assessment. New York : Mc Graw Hill, 2005. 307 p.
90. Chelimsky E. Thoughts for a new Society Evaluation. Oxford : Oxford



University Press, 2004. P. 97-109.

91. Cullingford C. *The Effective Teacher*. London: Cassell, 2007. 182 p.

92. Eitington J. *The winning trainer*. 4 th ed. New York: Routledge, 2011. 730 p. URL: [https://booksgoogle.ru/books?id=Tb0JBTb0JBAAAQBAJ&pg=PA67&lpg=PA67&dq=fishbowl+technique+eitington&source=bl&ots=8anOiP8y5\\_&sig=kpTfKozglXlNyVmPEgC7xvOY--Q&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjtporUhvjaAhWhNpoKHUrOCyYQ6AEwBXoECAAQVA#v=onepage&q=fishbowl%20technique%20eitington&f=false](https://booksgoogle.ru/books?id=Tb0JBTb0JBAAAQBAJ&pg=PA67&lpg=PA67&dq=fishbowl+technique+eitington&source=bl&ots=8anOiP8y5_&sig=kpTfKozglXlNyVmPEgC7xvOY--Q&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwjtporUhvjaAhWhNpoKHUrOCyYQ6AEwBXoECAAQVA#v=onepage&q=fishbowl%20technique%20eitington&f=false) (дата звернення: 09.10.2022).

93. Harmer J. *The Practice of the English Language*. Edinburgh: Pearson, 2007. 447 p.

94. Heaton J. B. *Classroom testing*. London, New York: Longman, 2005. 127 p.

95. Jones D. J. *The station approach: how to teach with limited resources* // National Science Teachers Association. 2007. URL: <http://www.nsta.org/publications/news/story.aspx?id=53323> (дата звернення: 15.10.2022).

96. Kagan S. *Cooperative learning. Kagan`s articles*. 2017. URL: [https://www.kaganonline.com/free\\_articles/dr\\_spencer\\_kagan//research\\_in\\_nutshell.php](https://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan//research_in_nutshell.php) (дата звернення: 18.10.2022).

97. Scriver J. *Learning teaching*. 3 rd ed. Macmillan Publishers Limited, 2011. 418 p.

98. Slattery M. *Vocabulary Activities*. Oxford University Press, 2008. 72 p.

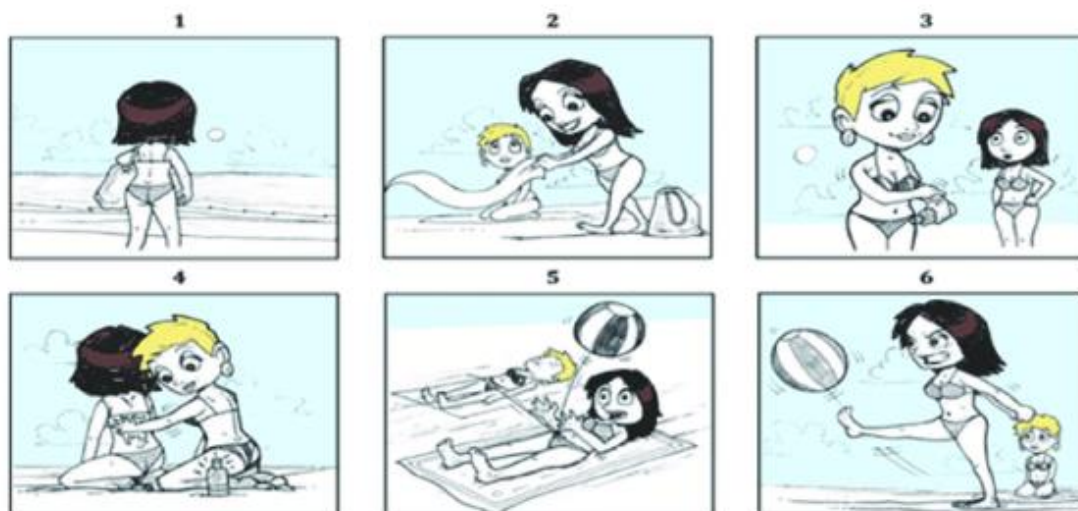
99. Thornbury S. *How to teach speaking*. London: Pearson, 2005. 157 p.

100. Trussell-Cullen A., *Assessment in the Learner-Centered Classroom*, Dominic Press, 2008, p. 205.

101. Walberg H.J. Haertel G.D. *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Oxford, Pergamon Press. 2011. p. 442.

## ДОДАТКИ

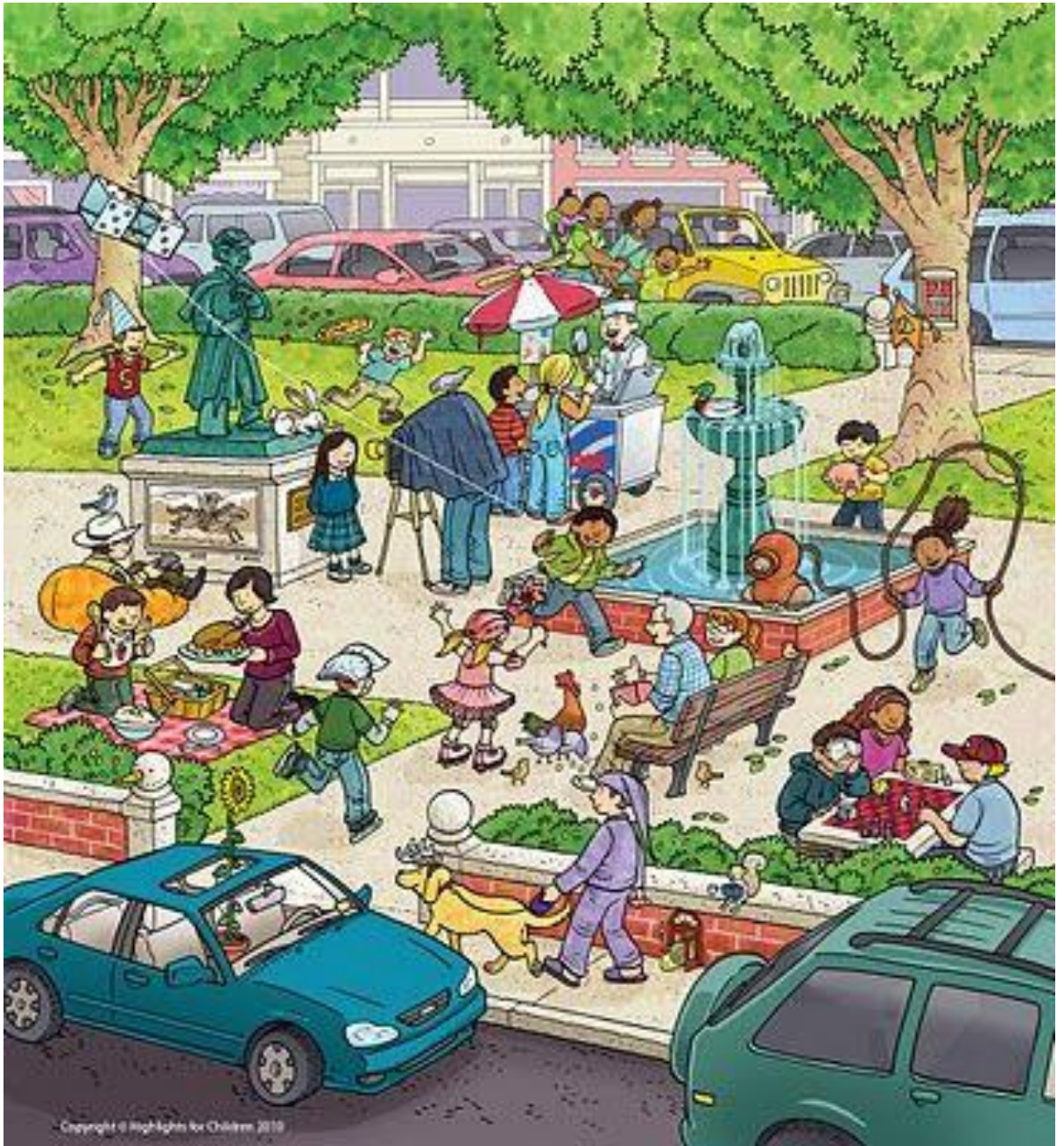
## Додаток А.1



## Додаток А.2



Додаток А.3



## Додаток Б.1

test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/

test-english Grammar Listening Reading Use of English Writing Find a test

Grammar » B1 Grammar lessons and exercises » Future forms – will, be going to, present continuous

Exercises Explanation

Exercise 1 Exercises: 1 2 3

Choose the most suitable future forms for the gaps below.

Page 1 of 2

1 What time \_\_\_\_\_ work on Monday?

a. do you finish

b. will you finish

c. are you going to finish

2 \_\_\_\_\_ this weekend?

Related tests:

I'm going to fall down! A2  
Don't worry, I'll take you to the hospital.  
will vs be going to – future

I'm flying to Mars tomorrow morning. A2  
I'm taking the 7:30 rocket.  
Present continuous for future arrangements

## Додаток Б.2

test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/2/

test-english Grammar Listening Reading Use of English Writing Find a test

Grammar » B1 Grammar lessons and exercises » Future forms – will, be going to, present continuous » Page 2

Exercise 2 Exercises: 1 2 3

Choose the most suitable future forms to complete the sentences below.

1 Look! That car over there \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ the music down, please?

3 The film \_\_\_\_\_ at 5 p.m.

4 I'm sure you \_\_\_\_\_ the lottery one day.

5 Don't you have any money on you? Don't worry, I \_\_\_\_\_ for the taxi.

6 According to my diary, we \_\_\_\_\_ the buyers at 7p.m. tomorrow.

Related tests:

I'm going to fall down! A2  
Don't worry, I'll take you to the hospital.  
will vs be going to – future

I'm flying to Mars tomorrow morning. A2  
I'm taking the 7:30 rocket.  
Present continuous for future arrangements

## Додаток Б.3

test-english.com/grammar-points/b1/future-forms/2/

test-english Grammar Listening Reading Use of English Writing Find a test

Grammar » B1 Grammar lessons and exercises » Future forms – will, be going to, present continuous

Present continuous for future arrangements

1 What time \_\_\_\_\_ work on Monday?

a. do you finish ✓

b. will you finish ✗

c. are you going to finish

⇐ We use the **present simple** to refer to **future events** which are **timetabled**.

2 \_\_\_\_\_ this weekend?

a. Do you go out ✗

b. Will you go out

c. Are you going out ✓

⇐ We use the **present continuous** to talk or ask about **future arrangements**, i.e. future actions that are already planned or decided.

## Додаток Б.4

test-english.com/writing/b1/writing-an-opinion-essay/

test-english Grammar Listening Reading Use of English Writing

Find a test

Writing » B1 Writing Exercises and Tests » Writing an opinion essay – Tips, structure, examples, exercises

Exercise 1 Exercises: 1 2 3

Check the 'Explanation' tab above before doing these exercises. Choose the correct option for each gap.

**Are top sports players paid too much?**

1 , top sportspeople, such as football players or basketball players have huge salaries, and this promotes a lot of debate. But do they earn too much? 2 , their salaries are fair.

3 , the career of a professional sports player is short – they usually retire when they are in their thirties. 4 , many of them have to retire earlier because they get injured and have to stop playing.

5 , sports stars are celebrities, and all celebrities lose their privacy. Journalists, paparazzi and fans follow them everywhere, and they want to get pictures or talk to them all the time. 6 , now anyone can take photos with their mobile phone and publish them at any moment on their social media accounts.

A for and against essay – argumentative writing

Formal email or letter asking for information

## Додаток Б.5

test-english.com/writing/b1/writing-an-opinion-essay/2/

test-english Grammar Listening Reading Use of English Writing

Find a test

Writing » B1 Writing Exercises and Tests » Writing an opinion essay – Tips, structure, examples, exercises » Page 2

Check the 'Explanation' tab above before doing these exercises. Complete each gap with one word from the box below.

believe – first – for example – however – in addition – in this way – moreover – my opinion – secondly – so that – to sum up

**Should teenagers have mobile phones?**

Twelve-year-old kids usually know a lot about mobile phones. By that age, they have been using their parents' phones for some time, and in most cases, they already have a phone or are crazy about getting one.

1 , many parents are not sure if it is OK for kids to have a phone. In 2 , there are many reasons why a teenager should have a mobile phone.

3  of all, having a mobile phone may teach your child to be more responsible. Smartphones are expensive items, and teenagers have to learn to take care of them and make sure they don't get damaged or lost. 4 , parents may make their teens work

A for and against essay – argumentative writing

Formal email or letter asking for information

## Додаток В.1

## Додаток В.2

## Додаток В.3

Додаток Г.1

### FCE TEST

You are going to read an article about dealing with addiction. Six sentences have been removed from the article. There is one extra sentence which you do not need to use.

The term 'exercise addiction' was coined in 1976 by Dr William Glasser when he was studying long-distance runners. He noticed that many of them experienced low moods when they couldn't train, and he came to differentiate between positive and negative addictions: a positive addiction involves a love of the activity, and the exercise is scheduled around other everyday activities. You run your running schedule, for example, rather than it running you, and an enforced day off isn't the end of the world. The results are increased feelings of physical and psychological wellbeing. Relationships and work suffer, a day away from the gym causes distress, and health can decline as overtraining leads to injury and illness.

Two types of negative exercise addiction have since been defined. Secondary addiction is probably the most common, where the compulsion to exercise is driven by a need to control and change one's body shape, and is often accompanied by an eating disorder. 'Whatever workout my client was doing, I'd do it, too, alongside them, supposedly to motivate them, but in fact it was to keep my weight down. In total, I was doing several hours of cardio every day, and I didn't actually enjoy the exercise. I hated the feeling of not having the perfect body even more, though.'


With Primary addiction, body image isn't so central. It works like this: when we exercise strenuously, we activate our sympathetic nervous system, causing a rise in the concentration of serotonin and other chemicals in the brain which make us feel happy.

At the same time, the body produces endorphins which shut down pain signals reaching the brain. Add all these together, and you have a recipe for mild euphoria.

Unfortunately, just as the body's tolerance of drugs increases, so it is with endorphins: more are required to produce the same thrill, so the exercise intensity has to be increased.

Tony, who took drugs daily for almost a decade, then took to running half-marathons. He admits that getting the kick got harder. He said he'd lie awake at night thinking about the next day's session. It still wasn't as good as the drugs he was on before. Sports and exercise psychologist Paul Russell has encountered many people like Tony. 'Exercise addiction tends to be a more temporary addiction, marking time before the person returns to the basic ones, like drugs. If they haven't sorted out the reasons for this state, via counselling for example, they'll have to direct that need to something else.'

A. Half an hour of intense aerobic exercise can produce five times the amount you'd have if you were sitting down.  
 B. Low concentrations of these are closely linked to depression.  
 C. It may be, though, that the thrill can never quite compare with that achieved by taking drugs.  
 D. People become addicted to something because there's an underlying unhappiness.  
 E. Steve, a personal trainer, used his work to mask his secondary addiction.  
 F. The thrill from the exercise is the thing, the drug-like feelings brought about by the activity are what addicts want.



Додаток Г.2

For questions 1-8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

#### THE HISTORY OF CONVERSE

In 1908, the Converse Rubber Shoe Company began trading in the USA. Initially, the company made simple rubber-soled footwear for men, women and children. By 1910, Converse was  4,000 pairs a day. The company's main turning  came in 1917, when the red-and-white basketball shoe was introduced. This was a real innovation,  the sport was in its infancy. Then, in 1921, 'Chuck' Taylor, a basketball player,  the company complaining of sore feet. Converse immediately  him as a representative, and he promoted their shoes for the  of his career. In 1941, when the USA became involved in the Second World War, Converse shifted production to manufacturing boots, and protective  for pilots and soldiers.

Converse shoes were hugely popular with teenagers during the 1950s, and in 1966 the company added a range of new colours. They remained popular until the  1980s, but lost a large proportion of their  share during the 1990s with the appearance of trainers.

1. A preparing	B producing	C creating	D constructing
2. A point	B place	C pot	D situation
3. A accounting	B considering	C viewing	D bearing
4. A communicated	B wrote	C contacted	D spoke
5. A employed	B occupied	C worked	D invited
6. A remains	B surplus	C rest	D remnants
7. A dress	B cloth	C attire	D clothing
8. A young	B primary	C early	D first
9. A shop	B sales	C retail	D market




For questions 1-8, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

#### Strategies for improving how you learn

As soon  you have found out what your learning style is, there are  number of strategies you can put into practice to improve how you learn. If you are a visual learner, you should take notes in class or in lectures  you are not provided with handouts. You will find it helpful to use a highlighter pen  emphasize the most important information. Also, try to find sources of information  are illustrated. Visual stimuli, whether in a book or a video, will help you understand and remember things. If you are an auditory learner, you might benefit from recording a lecture  than taking notes. You will learn from discussing your ideas with others, too. Kinesthetic learners find it hard to sit still for long so if you are studying  an exam, you will benefit from frequent breaks. Moving around  trying to memorize something or doing another activity at the same time will also  beneficial.



Додаток Г.3

Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

Nowadays, prize money for women tennis \_\_\_\_\_, at least in the major \_\_\_\_\_, is equal to men's. But some male players do not think this is fair. Their \_\_\_\_\_ is that as men spend more time on the court per match, they should get paid more. Probably, and not surprisingly, many women tennis players \_\_\_\_\_ saying that they train just as hard as the men, are just as skilled and the \_\_\_\_\_ they provide is the same. However, and like many athletes, most of their income does not come from official prize money. Instead, it comes from \_\_\_\_\_ contracts with fashion and sportswear companies, turning some sports stars into millionaires at a very young and vulnerable age. It is \_\_\_\_\_ surprising then that some sports stars are \_\_\_\_\_ to cope with the pressure that goes hand in hand with being \_\_\_\_\_ and consequently become victims of their own success.

PLAY  
COMPETE  
ARGUE  
AGREE  
ENTERTAIN  
SPONSOR  
HARD  
ABLE  
FAME



**LISTENING PART:**  
You will hear a man talking about hyper-parenting. For questions 1-10, complete the sentences with a word or short phrase.

Hyper-parenting

Cathy Hagner's children have \_\_\_\_\_, soccer and piano practice after school. Cathy admits that everyone in the family is suffering from \_\_\_\_\_ because of their lifestyle. Hyper-parenting affects \_\_\_\_\_ parents in the United States and Britain. Expectant mothers are told that they have to eat \_\_\_\_\_. More and more children are getting \_\_\_\_\_ because they are so stressed and tired. Many children have to attend \_\_\_\_\_ after school because both parents work. Some of the children who do activities outside school are only \_\_\_\_\_ years of age. Parents worry that they are \_\_\_\_\_ their children if they don't give them every opportunity. Terri Apter has found that many teenagers can't cope with \_\_\_\_\_ they have when they start college. Apter advises that, along with organizing extra-curricular activities for their children, parents should give them enough time for \_\_\_\_\_.



Додаток Г.4

(A, B or C).

1. You hear a man telling a friend about an email he has received. How did the man respond to the email?  
 A He gave the information he was asked for.  
 B He checked the authenticity of the email.  
 C He realized immediately that someone was trying to trick him.

2. You hear someone talking about her first impressions of someone. How did she react when he suggested meeting for a drink?  
 A She agreed immediately.  
 B She refused.  
 C She hesitated but then agreed.

3. You hear a conversation between a young man and an older relative. What does the young man say he's going to do at the weekend?  
 A go for a job interview  
 B send the company his CV  
 C find out more about the company

4. You hear someone describing how he heard about winning a competition for a mobile phone. What does the speaker now regret?  
 A going in for the competition  
 B giving personal information  
 C forgetting to charge the phone

5. You hear two friends talking about tennis. What do we find out about the speakers?  
 A They've been playing tennis for the same length of time.  
 B They've often played each other at tennis.  
 C Neither woman knew that the other played tennis.

6. You hear someone talking about a bad experience on a social networking site. What is the speaker's advice to other people?  
 A Don't put personal details on social networking sites.  
 B Ignore offensive messages after two weeks.  
 C Report offensive messages to the police.

7. You hear a message on an answering machine. Why is the speaker apologizing?  
 A She didn't speak to the friend she is calling.  
 B She didn't recognize a relative of the friend.  
 C She was too busy shopping to call her friend earlier.

8. You hear a politician talking about his appearance. What does he say about the kind of clothes he wears?  
 A He wears formal clothes when he is involved in official duties.  
 B He wears formal clothes for work and at home.  
 C He wears informal clothes when he's meeting members of the public.







## Test

Name:

Group:

Date:

Score:

---

### Task 1. Choose the correct answer.

- 1 Mary .....down on everyone who isn't as clever as her.  
A puts  
B looks  
C pushes
- 2 Alan decided to ..... his subscription to the magazine.  
A delay  
B delete  
C cancel
- 3 I haven't yet ..... all my ambitions.  
A achieved  
B reached  
C succeeded
- 4 The comedian's ..... of the President wasn't very convincing.  
A reproduction  
B image  
C imitation
- 5 He expects to be given everything he wants because his parents have ..... him.  
A ruined  
B damaged  
C spoiled
- 6 Winning the Nobel Prize in Physics was the greatest ... of his life.  
A achieve  
B achievement  
C achiever
- 7 Certain medicines can now help to ..... life.  
A prolong  
B expand  
C stretch
- 8 Michael liked the house so much that he decided to ..... an offer for it.  
A do  
B make  
C propose
- 9 I'd like to thank you all ..... my husband, who can't be here today.  
A on behalf of  
B on account of  
C in spite of
- 10 As far as I'm ....., the subject is closed.  
A consulted  
B informed  
C concerned
- 11 When he was a teenager, he \_\_\_\_\_ angry easily  
A would always be  
B will always be  
C would always get  
D will always get

## Додаток Д.2

## Task 2 . Complete these sentences with the correct form of the words in brackets.

- 21 Last Friday I \_\_\_\_\_ to work when I saw an old friend. (walk)  
 22 I \_\_\_\_\_ with my friends this week while my family are away. (stay)  
 23 The bus \_\_\_\_\_ by the time Jenny got to the bus stop. (already / leave)  
 24 Jane's car \_\_\_\_\_ by her neighbour . (just / steal)  
 25 I \_\_\_\_\_ to Paris this time tomorrow. (fly)  
 26 If we'd had more money, we \_\_\_\_\_ to the States last year. (go)  
 27 I \_\_\_\_\_ (wonder) if I could borrow some money.  
 28 Irene had a splitting headache yesterday evening because she \_\_\_\_\_ (work) in the sun all day without a sunhat.  
 29 We regret \_\_\_\_\_ (inform) you your application for a loan has been denied.  
 30 It is 9:00 am, she \_\_\_\_\_ (should/arrive) by now.  
 31 My coat is dirty. I must \_\_\_\_\_ (have/it/clean)  
 32 My friend Rob says it's time we all \_\_\_\_\_ (give up) non-essential flying to protect the ozone layer.  
 33 He regrets \_\_\_\_\_ (borrow) your car.  
 34 \_\_\_\_\_ (win) every competition, he decided to retire.  
 35 Little \_\_\_\_\_ (they/ realise) how stupid they had been.

## Task 3. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

<p>There has been much debate in recent times about when young people should take up a second language. This has been especially fuelled in recent times by the increasing (36) _____ placed on the English language. It is now commonplace to see parents providing a substantial amount of (37) _____ on additional tuition on language lessons to give their children every (38) _____ edge. In the past decade, language institutes have sprung up in (39) _____ urban centres, all claiming to provide rapid (40) _____ in English. There has been a push by many parents to expose their children to English in their (41) _____ years. This, many claim, will make the language more (42) _____ and ensure that all pronunciation errors can be avoided. There is some evidence which points to youngsters who have been raised in (43) _____ families, where the language spoken at home is different to the one that they (44) _____ with in their external environment. While these children can switch between two languages with greater (45) _____, it remains to be seen whether this is advantageous when learning additional languages.</p>	<p>IMPORTANT</p> <p>FUNDING COMPETITION NUMBER ADVANCE</p> <p>FORMATION INSTINCT</p> <p>LANGUAGE CONVERSATION</p> <p>EASY</p>
---	---

## Task 4. You are going to read a newspaper article about an expedition.

Choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

## An awfully big adventure

***The Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on Earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and lived to tell the tale.***

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them – courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taldamakan Desert in western China. Its name means 'once entered you never come out', but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my whole life in the

## Додаток Д.3

- D. went on ahead of the others.
3. Blackmore had decided to set up the expedition because
- he was certain he could complete it.
  - he wanted to write a book.
  - his aims in life had changed.
  - his self-confidence was low.
4. Which of the following best describes the team's experience of the desert?
- They were not able to have enough rest.
  - It presented continual difficulties.
  - They sometimes could not make any progress at all.
  - It was worse than they had expected.
5. Which of the following did Blackmore experience during the trip?
- frustration at the lack of funding.
  - regret about the lack of planning.
  - realisation that they would receive no help.
  - fear that he would let his companies down.
6. According to Blackmore, what enabled him to finish the expedition?
- his strength of will
  - his physical preparation
  - his closeness to his family
  - his understanding of the desert
7. How does Blackmore feel now that the expedition is over?
- tired but pleased to be home
  - regretful about his family's distress
  - unsure of his ability to repeat it
  - unsettled by the experience

**Task 5. Writing Task**

Your class has attended a panel discussion on the action governments can take to promote health and fitness among young people. You have made the notes below.

Action to promote health and fitness among young people

- improve teaching in schools.
- improves attitudes to competitiveness.
- improve the image of sports.

Some opinions expressed during the discussion

'There need to be specialist sports teachers for children and students of all ages.'

'Some young people are put off by the pressure to compete.'

'A lot of young people don't think it's cool to take part in sports.'

Write an essay for your tutor, discussing **two** of the actions in your notes. You should **explain which action you think is more important, giving reasons** to support your opinion.

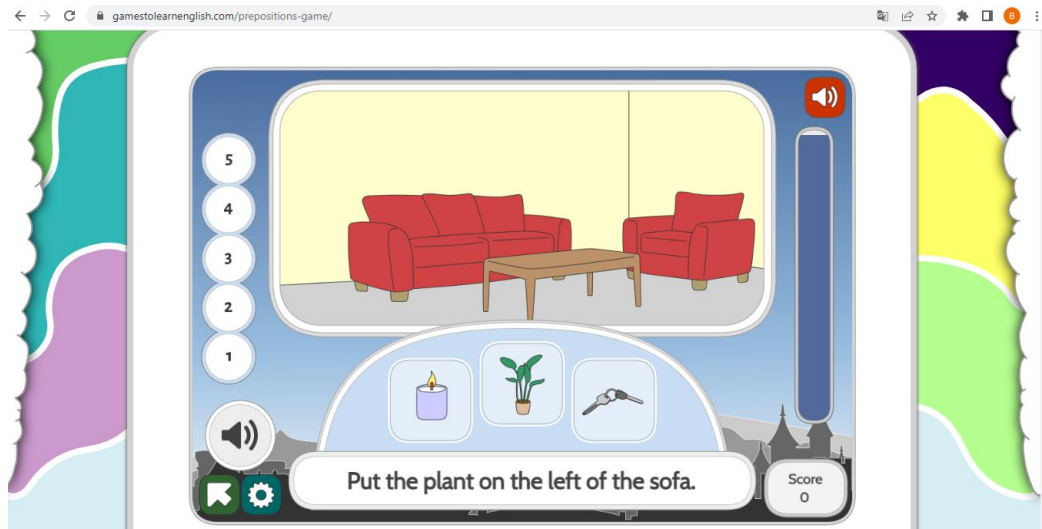
You may, if you wish, make use of the opinions expressed during the discussion but you should use your own words as far as possible.

Write your **essay** in **220-260 words** in an appropriate style.

### Додаток Е.1



### Додаток Е.2



### Додаток Е.3



## Додаток Ж.1

wordwall.net/ru/resource/7626480/present-perfect-past-simple

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки

Главная Страница | Функции | Тарифные Планы | Вход | Зарегистрироваться | Русский

0:24

Раскрыть Его

Present Perfect/Past Simple

Поделиться

ПереклЮчить шаблон

ИНТЕРАКТИВНЫЙ

- Случайное колесо
- Случайные карты
- Откройте поле
- Анаграмма
- Показать все

## Додаток Ж.2

wordwall.net/ru/resource/7626480/present-perfect-past-simple

Wordwall Быстрее создавайте лучшие уроки

Главная Страница | Функции | Тарифные Планы | Вход | Зарегистрироваться | Русский

0:02

fish	sugar	sandwich	egg	bread	chocolate	lemon
ham	pasta	coffee	sausage	tomato	flour	butter
orange juice	meat	cake	potato	pancake	banana	milk
cheese	carrot	apple	biscuit	water	strawberry	rice

COUNTABLE      UNCOUNTABLE


Отправить Ответы

Go getter 2, Unit 2.2. Countable and uncountable

Поделиться

ПереклЮчить шаблон

ИНТЕРАКТИВНЫЙ






- Групповая сортировка
- Правда или ложь
- Ударь крота
- Викторина
- Викторина "Игровое шоу"
- Показать все

## Додаток 3.1

Quizlet Главная Решения от экспертов Ваша библиотека Создать Бесплатная пробная версия Учебные модули, ...



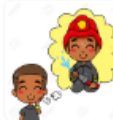


**Проверка знаний в увлекательной форме**  
Вашим ученикам понравится этот увлекательный интерактивный метод заучивания

**Последние действия**

<b>Charcter</b> 17 терминов Fedorynets		<b>Ing or infinitive</b> 23 терминов tatianamarkova121312		<b>Past Simple.</b> 72 терминов supermom732	
<b>House</b> 69 терминов alena325		<b>Character</b> 39 терминов evgeniya_likhacheva УЧИТЕЛЬ			

## Додаток 3.2

Выберите из списка ниже

<input type="text"/>	решить сделать	
<input type="text"/>	выбирать делать	
<input type="text"/>	представлять, воображать	
<input type="text"/>	обещать сделать	
<input type="text"/>	избегать делать что-либо	

## Додаток И.1

The screenshot shows the Quizizz admin interface. The search bar contains 'adjectives'. The left sidebar shows the user 'Ваня Ткаченко' and navigation options like 'Найти', 'Моя библиотека', 'Отчеты', 'Классы', 'Настройки', and 'Боле'. The main content area displays search results for 'adjectives', including 'Comparative adjectives', 'adjectives', and 'adjectives ing or ed'. A right-hand panel shows a preview of a quiz question: 'Q. Tick all the adjectives. (отметьте прилагательное)'. The options are tall, wall, call, fall, and ball. Below this, another question 'Q. Умный' has options big, strong, clever, and tall. A 'Помощь' button is visible at the bottom right of the panel.

## Додаток И.2

The screenshot shows a Quizizz game screen. The question text is 'He lost his money, so he feels..'. Below the question are two large colored boxes: a red box containing the word 'depressing' and a green box containing the word 'depressed'. At the bottom of the screen, a red banner displays the message 'Неправильный ответ' (Incorrect answer) with a red 'X' icon.

## Додаток К.1

baamboozle.com/game/924088

Games Blog News **41** Class PIN Sign in [Join for Free](#)

### GAME PREVIEW

What Would You Do?

**Game Code: 924088**

English 16 ★ Featured

Think and choosing what you would do with the given scenarios

Hide

[▶ Play](#)


[📖 Study](#)

[📄 Slideshow](#)

[↪ Share](#)


OlsonClass157 ▶ 844


#choices #thinking #what would you do #making



If you received 1 million dollars what is the first thing you would buy?


✓ 15






Do you like Jamaican food?

✓ 15






Would you eat a triple stacked cheeseburger delux?

## Додаток К.2

baamboozle.com/game/924088

Games Blog News **41** Class PIN Sign in [Join for Free](#)




Do you do the laundry home?

✓ 15


Have you ever had an ice cream float?

✓ 15




You come to the classroom and no one is here. What do you do?

✓ 15




Do you eat lobster?

✓ 15




Have you ever built anything?

✓ 15




Do you wash the dishes home?

✓ 15



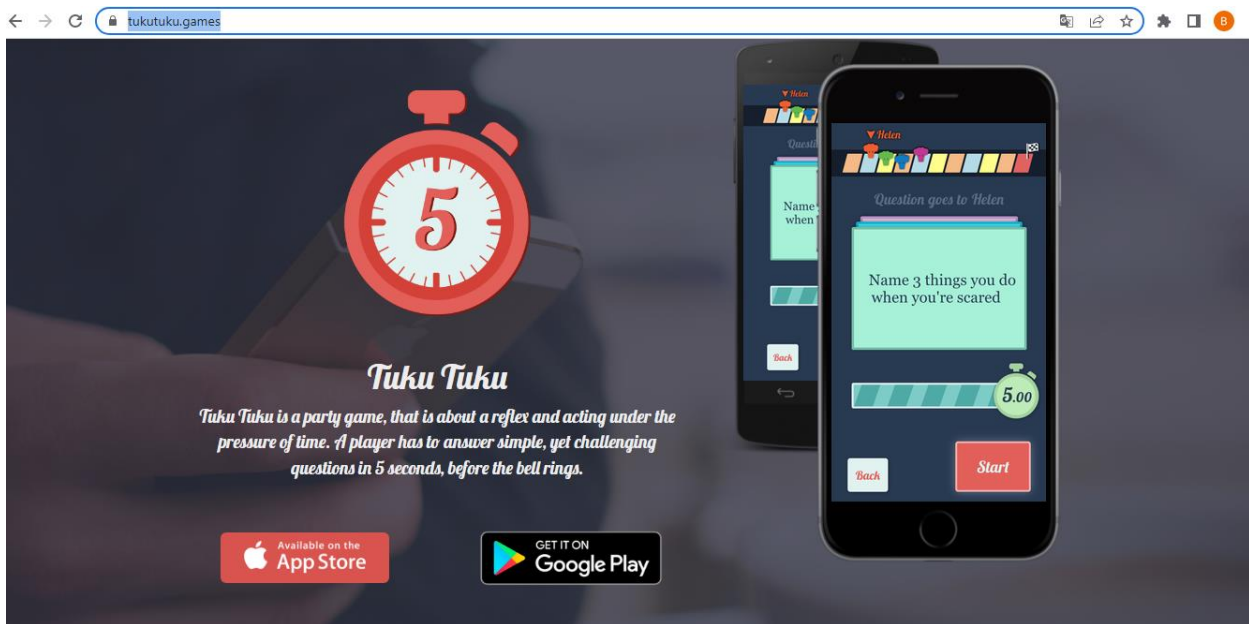
Have you ever cooked on the grill?



Do you eat pork rinds?



# Додаток Л





## Додаток Н.1

learningapps.org/index.php?category=3&s=

**LearningApps.org**

Поиск:  [Все упражнения](#) [Новое упражнение](#) [Создать коллекцию](#) [Вход](#)

Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Категория: **Английский язык** ▼ Медиа: **Все** ▼ Классы:

- 1 класс
- 10 - 11 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс
- Adjective
- Adverbs
- Alphabet
- Animals
- Article
- Body parts
- Business Basics
- Cinema
- Cities
- Clothes
- Colours
- Days of week
- Fairy tales
- Family
- Food
- Fruits
- Grammar
- Great Britain
- Health
- Holidays
- House
- Idioms
- Irregular verbs
- Leisure
- Listening comprehension
- London
- Mass Media
- Modal verbs
- Nouns
- Numbers
- Past Simple Tense
- People
- Phrasal Verbs
- Prepositions
- Present Continuous Tense
- Present Perfect
- Present Simple
- Present Simple Tense
- Present Simple and Continuous
- Professions
- Pronouns
- Questions
- Reading & Phonics
- Reading skills
- School
- Science
- Seasons and months
- Sport
- Time
- Travelling
- Verbs
- Vocabulary
- Weather and climate
- Word skills
- Wordbuilding
- Words
- phonetics
- Литература
- Перевод на русский
- Правило чтения
- Предлоги
- Прилагательные

## Додаток Н.2

learningapps.org/6243032

irregular verbs type 4, part 2 (fight- fought-fought) 2019-01-29 (2016-12-23)

[Создать подобное упражнение](#) [Сохранить в "Моих упражнениях"](#)