

ОГЛЯД ЕЛЕКТРОНИХ СЕРВІСІВ ТЕСТУВАННЯ УЧНІВ В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ

У статті наведений огляд електронних сервісів, які дають змогу залучити школярів до тестування на уроках фізики в умовах організації дистанційного навчання.

Ключові слова: освітній процес, дистанційне навчання, тестування, електронні сервіси.

The article provides an overview of electronic services that allow students to be involved in testing in physics lessons in the conditions of distance learning.

Keywords: educational process, distance learning, testing, electronic services.

Суспільні процеси, які мають місце сьогодні у нашій країні, відбиваються на умовах організації освітнього процесу. Для якісної організації навчання та залучення учнів до різних видів діяльності вчителі використовують різноманітні технології дистанційного навчання. Проте, навчання не обмежується лише вивченням навчального матеріалу, вчителю необхідно оцінити рівень навчальних досягнень школярів.

Одним із способів здійснити контроль рівня навчальних досягнень учнів є тестування. Різноманіття електронних сервісів, які надають можливість вчителю залучити учнів до тестування, на сьогодні вражає. Кожен із сервісів має як переваги, так і недоліки.

У зв'язку з цим **метою** нашої роботи є проведення аналізу електронних сервісів тестування школярів в умовах організації дистанційного навчання з фізики.

Аналіз науково-методичної літератури засвідчив, що проблемі організації та впровадження в освітній процес основних засад дистанційного навчання присвячені роботи вітчизняних та зарубіжних науковців, серед яких С. Батищев, О. Кірсанов, Ч. Куписевич, І. Огородніков, О. Пехота, Л. Романишина, П. Сікорський, І. Харламов, В. Виготський та інші.

Як засвідчив аналіз наукової літератури головною метою розробки системи дистанційного навчання є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів з використанням сучасних інформаційних технологій та створення умов для організації якісного освітнього середовища [1].

Аналіз вітчизняних, зарубіжних теорій та практик дистанційного навчання дав можливість виділити такі характерні риси: гнучкість та асинхронність, модульність, масовість, рентабельність, інтерактивне спілкування учасників освітнього процесу, наявність засобів комунікації, орієнтація на самостійну пізнавальну діяльність школярів, широке застосування освітніх ресурсів мережі Інтернет, оперативність оновлення методичного забезпечення освітнього процесу тощо [2].

Окрім організації освітнього процесу вчителю необхідно перевірити рівень навчальних досягнень школярів. Основна функція перевірки – це контролююча функція, яка полягає у контролі знань та умінь школярів, виявлення рівня їх навчальних досягнень, які установлені навчальною програмою з дисципліни, зокрема фізики. Загальноприйнятими видами контролю є поточний, тематичний та підсумковий контроль знань. Для реалізації зазначених форм контролю вчитель у своєму «арсеналі» має різноманітні форми, методи та прийоми.

В умовах організації дистанційного навчання залучити учнів до різних форм контролю може викликати певні труднощі для вчителів. Однією із технологій, яка дає змогу вирішити зазначену проблему, є тестова технологія. У роботах вітчизняних та зарубіжних науковців знайшли відображення основні засади впровадження тестової технології, зокрема Н. Єфремов, О. Гулай, Л. Романенко, Д. Міхальченко, Л. Ткаченко, С. Титенко, А. Унгурян та інші.

Наукова література містить чимало підходів до визначення поняття «тест». У своїй роботі спираємося на доробки Л. Кухара та В. Сергієнко, які стверджують, що тест – це «інструмент, що складається з вивіреної системи тестових завдань, стандартизованої процедури проведення тестування, заделегідь підготовленої технології опрацювання і аналізу результатів, призначений для вимірювання якостей та властивостей особи, зміна яких можлива у процесі систематичного навчання» [3].

В умовах дистанційного навчання здійснити тестування з метою виявлення рівня навчальних досягнень школярів вчитель може використовувати он-лайн сервіси. Аналіз доступних електронних сервісів тестування дав можливість їх розподілити на дві групи:

1. сервіси, використання яких потребує встановлення на комп'ютер: MyTest, MiraxTest, EasyQuizzi;

2. сервіси, які дають змогу працювати он-лайн: Kahoot!, OnlineTestPad, Socrative.

Оскільки усі учасники освітнього процесу, в умовах сьогодення, працюють он-лайн, доцільним є використання саме он-лайн сервісів. Основною перевагою використання таких сервісів є те, що вони дають можливість створювати та редагувати тести, не потребують встановлення на персональний компютер та можуть працювати у довільному браузері. Розглянемо особливості деяких із наведених вище сервісів для створення тестів.

1. Socrative(рис. 1) – є безкоштовною системою, яка надає можливість користувачеві організувати процес оцінювання рівня навчальних досягнень школярів. При цьому максимальна кількість осіб, яку можна одночасно залучити до тестування становить 50 осіб. Сервіс Socrative дає змогу отримувати відповіді учнів використовуючи будь-які гаджети (телефон, комп'ютер, планшет), які мають доступ до мережі Інтернет, із використанням будь-якого зручного браузера [4].

2. Kahoot! (рис. 2) – он-лайн сервіс, який має яскравий інтерфейс, надає можливість вчителю створювати дидактичні ігри з декількома питаннями та варіантами відповідей для них. Даний сервіс надає можливість створити два типи питань: 1. вікторина – питання з декількома варіантами відповідей, один із яких правильний; 2. вірно—невірно – учню пропонуються два взаємовиключні варіанти відповідей [5]. Не зважаючи на те, що Kahoot! має анломовний інтерфейс, він є зручним та інтуїтивним, що надає можливість швидко зорієнтуватися та почати працювати.

3. OnlineTestPad(рис. 3) – багатофункціональний он-лайн сервіс для проведення тестування, який має у загальному доступі чимало завдань із різних шкільних предметів. Інтерфейс представлений декількома мовами, серед яких є українська. OnlineTestPad містить вбудований конструктор тестів, при цьому формат питань має декілька варіантів – один/декілька правильних відповідей, відповідь у довільній формі, встановлення послідовності та відповідності, заповнення пропусків, завантаження файлів, інтерактивний диктант та інше [3].

Окрім зазначених видів тестів, OnlineTestPad дає можливість скласти 5 видів кросвордів (класичний, скандворд, японський, філворд, кольоровий японський кросворд), комплексні завдання, які підходять як для домашніх, так і для контрольних робіт.

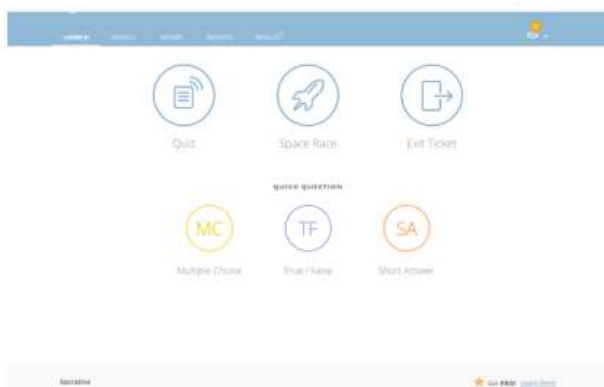


Рис. 1 – Інтерфейс сервісу Socrative.

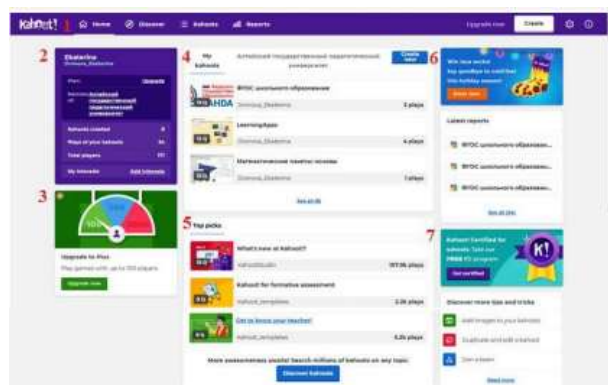


Рис. 2 – Інтерфейс сервісу Kahoot!

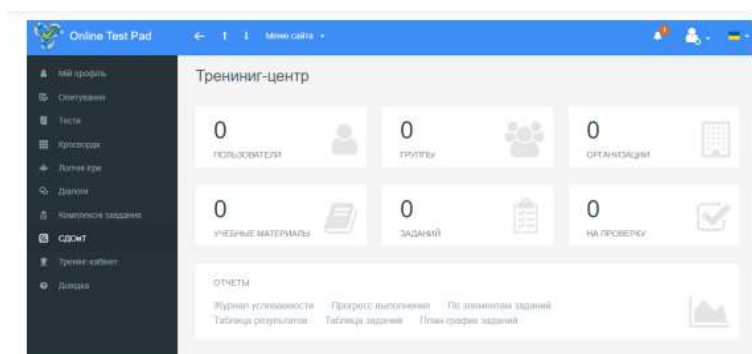


Рис. 3 – Інтерфейс сервісу OnlineTestPad.

Узагальнюючи вищенаведене, можна стверджувати, що вчитель має чимало можливостей для здійснення перевірки рівня навчальних досягнень школярів в умовах організації дистанційного навчання з фізики. Проведене анкетування вчителів фізики м. Миколаїв (17 осіб) засвідчило, що більшість опитаних респондентів 52,9% використовують у своїй роботі он-лайн сервіс Kahoot!. У ході дослідження нами були розроблена методика використання сервісу Kahoot! під час організації тестового контролю школярів у процесі вивчення фізики.

Перспективою подальших досліджень є перевірка ефективності розробленої методики шляхом її впровадження в освітній процес.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Самолюк Н., Швець М. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. *Нова педагогічна думка*. 2013. №. 1. С. 193-193.
2. Жевакіна Н.В. Педагогічні умови організації дистанційного навчання студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічному університеті: автореф. дис.к-та пед. наук: 13.00.04. Луганськ, 2009. 23 с.
3. Кухар Л.О., Сергієнко В.П. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. Луцьк, 2010. 182 с
4. Потапов В.О. Упровадження інтернет-сервісу Socrative у навчальну роботу студентів медичних вузів. *Медична освіта*. 2017. №. 2. С. 60-63.
5. Омуралієва М.Н., Осмонова Б.М. Kahootкакэффективныйинструмент в учебномпроцессе. *Постулат*. 2020. №. 1 С. 51-63.

Рекомендує до друку науковий керівник професор Кузьменков С.Г.