

Всі ці проблеми досі супроводжують як здобувачів, так і викладачів університету. Проблема зв'язку та тимчасової відсутності енергопостачання вирішується асинхронними формами навчання та пролонгацією термінів здачі навчальних завдань та контрольних форм роботи. Проблема навчальних практик вирішилась шляхом запровадження дистанційних та онлайн форм збору та аналізу просторової інформації. Не виникло проблем і з виробничими практиками. Оскільки всі школи міста та області перебували на онлайн навчанні, то і здобувачі долучились до освітнього процесу, в ролі вчителів-практикантів, також дистанційно. Великим плюсом стало можливість залучення нових баз практик, зокрема шкіл в інших регіонах. Це дозволило урізноманітнити педагогічний досвід здобувачів, а також адаптуватись до різних умов ведення викладацької діяльності.

Успішна адаптація першокурсників відбулася завдяки закріпленню за ними здобувачів старших курсів навчання, в якості кураторів та наставників. Це дозволило досить швидко ознайомити системою дистанційного навчання та навчити користуватися усіма ресурсами університету.

Звісно що дистанційний навчальний процес не може повною мірою замінити активне навчання, але при вдалому його використанні можна значно розширити та поглибити компетентності та очікувані результати навчання у педагогічних спеціальностях, здобувачам яких доведеться зіштовхнутись з організацією дистанційного навчання у своїй професійній діяльності.

Молікевич Юлія Валеріївна

Херсонський державний університет

ОСВІТНІ ВТРАТИ ШКІЛ МІСТА ХЕРСОНА ВНАСЛІДОК РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ

Попри окупацію та послідуєче загострення бойових дій після звільнення Херсона від загарбників, але дистанційний навчальний процес продовжувався в освітніх закладах міста майже безперервно. Найбільше на освітню сферу вплинули масові міграції з міста, що, як результат, спричинило переривання освітнього процесу для дітей, а інколи й повну втрату зв'язку навчального закладу з учнями та батьками. Станом на травень, кількість дітей місце перебування яких не відомо становить близько 1%. Однією з основних освітніх викликів стала також організація початку нового навчального року у вересні 2022 року. На той час 25% вчителів перебувало у місті, і, відповідно до розпорядчих наказів, не могли брати участь у дистанційному навчальному процесі. Через це більшість шкіл почали навчальний рік маючи неповний педагогічний склад. Ситуацію вдалося поправити лише до кінця осені шляхом

пошуку вчителів у інших регіонах та сумісників, кількість яких на кінець року склала 9,4%. Після деокупації Херсона більшість вчителів, які знаходились вимушено на простоті, повернулись до виконання обов'язків. За звітами, на травень місяць, 74,3% вчителів перебували за межами міста, із них 24,4% перебували за кордоном. Причому, лише 59,7% від всіх вчителів за межами Херсона, та 20,2% від тих що за кордоном - долучено до дистанційного викладання. Станом на кінець навчального року, 16,4 % вчителів знаходились на простоті.

По учнях статистика дещо відмінна. В цілому місто покинули 78,3% учнів, за кордоном перебувають 42,8%. Також, 16% дітей залишаються в місті, та 4,7% знаходяться на окупованій території.

Що до якості дистанційного навчання - то в загальному оцінюється що результати погіршились приблизно на третину. За результатами вибіркової перевірки кожний десятий онлайн урок відвідувало менше ніж 25% відсотків учнів. У зв'язку з цим, батька пропонується написати заяву на повторний курс навчання. За доступними на кінець травня даними, кількість відповідних заяв може скласти 1-1,5%.

Таким чином, освітній процес зазнав значних як кількісних, так і якісних втрат. Ще більш складним виглядає наступний рік, зважаючи на плани введення змішаної форми навчання в місті на базі опорних закладів та скорочення вчителів.

Сараненко Інна Іванівна

Херсонський державний університет

СТВОРЕННЯ РЕЛЯЦІЙНОЇ БАЗИ ГЕОДАНИХ У МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЯХ

Освітня компонента «Інформаційні технології у природничих та біологічних науках» формує у здобувачів першого курсу навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності, здійснювати збір, реєстрацію, аналіз і обробку геоданих за допомогою відповідних методів, ресурсів Інтернету та технологічних засобів у польових і лабораторних умовах [1].

При проведенні польових досліджень одними з першочергових задач є інвентаризація території, об'єктів природно-заповідного фонду, пам'яток природи; опис пробних площ, визначення координат, відбирання зразків.

Застосунок реляційної бази даних MobiDB для iOS, Android, Windows мобільних пристроїв забезпечує хмарну синхронізацію, доступ багатьох користувачів, управління проектами, обмін даними з MS Access, Filemarker, MS Excel, підтримує координати Geo GPS,