

**Саган О.В.** Формування наукової картини світу педагогів засобами нових інформаційних технологій //Збірник наукових праць. Педагогічні науки.- Вип.55.-Херсон: Вид-во ХДУ, 2010.-С.339-342.

**УДК 371.13:004(043.3)**

**Анотація.** У статті досліджено шляхи та перспективи фахової підготовки педагогів, зокрема проблему формування наукової картини світу засобами нових інформаційних технологій.

**Ключові слова:** наукова картина світу, нові інформаційні технології.

**Аналіз досліджень та публікацій.** У наукових дослідженнях приділяється значна увага професійній підготовці вчителів, а саме: теоретичним та методологічним засадам підготовки майбутніх учителів присвячені праці К.Авраменко, В.Бондаря, С.Гончаренка, О.Савченко, В.Сухомлинського; питанням підготовки вчителя до використання інформаційних технологій у професійній діяльності - Н.Апатова, С.Гунько, О.Співаковського, А.Ясінського.

У контексті формування наукової картини світу педагогів цікавими є дослідження Кузьменка В., який розглядає цей феномен і як синтез знань про світ, і як основу теоретичного засвоєння або пізнання світу. Саме визначення цього вченого наукової картини світу особистості як «уяви, що виникає у людини внаслідок усвідомлення отриманих знань, упорядкування, узагальнення інформації на основі світосприйняття, світорозуміння та світовідчуття»[2,с.220] стало основою для подальшого дослідження окресленої проблеми.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття.** Огляд педагогічної літератури свідчить про те, що нові інформаційні технології не розглядалися як засіб формування наукової картини світу особистості, зокрема педагогів.

**Метою** даної статті є окреслення шляхів формування наукової картини світу вчителів через використання нових інформаційних технологій.

**Постановка завдання.** Проаналізувати існуючі підходи до формування наукової картини світу особистості, визначити шляхи вирішення окресленої проблеми засобами нових інформаційних технологій.

### **Виклад основного матеріалу.**

Оскільки освіта є складовою суспільства, то всі процеси, які відбуваються в суспільстві, впливатимуть на освіту, а отже, будуть визначати подальші перспективи її розвитку. Завдяки освіті здійснюється підготовка фахівців, від яких у подальшому залежить напрям трансформації суспільства. Разом з тим освіта не може значно випереджати рівень розвитку суспільства, оскільки базується на його кадрових, фінансових та технологічних ресурсах. Таким чином, освіта, з одного боку, залежить від суспільства, з іншого, визначає ті процеси, що протікають у сучасному світі.

С. Гончаренко вважає, що «освіта є духовне обличчя людини, яке складається під впливом моральних і духовних цінностей, що є надбанням її культурного кола, а також процес виховання, самовиховання, впливу, шліфування, тобто процес формування обличчя людини»[1,с.241]. Освіта є невід'ємною частиною загальнолюдського процесу розвитку, її зміст, система, принципи обумовлюються існуючим суспільним ладом, державною політикою, рівнем розвитку економіки і культури, науки, техніки.

Це в свою чергу, зумовлює формування світогляду людей, як власного досвіду внаслідок отриманої освіти та впливу оточуючого середовища. Кузьменко В. наголошує на необхідності формування в особистості наукової картини світу, що дозволяє чітко окреслювати можливе і неможливе, розкривати причини та наслідки подій, аналізувати, порівнювати, співставляти, систематизувати набуті знання та процеси, що протікають у суспільстві.

Одним з таких процесів є процес інформатизації, який є ознакою переходу до інформаційного суспільства.

Як зазначає головний інженер "Форд Моторс" Луї Росс, термін придатності інженерного диплома – близько трьох років. Якщо за цей час

інженер не поповнить знання, отримані в інституті, він не зможе надалі ефективно здійснювати власну діяльність [4]. Вимоги щодо підготовки педагога менш жорсткі. Проте уже зараз трапляються випадки, коли учні в деяких видах діяльності випереджають своїх учителів у рівні володіння комп'ютерною технікою. В такій ситуації вчитель перестає бути для учня взірцем, зменшується рівень поваги та довіри до нього. Подолати таку проблему педагог може лише постійною самоосвітою, здобуттям нових знань, він повинен діяти в контексті розвитку сучасної технології. Отже, інформатизація освіти має стосуватися не лише учнів, але й підготовки вчителів та вдосконалення процесу управління навчальним закладом.

І.Прокопенко визначив такі напрями модернізації підготовки вчителя в умовах переходу до інформаційного суспільства [3, с.17]:

- фундаментальна підготовка за спеціальністю;
- психолого-педагогічна підготовка;
- мовна підготовка (вивчення іноземних мов);
- опанування сучасних інформаційних засобів в освіті;
- виховна робота.

Розуміння важливості переходу до інформаційного суспільства та інформатизації освіти закладене в Національній доктрині розвитку освіти. Пріоритетними напрямами державної політики щодо розвитку освіти є запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій та створення індустрії сучасних засобів навчання і виховання, повне забезпечення ними навчальних закладів. Це досягається шляхом забезпечення поступової інформатизації системи освіти, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу.

На практиці інформаційними технологіями навчання називають усі технології, які використовують спеціальні технічні інформаційні засоби (комп'ютер, аудіо, кіно, відео), хоча, на думку Г.Селевко [5, с.114], будь-яка педагогічна технологія є інформаційною технологією, і тому доцільніше

використовувати термін “комп’ютерна технологія навчання”. Комп’ютерна технологія навчання – це цілісний алгоритм організації засвоєння знань та формування умінь і навичок, де основним засобом навчання є комп’ютер. Як бачимо, головним критерієм належності певної педагогічної технології до переліку комп’ютерних, є засіб, за допомогою котрого вона впроваджується. Проте більш вживаним став термін “нові інформаційні технології”.

“Концепція інформатизації освіти” визначає інформатизацію освіти як процес підготовки людини до повноцінного життя в умовах інформаційного суспільства. Велика увага при цьому приділяється підготовці та перепідготовці педагогічних кадрів та освоєнню ними нових інформаційних технологій. Таке освоєння включає:

- оволодіння основами необхідних знань умінь і навичок та накопичення особистого досвіду їх практичного використання;
- загальнокультурну і методичну підготовку щодо раціонального їх використання в навчальному процесі.

Спрямованість навчання вчителя визначає такі специфічні вимоги до його підготовки:

- вміння використовувати нові інформаційні технології для підготовки, супроводу, управління навчальним процесом і навчальним закладом;
- вміння добирати найбільш раціональні методи і засоби навчання, враховувати індивідуальні особливості учнів, їх нахили, здібності;
- вміння ефективно поєднувати традиційні методичні системи навчання із новими інформаційно-комунікаційними технологіями.

Таким чином, йдеться не тільки про інформатичну підготовку, а про формування сучасної наукової картини світу педагога, яка є формою синтезу знань з різних дисциплін, що акумулює в собі їх найважливіші досягнення і створює узагальнений образ оточуючого.

Професійна підготовка вчителя, а значить і формування його наукової картини світу, передбачає опанування дисциплін загальнокультурного, психологічного, методичного, спеціального напрямку. Досить очевидним є

доцільність використання нових інформаційних технологій для здійснення цієї підготовки. Так, різноманітні мультимедійні засоби дозволяють унаочнити ті процеси (фізичні, природничі, суспільні і т.ін.), розкриття яких раніше можливе було тільки на вербальному рівні; комп'ютерні системи тестування сприяють якісній організації психологічних та педагогічних експериментів; пошукові системи розширюють можливості отримання будь-якої інформації.

Використання комп'ютерних засобів в школі має чимало обмежень організаційного, педагогічного, вікового, фізіологічного, санітарно-гігієнічного, психологічного характеру. Йдеться про те, що вчитель повинен знати та враховувати усі фактори, котрі впливають на фізичне та психічне здоров'я школярів. За умови дотримання норм використання нових інформаційних технологій у школі можна значно підвищити ефективність уроку і уникнути негативних впливів на здоров'я дитини. Тільки підготовлений вчитель може вирішувати, коли і яким чином використовувати на уроці комп'ютерну техніку.

Таким чином, використання нових інформаційних технологій в структурі педагогічної діяльності не самоціль, а механізм успішнішого, більш високого рівня розв'язання педагогічних задач, які входять у діяльність педагога, а формування цілісної картини взаємопов'язаного і взаємозалежного розвитку інформаційних технологій та людського суспільства, системи інформаційних знань, показ важливості світоглядного і морально-етичного значення знань сучасних комп'ютерних технологій в системі культурних цінностей людства можливе при наявності таких блоків знань і вмінь:

- вміння використовувати комп'ютери під час занять для передачі, накопичення, обробки інформації та розв'язування завдань з різних дисциплін;
- сприяння розвитку почуття впевненості в оволодінні можливостями комп'ютерів та опанування з цією метою різних методів та способів їх

використання;

- формування алгоритмічного підходу до розв'язування завдань;
- навчання оцінювати переваги, недоліки та обмеження застосування комп'ютерів у тому чи іншому випадку;
- вміння аналізувати інформаційні процеси, що відбуваються в суспільстві;
- вміння обґрунтовувати судження по соціальним та етичним питанням, щодо комп'ютерних та комунікаційних систем.

### **Висновки.**

Отже, нові інформаційні технології дозволяють удосконалити формування наукової картини світу педагога, як інтегроване явище, через усвідомлення найважливіших знань про:

- комплексну та системну організацію ноосфери;
- взаємодію і взаємозалежність всіх компонентів інформаційного поля;
- взаємозв'язок між розвитком людського суспільства і інформаційних технологій;
- можливості застосування сучасних комп'ютерних технологій.

### **Література.**

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. –К:Либідь, 1997. –376 с.
2. Кузьменко В.В. Формування в учнів наукової картини світу (XX століття): Навчальний посібник. Друге видання.-Херсон:РІПО,2010.- 224с.
3. Прокопенко І.Ф. Інформаційне суспільство і освіта // Комп'ютер в школі і сім'ї. – 2003. – №1. –С.17-19.
4. Роблиер М.Д. Компьютеры в образовании. Macmillan Publishing company. N.Y., 1992.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Саган Е.В. Формирование научной картины мира педагогов средствами новых информационных технологий.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути и перспективы профессиональной подготовки педагогов, в частности, проблема формирования научной картины мира средствами новых информационных технологий.

**Ключевые слова:** научная картина мира, новые информационные технологии.

**Elena Sagan. The scientific world view formation of teachers by means of new informative technologies.**

**Resume.** The article describes the ways and prospects of professional teachers' training, in particular, the problem of forming a picture of the world by means of new informative technologies.

**Keywords:** scientific world view, new informative technologies.