

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Перспективні напрями наукових досліджень - 2015”, м. Братислава, Словаччина, 17-22 жовтня 2015 р. – Том 2. – 2015. – С. 20-21

Гаран Марина Сергіївна, аспірант
Херсонський державний університет

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙ З НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
«МАТЕМАТИКА»» (МНОГМ)**

Ефективність засвоєння знань студентами значною мірою залежить від форм організації навчальної роботи. Опанування навчальною дисципліною МНОГМ відбувається у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи та навчальних проектів з використанням доцільних методів та засобів навчання. Проте провідною формою організації навчання безперечно є лекція.

С. Скворцова наголошує, що з метою стимулювання пізнавальної активності студентів, лекція має бути проблемною. Саме проблемні лекції, як зауважує О. Тімець, ґрунтуються на принципі особистісного навчання і спрямовані на розвиток творчих можливостей студентів [1].

Викладач МНОГМ, як стверджує С. Скворцова, має ознайомити студентів з існуючими методичними прийомами, що сформувалися внаслідок існування різних освітніх систем та варіативності навчально-методичних комплексів, зокрема з початкового курсу математики, здійснити їх порівняльний аналіз, і сформулювати проблему «Який методичний підхід є найбільш ефективним для формування в молодших школярів певного поняття або вміння чи навички?». На думку дослідниці, викладач має дати студенту можливість самостійно визначитися зі своєю особистою позицією, заохочуючи його до власних оцінювальних суджень [2].

План проблемної лекції розроблено С. Скворцовою та Я. Гаєвець, він включає такі етапи: мотивація навчальної діяльності студентів; створення

проблемної ситуації, постановка проблеми; аналіз поставленої проблеми, що заключається в розгляді різних методичних підходів; висунення пропозицій, постановка гіпотези [1].

На лекціях студенти одержують зразки майбутньої професійної діяльності від викладача, який аналізує, і у більшості випадків, імітує діяльність вчителя під час розгляду окремого питання. Оскільки підготовка студентів до навчання математики молодших школярів передбачає ознайомлення з великою кількістю наочного матеріалу, що використовується в початковій школі, роботу з яким не можливо продемонструвати під час лекції у натуральному вигляді, вважаємо доцільним застосування мультимедійних презентацій з анімацією, в яких у динаміці ілюструється робота з наочністю. Крім того, опанування навчальною дисципліною МНОГМ передбачає велику кількість прикладів розв'язування завдань, особливістю яких є чітка послідовність, покроковість виконання, що доцільно продемонструвати за допомогою анімаційних ефектів, це дає змогу виділити ключові моменти розв'язання та продемонструвати алгоритмічність. З метою увиразнення лекції та стимулювання мотивації студентів вважаємо за доцільне у слайдах презентацій використовувати фотознімки реальних уроків математики в початковій школі. Крім того чільне місце в презентаціях з МНОГМ займають відео-фрагменти уроків, на основі яких здійснюється аналіз уроків, їх структури, аналіз діяльності вчителя тощо. Важливим елементом презентацій з даного курсу, на нашу думку, є наявність гіперпосилань на необхідні нормативні та методико-дидактичні джерела, зокрема на підручники з математики різних авторських колективів з метою їх порівняння, аналізу системи вправ, послідовності викладу матеріалу тощо.

Таким чином, опанування студентами навчальною дисципліною МНОГМ, з метою стимулювання їх пізнавальної активності, має здійснюватися, між іншим, у формі саме проблемної лекції, зміст якої доцільно ілюструвати засобом мультимедійних презентацій.

Список використаних джерел

1. Скворцова С.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до навчання молодших школярів розв'язувати сюжетні математичні задачі: [монографія] / Світлана Олексіївна Скворцова, Яна Станіславівна Гаєвець. – Харків: «Ранок-НТ», 2013. – 332 с.
2. Скворцова С.О. Формування професійної компетенції майбутнього вчителя на засадах контекстного навчання. - Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.) та ін.] – Умань: ПП Жовтий, 2010. – Випуск 35. - С. 66 – 71.