

## **ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І СІМ'Ї: ВАЖЛИВІСТЬ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА**

*У статті розглянуто важливість партнерства між закладом дошкільної освіти та сім'єю в соціально-педагогічному контексті. Заклади дошкільної освіти мають завдання не тільки надавати якісну освіту, але й сприяти соціальному розвитку дитини, формувати її моральні та соціальні цінності, розвивати навички співпраці та самоорганізації. Важливою складовою цього процесу є співпраця з батьками дітей.*

*Ключові слова: заклад дошкільної освіти, соціально-педагогічне партнерство, родини вихованців дошкільних закладів.*

*The article considers the importance of socio-pedagogical partnership between the preschool education institution and the family in the context of socio-pedagogical partnership. Preschool education institutions have the task not only to provide quality education, but also to promote the child's social development, to form moral and social values, to develop cooperation and self-organisational skills. A cooperation with the children's parents is an important component of this process.*

*Key words: preschool education institution, socio-pedagogical partnership, families of pupils of preschool institutions.*

Сучасне суспільство ставить перед системою освіти нові завдання та вимоги, спрямовані на підготовку молодого покоління до життя в умовах глобалізації, інформаційної революції та соціокультурної різноманітності.

Забезпечення якісного та гармонійного розвитку дитини є завданням першочергового значення в сучасному суспільстві. Основною ланкою у цьому процесі є взаємодія між закладом дошкільної освіти та сім'єю. Соціально-педагогічне партнерство, яке формується між цими двома суб'єктами, відіграє важливу роль у підготовці дітей дошкільного до їх подальшого життя.

Заклади дошкільної освіти є першими інституціями, з якими дитина зазнає контакту поза сім'єю. Вони мають не лише забезпечувати навчання та розвиток, але й створювати комфортну та безпечну атмосферу для дітей. Також створюють сприятливе середовище для соціалізації дітей, де дошкільники вчаться взаємодіяти з однолітками та вихователями. Ще однією важливою функцією дошкільного закладу є формування цінностей, моральних норм та навичок, які є загальноприйнятими у нашому суспільстві.

Сім'я є основним соціальним середовищем для дитини. Вона оточує дитину з перших днів її життя і має вирішальний вплив на її розвиток.

Батьки відповідають за фізичне, емоційне та соціальне благополуччя дитини. Вони вчать її цінностям, навичкам і підтримують її

в пошуках власного місця в суспільстві. Позитивні родинні стосунки створюють атмосферу довіри та підтримки, яка необхідна для психічного і емоційного розвитку дитини. Крім того, вони відіграють важливу роль у формуванні особистості дитини, виховуючи її відповідальність, самостійність і уміння приймати рішення.

«Соціально-громадянська компетентність – це здатність дитини виявляти особистісні якості, соціальні почуття, любов до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються в дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на поліпшення спільного життя» [3].

Сучасна освіта, спираючись на філософію дитиноцентризму, розглядає дитину та її індивідуальність як основний фокус педагогічної діяльності. Засвідчується унікальність кожної дитини та акцентується увага на важливості врахування її особистих потреб та внутрішнього світу. Це означає розуміння її емоційного стану, індивідуальних мотивацій, цінностей та особистих переконань. Забезпечення психологічного комфорту та підтримка емоційного розвитку стають не менш важливими завданнями для педагогів, ніж сам процес навчання.

Соціально-педагогічне партнерство визначається як конкретна форма взаємодії освітнього закладу з фізичними або юридичними особами, і ґрунтується на принципах активної участі навчального закладу в реалізації його особистісно-розвивальних функцій. Це взаємодія, яка об'єднує сім'ю, педагогів та адміністрацію дошкільного закладу в спільному зусиллі для досягнення певних цілей.

У рамках соціально-педагогічного партнерства освітній заклад виступає учасником, що відіграє ключову роль у втіленні виховних і розвивальних завдань. Взаємодія включає в себе різноманітні аспекти, такі як спільне планування, реалізація освітніх програм, вирішення питань, пов'язаних з розвитком особистості дитини.

Сім'я, педагогічний колектив та адміністрація ЗДО вступають в партнерські відносини з метою створення оптимального середовища для навчання та виховання дітей. Це партнерство ґрунтується на взаємному розумінні, повазі до кожного учасника, спільній відповідальності за успіхи та досягнення дітей в процесі їх розвитку [1].

Співпраця дошкільного закладу і сім'ї має на меті сприяти оптимальному розвитку кожної дитини, враховуючи її індивідуальні потреби та особливості. Педагоги повинні інформувати батьків про динаміку розвитку дітей та їх досягнення, а також спільно обговорювати проблеми та шляхи їх вирішення. Соціально-педагогічне партнерство сприяє підвищенню рівня освіти сімей та підтримці вразливих категорій.

Важливою рисою партнерства є рівноправність усіх сторін, активна співпраця та взаєморозуміння. Це сприяє зростанню впевненості дошкільника в собі, розвиває його соціальну компетентність.

Взаємодія між педагогами та батьками є важливим елементом успішного виховання дитини в сучасному світі. Ця взаємодія ґрунтується на принципах взаємодопомоги, взаємоповаги та взаємодовіри. Педагоги

повинні бути ознайомлені з умовами сімейного виховання кожної дитини і брати це до уваги при взаємодії з нею в дошкільному закладі.

Сучасні дослідження підкреслюють, що партнерство між педагогами та батьками є обов'язковою складовою успішного виховання дітей. Батьки не можуть вирішити всі аспекти виховання без активної участі педагогів, і навпаки.

Ця взаємодія передбачає створення позитивних установок для визначення спільних цілей, планування, організацію виховного процесу та аналіз його результатів. Важливо відзначити, що в процесі взаємодії створюється сприятливе середовище для продуктивного спілкування всіх учасників освітнього процесу. Ця взаємодія включає в себе обмін думками, почуттями та ідеями, що допомагає краще розуміти потреби та інтереси дитини, а також забезпечує більш ефективну роботу над її вихованням [2, с. 22].

Обов'язковою має бути відповідальність обох сторін за успіх дитини. Батьки стають більш активними учасниками освітнього процесу, а педагоги отримують можливість краще розуміти потреби кожної дитини. Це сприяє підвищенню якості освіти та формуванню гармонійно розвинутої особистості.

Отже, соціально-педагогічне партнерство між закладом дошкільної освіти і сім'єю є ключовим чинником в розвитку дитини. Обидві сторони відіграють важливу роль у формуванні особистості дитини, їх спільні зусилля сприяють її гармонійному розвитку. Важливо постійно підтримувати і розвивати партнерство, оскільки воно має далекосяжний вплив на майбутнє суспільства, формуючи громадян, які здатні приймати обґрунтовані рішення і сприяти соціальному процвітанню.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Бердніченко Т.О. Соціально-педагогічне партнерство як умова успішного розвитку дитини. <https://vseosvita.ua/library/dopovid-socialno-pedagogicne-partnerstvo-ak-umova-uspisnogo-rozvitku-ditini-200509.html>

2. Взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні самостійності дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний посібник. укл.: О. В. Лісовець. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 99 с.

3. Косенчук О., Куземко Л. Виховуємо соціально компетентного громадянина у грі. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2021, № 6.

**Науковий керівник кандидатка педагогічних наук, доцентка Горлова А.В.**