

И. Н. Цюпак,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Херсонский государственный университет, г.Херсон, Украина

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПОНЯТИЯ «НОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Автором статьи обоснована сущность феномена «новаторский педагогический опыт» в дошкольном образовании. Рассмотрена классификация педагогического опыта в исторической ретроспективе. Намечено перспективы дальнейших научных поисков.

Терминологическое поле понятия «новация педагогическая» рассмотрено как определенную сменную в педагогическом процессе в свете новых образовательных методик, программ, технологий, которые содействуют более эффективному решению конкретных учебно-воспитательных заданий, выдвинутых требованиями общественного развития и нуждами личности.

Ключевые слова: опыт, педагогический опыт, новация педагогическая, новаторский педагогический опыт, дошкольное образование.

Введение. Развитие дошкольного образования в современных условиях определяется эффективностью ее модернизации с учетом педагогических достояний прошлого и нуждами общества. Улучшение деятельности современных дошкольных заведений может быть осуществлено лишь на основе тщательного исследования проблемы изучения педагогического опыта в области дошкольного образования.

Согласно задачам государственной политики относительно роли и значения дошкольного образования Украины на современном этапе, намечено конкретные и действенные мероприятия по модернизации дошкольного образования. Это определено Законом Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования относительно организации учебно-воспитательного процесса», Концепцией Государственной целевой программы развития дошкольного образования до 2017 г., резолюцией I Всеукраинского съезда педагогических работников дошкольного образования Украины. В свою очередь Закон Украины «О дошкольном образовании», направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, подчеркивает необходимость обобщения и распространения передового педагогического опыта и организации сотрудничества с другими учебными заведениями для повышения эффективности программно-методического обеспечения.

В научной литературе феномен изучения и внедрения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта рассматривается с разных сторон научными работниками: Т. Беседа, В. Бондарь, Г. Жерносек, Я. Коломенский, М. Красовыцкий, О. Патрушева, О. Ярошенко. На приоритет формирования инновационного образовательного пространства, формирование и воплощение новых идей указывают исследователи Г. Дычківська, О. Савченко, В. Паламарчук, Л. Даныленко. В последнее десятилетие ключевой идеей образования была и остается идея ее развития, внедрения инноваций в дошкольное образование, однако не следует оставлять без внимания идеи изучения педагогического опыта в дошкольном образовании.

Цель статьи: обосновать сущность феномена «педагогический опыт» в дошкольном образовании.

Для достижения поставленной цели, по нашему мнению, необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность феномена «педагогический опыт».
2. Рассмотреть классификацию педагогического опыта в исторической ретроспективе.
3. Намечить перспективы дальнейших научных поисков.

Основная часть. Развитие новой парадигмы воспитания подрастающего поколения не возможна без основательного изучения опыта предыдущих поколений относительно динамики содержания дошкольного образования, как первоначального звена воспитания и развития личности будущего гражданина своей страны. Именно поэтому изучения феномена «педагогический опыт» является незаурядным достоянием современности.

Научный работник С. Максимюк отмечает, что «в современной педагогической науке нет однозначного подхода к определению понятий «педагогический опыт», «передовой опыт», «новаторский педагогический опыт» — это основные виды опыта» [1].

Поэтому для лучшего понимания сущности проблемы изучения следует выяснить содержание ключевых базовых понятий. Раскроем прежде всего понятие «опыт». Термин «опыт» — это умения, которые формируются в деятельности, это производная от знаний и практики [1].

Понятие «опыт педагогический» в словаре определяется как «совокупность добытых на практике навыков и приемов воспитания и обучения» [3, с.86].

Передовой педагогический опыт — это оригинальный по смыслу, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, который дает лучшие результаты сравнительно с массовой практикой; это рубеж, на который нужно вывести массовую практику [1].

Относительно понятия «новаторский педагогический опыт» исследовательница Н. Дичек в контексте рассмотрения явления педагогического новаторства выделяет еще несколько существенных понятий, которые нужно четко определить, лишь бы не потерять однозначности теоретической интерпретации, это такие

термины как «педагогическая новация (новинка)», «педагогическое нововведение», «педагогическая инновация» и термины «нововведение» и «новация» как синонимы, которые определяют изменения внутри учебно-воспитательной системы [2]. Понятию «новация» автор О. Широбокова надает такое определение «это любое открытие, которое осуществляется на индивидуально-личностном уровне, что является результатом решения собственной экзистенциальной задачи и имеет возможность практического применения (потенциальный практический характер)» [6]. Однако новация с момента внедрения в педагогический процесс становится нововведением (инновацией).

Инновацию в образовании О. Савченко рассматривает как процесс создания, распространение и использования новых средств (нововведений) для решения тех педагогических проблем, которые до сих пор решались по-другому [5, с.14]. На этом основании научные работники Н. Муравйова, О. Федорова характеризуют понятие «новация» («новое средство») как определенное средство (новые идеи, методы, методики, технологии, программы и т.п.) и «инновация», которое шире по смыслу, поскольку означает процесс, предметом которого являются новации.

Итак, учитывая то, что педагогические поиски осуществляются все время, анализ нововведения происходит с учетом определенного исторического периода. Поэтому, новация педагогическая – это определенное изменение в педагогическом процессе, разработка новых образовательных методик, программ, технологий, которые содействуют более эффективному решению конкретных учебно-воспитательных задач, выдвинутых требованиями общественного развития и нуждами личности.

Научный работник С. Максимюк еще дает определение такого понятия как «новаторский педагогический опыт». Он указывает на то, что это явление более редкое, чем передовой педагогический опыт. Это определенные педагогические открытия и изобретения, опыт воплощения в жизнь оригинальных идей, методов, приемов обучения и воспитания.

В новаторском опыте проявляются закономерности, еще неизвестные педагогической науке. Опыт педагога-новатора требует от руководителей учебного заведения, работников методических служб, ученых тщательного внимания, глубокого изучения и обоснования, потому что этот опыт, как правило, несет на себе прогностические функции, опережает передовую практику [1]. Для облегчения операции обобщения материала о нагроможденном новаторском опыте в дошкольном образовании Украины, необходимо осуществить структурирование исторического материала путем его классификации.

Осуществленный Н. Дичек анализ зарубежных и отечественных классификаций дал возможность сделать вывод: классификация инноваций свидетельствуют о том, что такие систематизации эмпирического материала являются целесообразными при рассмотрении современных инновационных, схожих процессов в образовании [2]. Поскольку указанное исследование посвящено проблеме классификации исторических примеров новаторства, отличающихся за проявлениями, условиями, объемами задействованных новаций, то с целью систематизировать нагроможденный в украинской педагогической школе новаторский опыт, она избирала путь, структурирования исторического эмпирического материала за признаком масштабности образцов педагогического новаторства. За характеристику отбора исследовательницей Н. Дичек был избран уровень влияния нововведений на образовательную отрасль.

Передовой педагогический опыт формируется на основе педагогического опыта вообще как самостоятельная функциональная подсистема со своим набором эффективных приемов и методов обучения и воспитания, правилами их применения и оценивания. Среди типичных черт, которые характеризуют эту подсистему в комплексе, можно назвать такие [4]: а) передовой опыт предусматривает осмысление большого количества педагогических фактов (явлений); б) его становление – процесс сознательный, а не стихийный; в) передовой опыт содействует развитию педагогической теории и практики.

Заключение. В истории украинской педагогической мысли проблема педагогического мастерства воспитателя вместе с другими проблемами учебно-воспитательного процесса занимала одно из ведущих мест в творчестве выдающихся педагогов. Изучая педагогический опыт воспитателей, методистов, работников дошкольного образования, их достижения, следует оценить, как весомый вклад в развитие учебно-воспитательного процесса с целью внедрения их в работу современных дошкольных учебных заведений, особенно – в сопоставлении с изменениями в области образования. Перспективы дальнейших научных поисков рассматриваем в разработке классификации исторических примеров новаторства в дошкольном образовании.

Список цитируемых источников

1. Види педагогічного досвіду. [Електронний ресурс] / Педагогіка – Максимюк С.П. – Бібліотека українських підручників. Режим доступу: http://libfree.com/155576871_pedagogikavidi_pedagogichnogo_dosvidu.html.
2. Дічек Н. До питання теоретичного узагальнення феномену педагогічного новаторства (ретроспективний вимір) [Електронний ресурс] // Історико-педагогічний альманах. – В.2. – 2009. Режим доступу: <http://library.udpu.org.ua/zbirnyky-naukovykh-prats-udpu/289-istoryko-ped-almanakh-2009-2> – Загол. з екрану.
3. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб./ уклад. С.У.Гончаренко та ін.; за ред. Н.Г.Ничкало. – К.: Вища школа, 2000. 380 с.
4. Усе про педагогічний досвід. Методичні рекомендації з вивчення, узагальнення, поширення.// Управління освітою. - №1 (66), січень 2012. 26 с.
5. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: наук.-метод. посіб. / упоряд. Н.В.Любченко, О.А.Прокопенко; А.С.Виноградова за ред. Є.Р.Чернишової / Ун -т менедж. освіти НАПН України. – К., 2012. Ч. 1. 112 с.
6. Широбокова О.О. Новация в соціальному пізнанні. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1855/25/shirobokova.htm>.