

Ю.В. Кищенко
кандидат педагогических
наук, доцент,
Херсонский государственный
университет

Педагогическое мастерство в структуре профессиональной подготовки учителя в Англии и Уэльсе

Осмысление теоретических и практических основ педагогического мастерства как системообразующего фактора в профессиональной подготовке учителя предполагает сопоставительный анализ различных исследовательских подходов к данному феномену, накопленных в мировом образовательном пространстве. Данная статья предлагает сопоставительный анализ идей и разработок проблемы педагогического мастерства, накопленных английскими учеными.

В английской научно-педагогической литературе сущность педагогического мастерства описывается различными, но близкими по значению терминами: *skilful teaching* - умелое, мастерское преподавание; *effective teaching* - эффективное обучение; *performance-based teaching* - обучение, основанное на мастерстве; *artistic teaching* - искусство преподавать; *competent teaching* - компетентное преподавание; *quality teaching* - качественное преподавание.

На первый взгляд все данные понятия напрямую связаны с категорией качества профессионально-педагогической деятельности и, следовательно, с процессом подготовки учителя к ее осуществлению. Однако сложность состоит в том, что в современной педагогике Англии и Уэльса, которая развивается в условиях мировоззренческого плюрализма, не существует единой теоретической основы профессиональной деятельности учителя. Взгляды на природу качества профессионально-педагогической деятельности и подготовку будущего педагога к этой деятельности в значительной степени определяются различными по своим идейным истокам концепциями и положениями. Выделим главные направления в

профессиональной подготовке учителя, в рамках которых по-разному трактуется сущность педагогического мастерства.

Академическо-традиционалистское направление в педагогическом образовании рассматривает учителя как специалиста в определенной области знаний, умеющего организовать учебный процесс, управлять им и передавать свои знания ученикам. В мировой практике подготовки учителей это направление традиционно связано с предметоцентристской или, по определению английского педагога У. Ричмонда, "экстерналистской" системой. Она однозначно отводит учителю роль транслятора знаний, компетентного и образованного предметника.

Технологическое направление в педагогическом образовании связано с попытками "технологизировать" учебный процесс и таким образом повысить его эффективность. Центральной задачей профессиональной подготовки учителя в рамках этого направления считается овладение базовыми знаниями и умениями, которые обеспечивают эффективное выполнение профессиональных функций. Следовательно, в русле технической ориентации педагогическое мастерство учителя рассматривается как эффективное обучение, а сам учитель – как "носитель функций" и исполнитель законов эффективного обучения.

Третье направление – индивидуальное – находит свое выражение в личностном подходе к образованию и воспитанию, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса человека, его ценности, личностную свободу и активность. Неоднородное по своим идейным истокам личностное направление в английском образовании исторически было представлено идеалом свободного образования и гуманистической традицией в педагогике.

Английские исследователи проблем педагогического образования Д. Ниас, Дж. Флоуд, П. Аштон и другие считают, что английская начальная школа традиционно культивировала "автономного" учителя, его идеологическую свободу и свободу самовыражения. Эта традиция стала прочной основой для движения за гуманистическую школу, получившего широкое распространение в 60-70-х гг. XX века и удерживающего свои позиции до начала XXI столетия.

Теоретическая модель личности, которая самоактуализируется, разрабатывалась многими английскими исследователями, но отечественным ученым больше известны разработки Р. Бернса ("Я-концепция"), Х. Гилмора ("образование, которое сосредотачивается на душе ребенка"), Дж. Эллиота ("учитель-исследователь"). В рамках этого направления педагогическое образование рассматривается как процесс становления и развития профессиональной индивидуальности учителя.

В период реформы образования в стране, которая проходила в два этапа – школьная реформа (середина 80-х гг. XX ст.) и реформа педагогического образования (конец 80-х - начало 90-х гг. XX ст.) – значительно активизировались поиски английских ученых в области исследовательско-ориентированной подготовки учителя. На широкое обсуждение были представлены различные концепции подготовки учителя-ученого, учителя-исследователя, учителя-рефлексирующего практика (Д. Макинтур, П. Реншоу, Дж. Бьютинк и другие).

Вместе с тем анализ показывает, что большинство английских ученых, подобно нашим отечественным исследователям, трактуют формирование педагогического мастерства как педагогическую проблему становления личности учителя. При этом выделяются личностные и профессиональные качества будущего педагога.

По классификации Д. Гопкинса, одним из ведущих компонентов педагогического мастерства являются личностные качества учителя. К ним автор относит, в первую очередь, такие качества, как терпимость, соблюдение жизненных морально-этических норм, дружелюбие, чувство юмора, стремление к взаимопониманию и диалогу и т.д.

Важной составляющей педагогического мастерства выступает педагогическая техника, которая, по Д. Гопкинсу, в современных условиях предполагает наличие традиционных и новых групп умений. В группе конструктивных умений автор выделяет, прежде всего, умения реализовывать и решать поставленные задачи, умения выбирать адекватные методы работы, умения планировать работу. При этом идет постоянный акцент на умениях работать в коллективе, в группе, в

команде. Особый упор делается на коммуникативные умения, где среди прочих автор выделяет умения устанавливать правильные отношения с коллегами и учащимися, умения находить верный стиль работы с руководством, администрацией и подчиненными.

К группе организаторских умений Д. Гопкинс относит умение организовывать работу класса и группы, умение руководить работой малой группы и индивидуальной работой учащихся, умение учитывать индивидуальные особенности учащихся с учетом религиозных, этнических, культурных и социальных характеристик, умение оценивать успехи учащихся, умение организовывать внеучебные мероприятия и т.д.

Как отдельный компонент в структуре педагогического мастерства выделяется совокупность знаний учителя, включающих, по предложенной классификации, глубокое знание предмета или предметов специализации, общеобразовательную подготовку и эрудицию, методику преподавания, знания в области психологии, физиологии и гигиены учащихся.

Проанализированные разработки свидетельствуют о том, что в работах английских теоретиков постоянно выделяется группа умений, связанных с так называемым "mixed-ability teaching" – преподаванием в смешанной учебной среде. В связи с новизной и актуальностью материала для украинских теоретиков и практиков педагогического образования представляется целесообразным углубленное рассмотрение этого аспекта педагогического мастерства.

В последние годы проблема обучения смешанного контингента учащихся является одной из самых острых в теории и практике образования Англии и Уэльса. Тенденция к десегрегации, объединению учащихся разных способностей и разных физических возможностей наблюдается в западноевропейской педагогической теории и практике уже в течение последнего десятилетия. Данная концепция возникла в противовес наблюдавшемуся до того активному процессу дифференциации обучения. Европейская школа прошла период жесткой дифференциации учащихся, как по способностям, так и детей с физическими недостатками, детей-инвалидов и т.д. Концепция дифференциации обучения

привела к массовой сегрегации детей, созданию различных типов школ и профилей для неспособных и одаренных детей, что, по мнению большинства педагогов, способствовало изоляции таких детей в дальнейшем, их неумению адаптироваться и устроиться в реальном обществе и вести полноценный образ жизни.

В настоящее время наблюдается тенденция к объединению детей в школах и классах "смешанных способностей", что также вызывает целый ряд проблем и необходимость формирования профессиональных умений работы с такими классами и группами. Педагога-мастера, профессионала высокого уровня отличает умение не только увидеть особенности отдельных учащихся, но и построить работу так, чтобы не подчеркивать различия умственных способностей детей и не акцентировать на этом их внимание.

Используя терминологию академика И.А. Зязюна, мы можем заключить, что для решения поставленной педагогической задачи, то есть обучения детей разных способностей в "смешанном" классе, мастерство учителя не должно ограничиваться традиционными приемами. Оно как раз и будет проявляться в использовании инновационных, творческих подходов, и их эффективность будет зависеть и от личностных качеств педагога.

С проблемой обучения "смешанных" классов перекликается еще одна очень важная и болезненная проблема, актуальная для современной английской педагогики. Это совместное обучение детей разных культур, национальностей, этносов и религий в едином учебном контексте.

Как пишет в своей работе "Интеркультурное образование в Объединенном Королевстве" профессор из Глазго Найджел Грант, Великобритания всегда была многокультурной страной. Проблема поликультурности в образовании и необходимость ее учета при подготовке учителей является особенно актуальной для Уэльса, где большинство населения говорит только по-английски. Однако на севере и в менее урбанизированной части Уэльса используется валлийский язык, язык бретонских кельтов, который имеет статус официального. На нем говорят

около 20% населения. Данный фактор накладывает определенные требования к подготовке учителей для школ Уэльса.

Картина многокультурности не ограничивается проанализированными выше аспектами. За последние два столетия миграционные общеевропейские процессы оказали значительное влияние на изменение состава населения Англии и Уэльса в сторону увеличения этнического и культурного разнообразия. В настоящее время в Великобритании проживают около 3 миллионов "этнического" населения, что составляет 5,5% населения. Представителей этнических меньшинств можно встретить на территории всего Объединенного Королевства, однако больше всего концентрация данного населения наблюдается на юго-западе Англии (из них 10% в самом Лондоне), 4% в Йоркшире, 2% в Уэльсе.

Данные социально-культурные условия порождают необходимость формирования у учителей таких профессиональных умений, которые помогли бы им не только адекватно действовать в многокультурном коллективе, но способствовать воспитанию у учащихся интеркультурного мировоззрения и содействовать их интеграции в единое сообщество.

В современных условиях европейской интеграции и создания единого европейского пространства Великобритания играет одну из ведущих ролей. Поэтому проблемы развития европейского образования XXI столетия, формирования "европейской ментальности", понятие европейского гражданства наряду с гражданством национальным приобретают в настоящее время для нее актуальное значение.

Перед педагогикой Англии и Уэльса, как и перед всей европейской педагогикой, в последние годы встали новые задачи, и в этой связи вносятся коррективы в планы подготовки и повышения квалификации учителей. Все чаще педагогическая компетентность и мастерство учителя подразумевают владение несколькими иностранными языками, умение использовать их при общении и в учебном процессе. Изучение иностранных языков снимает ограничения с коммуникативных возможностей учителя, способствует формированию такого

важного социально-психологического умения, как коммуникативная компетентность.

В задачи европейского образования вошел новый тип умения, который получил название "умение эффективного сотрудничества в многокультурном контексте". Наряду со знаниями иностранных языков приобретает важное значение знание истории, географии, культуры, как отдельных стран, так и общеевропейского контекста, в котором каждый европеец смог бы определить свое место и влияние своего народа и своей культуры на европейскую.

ЛИТЕРАТУРА:

1. A decade of reforms at compulsory education level in the European Union (1984-94). – EURYDICE, 1996. – 315 p.
2. Ashton P.I. Editorial // Journal of Teacher Education. – Vol. 41. - № 2. – P. 2.
3. Elliott J. Teachers as researches: implications for supervision and for teacher education //Teaching and teacher education. – London, 1990. – Vol.6. - №1. – P.1- 26.
4. Grant N. Intercultural education in the UK// Intercultural education.World year book of education 1997// Ed. D. Coulby. – London: Kogan Page, 1997. – P. 178-191.
5. In-service training and educational development: an international survey/ Ed. D. Hopkins. – London: Croom Helm, 1986. – 334 p.
6. MacIntyre G. Accreditation of teacher education: the story of CATE, 1984 - 1989. - London: The Falmer Press, 1991. - 244 p.
7. Universities Council for the education of teachers. A survey of students completing university courses of initial training for the teaching profession in 1999. - London: UCET, 2000. - 230 p.