

Полевикова, О.Б. Детерминанты компетентностного подхода в дошкольной лингводидактике [Текст] / О.Б. Полевикова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: матер. VI междунар. науч.-практ. семинара (г. Барановичи, 26-27 марта 2015 г.) / учреждение образования «Барановичский государственный университет». – Барановичи: РИО БарГУ, 2015. – С.123-124.

УДК 372.461

О.Б. Полевикова, кандидат педагогических наук, доцент  
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

### ДЕТЕРМИНАНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКЕ

Национальная стратегия развития образования в Украине на период до 2021 года среди стратегических направлений развития образования определяет модернизацию содержания, структуры и организации образования на основе компетентностного подхода.

Для определения ключевых компетенций, в том числе языковых, следует обратиться к Государственному стандарту дошкольного образования. Обновленный Базовый компонент дошкольного образования (2012г.) наиболее полно обеспечивает реализацию принципов ребенкацентризма, преемственности дошкольного и начального звеньев образования, личностно ориентированного и компетентностного подходов. Новая модель дошкольного образования, «центрированная на свете детства», основывается на понимании знаний, умений и навыков как средств, а не целей развития ребенка [1].

В соответствии с компетентностным подходом, Базовый компонент дошкольного образования предполагает формирование у дошкольников разных видов компетенций как конечного результата усвоения образовательных линий. Компетенции – это социально закрепленный результат образования, заданная социальная норма, требование к образовательной подготовке ребенка, необходимой в определенной сфере или деятельности. Результатом приобретения ребенком различных видов предметных компетенций является компетентность. Имея деятельностную и интегративную сущности, компетентность проявляется только в определенном контексте, в конкретной жизненной (учебной, бытовой, игровой) ситуации для решения задач. Как интегрированное личностное качество, она состоит из знаний, умений, навыков, приобретенного жизненного опыта, сложившихся ценностей, отношений, которые целостно реализуются в процессе жизнедеятельности, то есть охватывают когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. Компетентностный подход ориентирует систему дошкольного образования на целостное развитие ребенка, требует четкого определения уровня усвоения ребенком содержания образовательных линий (знает, понимает, осознает, умеет, способен, применяет, придерживается, оценивает, проявляет отношение), приобретение жизненно важных компетенций в различных сферах (заданной нормы, требования к развитости, обученности и воспитанности). Ключевая компетенция ребенка дошкольного возраста, по определению К. Крутий, – «это личностно-осознаваемая система знаний, умений и навыков, которая вошла в субъективный опыт, имеет личностный смысл и универсальное значение, то есть может быть использована в различных видах детской деятельности в процессе решения множества жизненно важных проблем [4, с.6]». Базовый компонент дошкольного образования называет компетенции ребенка, которые она должна получить практическим путем в разных видах деятельности: здоровьесберегающая, личностно-оценочная, семейно-бытовая, социально-коммуникативная, естественно экологическая, предметно-практическая, художественно-продуктивная, игровая, сенсорно-познавательная, математическая, языковая и коммуникативная [1]. Эти компетенции являются ключевыми, ведь сфера выявления соответствующих знаний, умений, навыков, способностей не ограничивается одной деятельностью, рассматривается как возможность установления связей между личным опытом детей и самыми разнообразными ситуациями для наиболее эффективного решения любых проблем.

Таким образом, компетентность является интегральным новообразованием дошкольного возраста, в котором реализуются все ключевые компетенции как результат развития всех базисных характеристик личности дошкольника – коммуникативной, интеллектуальной, познавательной, продуктивной и жизнедеятельной.

Создатели Государственного стандарта дошкольного образования, ведущие специалисты в области лингводидактики (А. Богуш, Н. Гаврыш) основными компетенциями в сфере языкового образования дошкольников называют языковую и речевую компетенции, компонентами которых являются фонетическая, лексическая, грамматическая, диалогическая, монологическая компетенции, и коммуникативную компетенцию [2]. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции относятся к ключевым компетенциям ребенка-дошкольника (А. Арушанова, А. Богуш, Е. Божович, Н. Гаврыш, Л. Калмыкова, Я. Коломинский, К. Крутий, Л. Парамонова и др.). Определение сущности языковой и речевой компетенций дошкольника является дискуссионным вопросом, ведь в определении понятия «языковая компетенция» ученые исходят из того, что это сугубо лингвистические знания языковой системы и умение ими пользоваться. В традиционном понимании, языковая компетенция – это усвоение категорий и единиц языка, их функций, осознание

закономерностей и правил функционирования языка. Однако механизмы усвоения ребенком языка практическим, бессознательным способом формируют у него языковую способность пользоваться средствами языка в соответствии с законами, правилами, нормами этого языка без теоретически усвоенных знаний норм, правил и законов. В процессе жизнедеятельности формируются отношения между языковой компетенцией и языковой способностью как между языком и речью: это отношение между потенцией и реализацией. На содержание понятий «языковая компетенция» и «речевая компетенция» указывал Д.Слобин, как на разницу «между тем, что человек теоретически способен сказать и понимать, и тем, что он действительно говорит и понимает в конкретной ситуации [5, с.23 ]».

Итак, современное понимание сущности понятия языковой компетенции коррелируется с такой дефиницией: «потенциал лингвистических (языковедческих) знаний человека, совокупности правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации [3, с.34]» .

Таким образом, компетентность – это интегрированный «социально-лично-поведенческий» феномен, который являет результат образования в совокупности когнитивных, мотивационно-ценностных и волевых составляющих. Она формируется из отдельных компетенций, но не сводится к их сумме. Ее надо рассматривать как «метауровень», в интегрированном виде представляющий результаты образования, которые достигаются посредством знаний и социальным взаимодействием. Компетентности невозможно научиться в прямом смысле слова; она отражает способность человека накапливать, интегрировать знания, умения и опыт их использования в решении жизненных проблем так, что они становятся продуктом его социального опыта.

Речевая компетенция дошкольника определяется в Базовом компоненте дошкольного образования как «интегрированное умение адекватно и уместно общаться на родном языке в различных жизненных ситуациях (выражать свои мысли, намерения, желания, просьбы), рассказывать, объяснять, рассуждать, оценивать, использовать как языковые, так и внеязыковые и интонационные средства выразительности, формы вежливости, наблюдать за своей речью и речью других, исправлять ошибки, следуя общей культуре речи, стремление к творческой самореализации [1, с.27]».

Речевую компетенцию составляют такие компоненты, как речевой опыт человека, языковые и речевые способности, навыки и умения. Речевой опыт ребенка имеет ряд своеобразных черт. Прежде всего, он отмечается возрастными ограничениями, а, следовательно, небольшим объемом; полностью зависит от предложенной речевой развивающей среды; преимущественно основывается на практическом овладении языком, на эмпирических «теоретических» обобщениях, приобретается путем организованного и спонтанного наблюдения за языком. Специалисты (А. Арушанова, А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Горбунова, К. Крутий, Н. Луцан, Г. Лопатина, Е. Трифонова) указывают эффективные пути воздействия на интенсивное накопление речевого опыта: обогащение предметно-пространственно-речевой среды; эффективная мотивация речевой деятельности; творческая продуктивная деятельность; разновекторное общение в системе «ребенок – дети – взрослый».

Компетентность человека зависит от развития его способностей, речевая компетентность зависит от развития языковых и речевых способностей. Однако отождествлять компетенции и способности нельзя. Б.Теплов отмечал, что не всякая компетентность является способностью, так же, как и не всякое достижение является свидетельством способностей. Если компетентность понимается как знание и обучаемость, то способности – как способность к обучению. Языковую способность рассматривают в непосредственной связи с речью: это потенциальная готовность носителей языка к пониманию и порождению речи (Г. Богин); устройство, предназначенное для осуществления мыслительно-речевых процессов (А. Залевская); психофизиологический механизм, обеспечивающий овладение и владение языком, а именно: усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков членами языкового коллектива (А. Леонтьев); система потенциальных языковых представлений (Л. Щерба). В формировании компетенций языковые способности выполняют назначение потенциальных возможностей, от которых зависит скорость, качество и уровень сформированности определенной компетенции. Речевая компетенция ребенка-дошкольника, согласно исследованиям А.Богуш, – поликомпонентное образование, факторами которого выступают фонетическая, лексическая, грамматическая и диалогическая компетенции [2].

Все перечисленные компетенции дошкольника в сфере коммуникативно-речевой деятельности вместе образуют его коммуникативную компетентность, которая, в конце концов, принадлежит к ключевым компетенциям человека, выступает основной целью языкового образования и важнейшим показателем коммуникативной готовности дошкольника к обучению в школе.

#### Список источников

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. кер.: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бельська Г. В., Богиніч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. – К.: Видавництво МОН, 2012. – 26 с.
2. Богуш А. М. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : підручн. [для студ. вищ. навч. закл.] / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш ; [за ред. А. М. Богуш]. – 2-ге вид., доп. – К. : Слово, 2011. – 704 с.
3. Кабардов М. К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенций / М. К. Кабардов, Е. В. Арцишевская // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 34–49.

4. Крутий К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу : монографія : у 2 ч. / К. Л. Крутий. – Запоріжжя : ЛПКС Лтд, 2009. – Ч. 1 : Концепції, проектування, технології створення. – 320 с.
5. Слобин Д. Психолінгвістика : монографія / Д. Слобин, Дж. Грин ; [пер. с англ. Е. И. Негневицкой ; под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева]. – М. : Прогресс, 1976. – 336 с.
6. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року». – № 344/2013 від 25.06.13 року. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>.

#### **Сведения об авторе:**

**Полевикова Ольга Борисовна** – кандидат педагогических наук, доцент, и.о.заведующего кафедрой дошкільного образования Херсонского государственного университета, г.Херсон, Украина.