

Петухова Л.Е., Балеха А.С. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов в модели трисубъектной дидактики // Edukacja w Dyskursie, nr 4. – Slupsk, 2016. – Pp. 105-116.

Петухова Л.Е.,

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета, г. Херсон, Украина

Балеха А.С.,

преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и логопедии Херсонского государственного университета, г. Херсон, Украина

В условиях информатизации образования формирование мотивации к профессиональной деятельности у будущего учителя начальных классов эффективно происходит в информационно-коммуникационной педагогической среде.

В статье раскрывается значение информационно-коммуникационной педагогической среды в процессе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, и ее место в модели трисубъектной дидактики.

Ключевые слова: подготовка учителей начальных классов, информационно-коммуникационная педагогическая среда, трисубъектная дидактика.

In the context of information of education the forming of motivation to professional activity of future primary school teachers takes place effectively in the information and communication educational environment.

The article shows the importance of information and communication educational environment in the process of professional training of future primary school teachers, and its place in the model of three-subjective didactics.

Keywords: training of primary school teachers, information and communication educational environment, three-subjective didactics.

W warunkach informatyzacji edukacji kształcenie motywacji do działalności zawodowej u przyszłego nauczyciela klas początkowych skutecznie odbywa się w informacyjno-komunikacyjnym pedagogicznym środowisku.

Artykuł wyjaśnia znaczenie informacyjno-komunikacyjnego pedagogicznego środowiska w procesie profesjonalnego szkolenia przyszłych nauczycieli klas początkowych, i jego miejsce w modelu dydaktyki trzyosobowej.

Słowa kluczowe: profesjonalne szkolenie nauczycieli klas początkowych, informacyjno-komunikacyjne pedagogiczne środowisko, dydaktyka trzyosobowa.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В МОДЕЛИ ТРИСУБЪЕКТНОЙ ДИДАКТИКИ

Постановка проблемы. Кардинальные изменения в образовании, которые происходят в результате ее реформирования, ставят высокие требования к личности учителя. Информатизация и компьютеризация общества предусматривает формирование у современного учителя начальных классов высокой информационной культуры, умение владеть приемами самостоятельного поиска, сбора и выработки информации, использовать ИКТ в учебном процессе начальной школы, руководить информационными потоками и эффективно их обрабатывать, успешно пользоваться Интернет-ресурсами для своей профессиональной деятельности. Этого можно достичь, на наш взгляд, путем перехода образовательной системы педагогического вуза от традиционных субъектно-субъектных отношений к трисубъектным отношениям.

Современная модель трисубъектных отношений предусматривает введение в традиционную субъектно-субъектную модель, которая представляет собой взаимосвязь преподавателя и студента, третьего субъекта - информационно-коммуникационной педагогической среды. Появляется новая система отношений «преподаватель - студент - информационно-коммуникационная педагогическая среда», где каждый из компонентов является активным равноценным субъектом учебного процесса.

Информационно-коммуникационная педагогическая среда трансформирует традиционную субъект-субъектную модель обучения, непосредственно воздействуя и несколько изменяя роль и функции других субъектов обучения, частично перебирая их функции на себя [6, с. 405].

Таким образом, в условиях информатизации образования традиционная система профессиональной подготовки будущих педагогов уже не отвечает требованиям времени и не удовлетворяет потребности экономики, науки и культуры, а следовательно, требует перехода от субъект-субъектного взаимодействия к трисубъектному, которое обеспечит формирование конкурентоспособного специалиста начального образования, способного к творческой работе, профессиональному развитию и достижению вершины

профессиональной зрелости, самостоятельного и нестандартного решения сложных проблем в образовательной и педагогической практике.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы информатизации образования, функционирования информационной среды в вузе раскрыто в трудах В. Быкова, В. Богословского, А. Ершова, М. Жалдака, А. Коломиец, А. Майбороды, Ю. Машбиц, Н. Морзе, Л. Петуховой, И. Прокопенка, Ю. Рамского, С. Семерикова, А. Спиваковского, Н. Талызина, А. Шлыкова и др. Ученые отмечают, что информатизация высшего образования является доминирующей тенденцией развития современной педагогической парадигмы.

Особенности использования ИКТ в профессиональной подготовке будущих специалистов начального образования исследовали В. Андриевская, И. Богданова, Н. Воропай, С. Гунько, А. Коломиец, М. Левшин, Д. Мазока, А. Майборода, Л. Петухова, А. Семенов, А. Снегирь, А. Спиваковский, О. Суховирский и др., которые доказывали, что внедрение ИКТ качественно модернизирует систему традиционных форм и методов обучения в высшей школе, повышает результативность подготовки будущих специалистов, интенсифицирует учебно-воспитательный процесс в вузе.

Вопросы профессиональной подготовки учителей начальных классов в условиях информационной среды освещены в исследованиях Н. Воропай, А. Коломиец, В. Котковой, Г. Ломаковской, М. Овчинниковой, Ф. Ривкинд, Ю. Первина, Л. Петуховой, А. Снегирь, В. Спиваковского, А. Суховирского и др. Анализ работ ученых утверждает, что профессиональное развитие будущего учителя начальных классов безусловно проходит в условиях информатизации образования, в частности под влиянием информационной среды, с помощью которой формируются профессиональные компетенции, профессионализм и творческое мышление.

Сущность понятия «информационно-коммуникационная педагогическая среда» была раскрыта и обоснована в работах Л. Петуховой, которая раскрывает его как «совокупность знаниевых, технологических и

ментальных сущностей, которые в синхронной интеграции обеспечивают качественное овладение системой соответствующих знаний» [4, с. 156].

Как отмечают Н. Воропай, Л. Петухова, А. Спиваковский, именно в научно обоснованной информационно-коммуникационной педагогической среде осуществляется эффективное формирование мотивации к профессиональной деятельности, готовности к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Ученые подчеркивают, что данная среда формирует положительное отношение к учебе, потребность приобретать знания и, как следствие, - обеспечивает мотивацию к учению в новом информационном образовательном пространстве. [6, с. 402].

Современные тенденции развития образования требуют рассматривать данную среду в качестве третьего равноправного субъекта образовательного процесса. Введение информационно-коммуникационной педагогической среды как активного субъекта современной дидактической модели обучения позволило Л. Петуховой и А. Спиваковскому выдвинуть идею о необходимости введения в теорию и практику обучения понятия «трисубъектная дидактика» [7].

Таким образом, данная проблема до сих пор остается актуальной, многоаспектной и приобретает новых сторон для ее исследования.

Цель статьи заключается в раскрытии особенностей современной профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях трисубъектных отношений. В условиях информатизации образования важной задачей современного вуза является радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов, отвечающих требованиям информационного общества [1, с. 17]. По нашему мнению, данная задача может быть решена при условии обеспечения трисубъектной модели отношений, в которой, именно информационно-коммуникационная педагогическая среда должна быть фундаментом для организации учебного процесса в вузе.

Изложение основного материала исследования. Современное общество требует от учителя начальной школы иметь не только базовые знания и навыки работы с компьютерными технологиями, но и уметь создавать дидактические и методические материалы, эффективно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Актуальность данной проблемы усиливается также внедрением нового государственного стандарта начального образования (2011), который требует от учителя начальных классов навыков работы с компьютером, владение информационно-коммуникационной культурой, быть мобильным в освоении и внедрении новейших информационных технологий, уметь оперировать компьютерными средствами, создавать электронные презентации для эффективной реализации задач образовательных областей в начальной школе.

Соглашаемся с мнением Л. Петуховой, А. Спиваковского, которые в своих исследованиях раскрыли три этапа развития дидактики. Первый этап субъектно-объектных отношений предусматривал «наполнение» преподавателем студентов знаниями. Второй этап - субъектно-субъектная дидактика, в основе которой преподаватель и студент равные участники обучения. Последний этап - трисубъектная дидактика, которая предусматривает отношения «преподаватель - студент - информационно-коммуникационная педагогическая среда» [7, с. 9].

В ходе нашего исследования научный интерес представляет трисубъектная дидактика как «одно из направлений педагогической науки о наиболее общих закономерностях, принципах и средствах организации обучения, обеспечивает сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков в рамках равноправных отношений ученика (студента), учителя (преподавателя) и информационно-коммуникационной педагогической среды» [5, с. 132].

Трисубъектная дидактика предполагает участие трех активных и равноценных субъекта обучения: преподаватель, студент и информационно-

коммуникационная педагогическая среда. Конечно, такая позиция может вызвать дискуссию о представлении среды в качестве субъекта, поскольку субъект - это тот, кто познает (философское понимание), человек на высшем уровне активности, целостности, системности, автономности, творчества (психологическое понимание), носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменения в других людях и в самом себе (педагогическая трактовка) (Рис. 1).

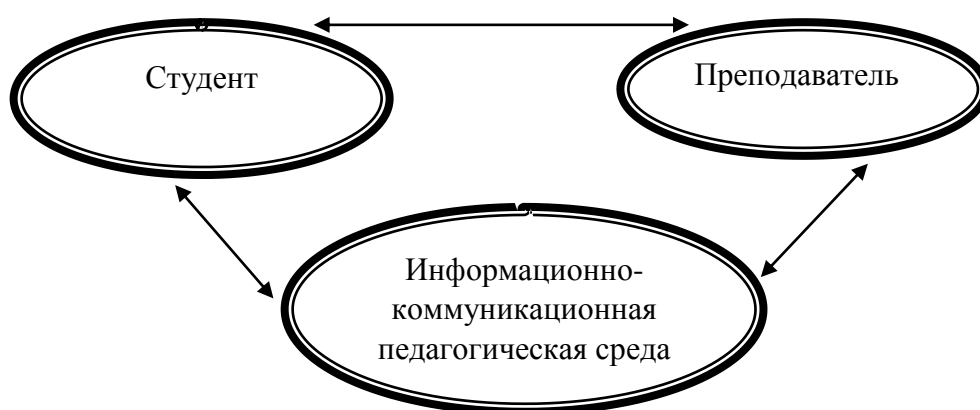


Рис. 1. Схематическая модель трисубъектных взаимодействий

Однако, рассмотрение информационно-коммуникационной педагогической среды как субъекта не вступает в противоречие относительно рассмотренных выше определений, поскольку «его компонентами являются не только технологии, но и человеческие ресурсы, которые непрерывно их обновляют со скоростью, которая постоянно растет» [6, с. 403].

Раскроем сущность каждого из субъектов современной модели обучения. Первый субъект трисубъектной модели отношений - преподаватель вуза - выполняет роль посредника, инструктора, который оперативно руководит учебным процессом. Основная задача преподавателя - разрабатывать и использовать действенные методы для получения будущими специалистами начального образования профессиональных умений и навыков. Преподаватель перестает быть «ретранслятором» знаний, а начинает выполнять функции наставника.

Второй субъект - студент - равноценный участник учебного процесса, который в процессе трисубъектного взаимодействия активно сотрудничает с преподавателем, приобретает умения самостоятельного поиска, сбора и обработки учебной информации и имеет много возможностей для влияния на содержание и процесс своей профессиональной подготовки. Справедливо замечает А. Литвин, что «студенты из пассивных наблюдателей превращаются в активных участников учебного процесса, раскрывают свои творческие качества и индивидуальные возможности, приобретают навыки самовыражения» [3, с. 22].

Заметим, что в модели трисубъектных отношений происходит перераспределение ролей, перемещение центра от преподавателя на студента. Происходит существенное изменение роли преподавателя как единственного источника фактов, идей, принципов на роль консультанта, менеджера. Студент, в свою очередь, превращаясь из пассивного участника учебного процесса в активного субъекта, должен уметь поддерживать связь с преподавателем, однокурсниками, провайдером образовательных услуг, техническим персоналом, администратором. Данная система отношений позволяет преподавателю оперативно управлять учебным процессом, а студентам постоянно обеспечивать удовлетворение индивидуальных, образовательных потребностей, эффективно воспринимать и закреплять материал, что в целом приводит к оптимизации учебного процесса.

Третий субъект - информационно-коммуникационная педагогическая среда - рассматривается как организованная совокупность информационного, организационного, методического, технического и программного обеспечения, способствует возникновению и развитию информационно-учебного взаимодействия между студентом, преподавателем и средствами новых информационных технологий, а также формированию познавательной активности студентов при наполнения отдельных компонентов среды предметным содержанием определенного учебного курса. Информационно-коммуникационная педагогическая среда направлена на реализацию

требований современного образования, в частности эта среда предоставляет доступ к ресурсам в любое удобное время; обладает удобным, гибким интеллектуальным сервисом, помогает человеку найти необходимые информационные ресурсы, данные или знания; позволяет организовать практически бесплатные, удобные во времени контакты между любым количеством людей, обеспечить удобный и гибкий обмен информацией между ними и др. [5, с. 404].

Информационно-коммуникационная педагогическая среда выступает потенциально открытой к мотивированным запросам и потребностям будущего специалиста начального образования и имеет такие активные составляющие:

- среда постоянно и все более агрессивно увеличивает мотивацию подрастающего поколения к потреблению контента, циркулирующего в нем;
- среда предоставляет доступ к ресурсам в любое удобное для человека время;
- среда обладает удобным, гибким, дружественным, интеллектуальным сервисом, помогает человеку найти необходимые информационные ресурсы, данные или знания;
- среда не эмоциональная, она работает в соответствии с запросами человека столько, сколько ему необходимо;
- среда наполняется информацией, данными, знаниями с огромной, постоянно нарастающей скоростью;
- среда позволяет организовать практически бесплатные, удобные во времени контакты между любым количеством людей, обеспечить удобный и гибкий обмен информацией (причем в любом виде) между ними;
- среда, шаг за шагом, стандартизирует, а затем интегрирует в себе функциональность всех предыдущих, в настоящее время, так называемых, традиционных средств получения, хранения, обработки и представления необходимой человечеству информации, данных и знаний;

- среда берет на себя все больше рутинных операций, связанных с операционной деятельностью человека (это, кстати, одна из самых больших проблем, которую человечество ожидает в будущем - «чем больше поручений - тем больше ответственности - тем больше опасности остаться без ресурсов»);

- среда получает все больше контроля над данными и операционной деятельностью человечества [5].

Совокупность этих составляющих отвечает современным требованиям профессиональной подготовки будущего специалиста и активно способствует информационно-учебному взаимодействию в системе «преподаватель - студент - среда».

По нашему мнению, в условиях трисубъектного взаимодействия происходит активное информационное взаимодействие между преподавателем, студентом и информационно-коммуникационной педагогической средой, которая дает возможность студенту получать профессиональные знания, приобретать умения и навыки профессиональной деятельности; преподавателю - выполнять функции инструктора, наставника и руководителя учебным процессом; информационно-коммуникационной педагогической среде - реализовать потенциальные возможности, способности будущего специалиста, повышать его учебную мотивацию, развивать индивидуальность будущего специалиста, формировать информационную культуру и мировоззрение.

Информационно-коммуникационная педагогическая среда обладает широкими функциональными возможностями. Она открывает студентам доступ к электронным каталогам учебной литературы, электронным учебникам и пособиям, электронным энциклопедиям, словарям, научным журналам, сборникам научных трудов, компьютерным учебным курсам. Будущие специалисты имеют возможность обратиться к автоматизированным средствам контроля своих знаний и рейтинговой

оценки текущих результатов учебной деятельности, что способствует формированию самообразовательной компетентности студента.

Ярким примером ИКПС на факультете дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета является электронный продукт Web-мультимедиа энциклопедия «История общей и дошкольной педагогики», для студентов направления подготовки «Начальное образование» и «Дошкольное образование». Архитектуру и содержательное наполнение данного продукта разработала Л. Петухова с целью оптимизации процесса формирования профессиональных компетентностей будущих учителей начальной школы.

Следует отметить, что Web-мультимедиа энциклопедия «История общей и дошкольной педагогики» выступает универсальным программным продуктом, поскольку его ресурсы можно использовать при организации не только аудиторных занятий, но и самостоятельной работы будущих учителей начальных классов по дисциплинам педагогического цикла.

Использование программного продукта снижает необходимость ведения конспектов, поскольку студент имеет возможность дома или с помощью ноутбука непосредственно на лекции пересмотреть ее содержание. Мультимедийное сопровождение доклада лектора существенно улучшает восприятие и осмысление вопросов, предлагаемых для обсуждения, создает более комфортные условия для аудиторной работы. Как правило такое сопровождение представляет собой презентацию в формате PowerPoint, то есть логически структурированную последовательность слайдов. При этом в качестве информационного наполнения используются различные виды информации: текстовая, графическая анимация, аудио- и видеофрагменты. Это позволяет преподавателю обеспечивать дистанционное управление самостоятельной работой студентов, осуществлять самоконтроль, последовательно или выборочно наблюдая за процессом обучения каждого студента; формировать группы для совместной учебной деятельности с

целью коррекции и контроля; проводить дискуссионные формы учебной работы уже на лекциях.

Создание и использование программного продукта Web-мультимедиа энциклопедии «История общей и дошкольной педагогики» направлено на переориентацию учебно-воспитательного процесса с чисто репродуктивных механизмов мышления на поощрение творческой активности студентов, которая будет развиваться на базе надлежащего информационного обеспечения.

Таким образом, взаимодействие трех субъектов процесса обучения обеспечивает формирование конкурентоспособного специалиста начального образования, способного не только воспринимать, сохранять и воспроизводить, но и производить информацию; специалиста, который сможет эффективно управлять информационными потоками и обрабатывать их, творчески и нестандартно решать учебно-воспитательные задачи, которые ставит перед ним современная образовательная практика.

Обобщая вышесказанное, считаем, что организация учебного процесса в условиях трисубъектных отношений способствует достижению следующих целей:

- подготовки личности к жизнедеятельности в информационном обществе;
- формированию умений работать с информацией;
- повышению компьютерной грамотности будущих специалистов;
- созданию таких условий обучения, в которых каждый студент может реализовать свои потенциальные возможности, удовлетворить свои образовательные потребности;
- формированию самообразовательной компетентности студентов;
- развитию социальной и профессиональной мобильности;
- формированию мотивации профессиональной деятельности будущих специалистов;
- расширению своего информационно-образовательного пространства;

- формированию информационно-коммуникационной культуры;
- формированию мотивационной, когнитивной и организационной готовности к инновационной деятельности.

Выводы данного исследования. Таким образом, исследуя особенности профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях трисубъектных отношений, мы пришли к выводу, что современная образовательная система является деятельностной, нелинейной, активной. Оказывает существенное влияние на изменения целей, задач, содержание обучения, организационных форм и методов, открыта для преобразований, количественных и качественных изменений, ориентирована на трисубъектные приоритеты. Учебно-воспитательный процесс в современной высшей школе определяется наличием трисубъектных отношений, которые трактуются как активное взаимодействие между тремя равноправными активными субъектами обучения - студентом, преподавателем и информационно-коммуникационной педагогической средой, последний из которых, предусматривает приобретение будущими специалистами начальной школы умений свободно ориентироваться в информационном пространстве, владеть компьютерными средствами, эффективно использовать информационные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Перспективы дальнейших научных исследований видим в совершенствовании ИКПС на факультете в соответствии с требованиями подготовки будущих учителей начальной школы.

Література:

1. Колин К. Информатизация образования: новые приоритеты / К. Колин // Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2002. – № 2. – С. 16-23.
2. Коткова В. Підготовка майбутнього фахівця початкової школи в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища / В. Коткова // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник

наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. – Умань : ПП Жовтий, 2010. – Випуск 35. – С. 101-107.

3. Литвин А. Інформатизація навчально-методичного забезпечення професійної освіти / А. Литвин // Професійно-технічна освіта. – 2006. – № 4. – С. 21-25.

4. Петухова Л. Є. Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Петухова Л. Є. – Херсон, 2009. – 564 с.

5. Петухова Л.Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: Монографія / Любов Євгенівна Петухова. – Херсон: Айлант, 2007. – 200 с.

6. Співаковський О. В. До оцінювання взаємодії у моделі «Викладач – студент – середовище» / О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, Н. А. Воропай // Наука і освіта. – 2011. – № 4. – С. 401-405.

7. Співаковський О. До питання про трисуб'єктну дидактику / О. Співаковський, Л. Петухова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2007. – № 5. – С. 7-9.