

Швець, Т.А. Значення мотивації для майбутньої діяльності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів [Текст] / Т.А. Швець // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля: Зб.мат. Міжнар. наук.-практ. конфер. «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті пед.ідей Ф.Фребеля» 26-28 березня 2014р.: У 3-х т./За ред. Петухової Л.Є., Полевікової О.Б. – Херсон:Айлант, 2014.- Т.1- С.150-153.

Швець Т.А.

ЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДЛЯ МАЙБУТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Основними мотивами вступу до вузу є бажання знаходитися в колі студентської молоді, велике суспільне значення професії вихователя та сфера її застосування, відповідність професії інтересам і схильностям і її творчі можливості.

Соціальні умови життя істотно впливають на мотиви вступу до вузу. Це чітко видно з даних, отриманих С. В. Бобровицької (1997) в період спроби переходу нашої країни до капіталізму. Втрата колишніх цінностей і орієнтирів у житті, тяжке становище системи освіти і армії привели до нових мотивів вступу до вузу. Тільки 43% опитаних першокурсників педагогічного інституту мали орієнтацію на оволодіння професією, при цьому лише половина заявила, що їм подобається робота і спілкування з дітьми. Інші (з орієнтованих на педагогічну професію) прийшли в педагогічну галузь тільки тому, що їм подобається який-небудь предмет або ж для підвищення інтелектуального рівня.

Друга група студентів, що склала більшість (57%), вступаючи до вузу, не ставила перед собою мети отримання педагогічної освіти і не хотіла працювати за фахом. Мотивами вступу до педагогічного вузу (ймовірно, як і в будь-якій іншій) у них були: легкість, з їх точки зору, надходження, можливість спілкування з однолітками, необхідність в часі для самовизначення, престижність диплома про вищу освіту (саме диплома, а не освіти) [1,145с.].

Останнє свідчить про девальвацію вищої освіти. Цінністю стають не знання, освіта, а документ.

Провідними навчальними мотивами у студентів є «професійні» і «особистого престижу», менш значущі «прагматичні» (отримати диплом про вищу освіту) і «пізнавальні»[5]. Правда, на різних курсах роль домінуючих мотивів змінюється. На першому курсі провідний мотив - «професійний», на другому - «особистого престижу», на третьому і четвертому курсах - обидва цих мотиву, на четвертому - ще і «прагматичний». На успішність навчання більшою мірою впливали «професійний» і «пізнавальний» мотиви. «Прагматичні» мотиви були в основному характерні для слабо встигаючих студентів.

Схожі дані отримані і іншими авторами. М. В. Вовчик-Блакнтная (1983) на першому - стартовому - етапі переходу абітурієнта до студентських форм життя і навчання як провідний мотив виділяє престижний (утвердження себе в статусі студента), на другому місці - пізнавальний інтерес, а на третьому - професійно-практичний мотив[2,с.45-51]. Ф. М. Рахматуліна (1981) не вивчала мотив «престижу», а виявляла загально-соціальні мотиви (розуміння високої соціальної значущості вищої освіти). За її даними, на всіх курсах перше місце за значимістю займав «професійний» мотив. Друге місце на першому курсі було у «пізнавального» мотиву, але на наступних курсах на це місце вийшов загально - соціальний мотив, відтіснивши «пізнавальний» мотив на третє місце. «Утилітарний» (прагматичний) мотив на всіх курсах займав четверте місце; характерно, що від молодших до старших курсів його рейтинг падав, в той час як рейтинг «професійного» мотиву, як і «загально-соціального», зростав. В успішних студентів «професійний», «пізнавальний» мотиви були виражені більше, ніж у загальної більшості студентів, а «утилітарний» мотив у останніх був виражений сильніше, ніж у перших. Характерно і те, що в успішних студентів «пізнавальний» мотив займав друге місце, а у студентів із середньою успішністю – третє[6,с.23-45].

В останні роки посилюється розуміння психологами і педагогами ролі позитивної мотивації до навчання в забезпеченні успішного оволодіння знаннями і вміннями. При цьому виявлено, що висока позитивна мотивація може грати роль компенсуючого чинника у випадку недостатньо високих здібностей; проте в зворотному напрямку цей фактор не спрацьовує - ніякий високий рівень здібностей не може компенсувати відсутність навчального мотиву або низьку його вираженість, не може привести до значних успіхів в навчанні [7].

Ученими виділені фактори (умови), котрі сприяють формуванню у студентів позитивного мотиву до навчання:

- усвідомлення найближчих і кінцевих цілей навчання;
- усвідомлення теоретичної і практичної значущості засвоєваних знань;
- емоційна форма викладу навчального матеріалу;
- показ «перспективних ліній» в розвитку наукових понять;
- професійна спрямованість навчальної діяльності;
- вибір завдань, що створюють проблемні ситуації в структурі навчальної діяльності;
- наявність допитливості і «пізнавального психологічного клімату у навчальній групі».

П. М. Якобсон (1969) запропонував для мотивів навчальної діяльності свою класифікацію. Перший вид мотивів він називав «негативними». Під цими мотивами він розумів спонукання майбутніх педагогів, викликані усвідомленням певних незручностей і неприємностей, які можуть виникнути в тому випадку, якщо вони не будуть вчитися: догани, погрози батьків і т. п. По суті, при такому мотиві - це навчання без інтересу і до отримання освіти, і до відвідування навчального закладу. Тут мотивація здійснюється за принципом «з двох зол вибрати менше». Мотив відвідування навчального закладу не пов'язаний з потребою отримання знань або з метою підвищити особистісний престиж. Цей мотив необхідності, властивий деяким студентам, не може привести до успіхів в навчанні, і його здійснення вимагає насильства над

собою, що при слабкому розвитку вольової сфери призводить до відрахування цих студентів з вищого навчального закладу.

Другий різновид мотивів навчальної діяльності, за П. М. Якобсоном, теж пов'язаний з поза навчальною діяльністю, що має, проте, позитивний вплив на навчання. Впливу з боку суспільства формують у студентів почуття обов'язку, яке зобов'язує його отримати освіту, в тому числі і професійну, і стати повноцінним громадянином, корисним для країни, для своєї сім'ї. Така установка на навчання, якщо вона стійка і займає істотне місце в спрямованості особистості студента, робить навчальну діяльність не просто потрібною, привабливою, дає сили для подолання труднощів, для прояву терпіння, посидючості, наполегливості. У цю ж групу мотивів П. М. Якобсон відносить і ті, які пов'язані з особистими інтересами. Процес навчання при цьому сприймається як шлях до особистого благополуччя, як засіб просування по життєвих сходах. Такий мотив часто зустрічається серед студентів-заочників, які змушені здобувати вищу педагогічну освіту за наполяганням адміністрації, для підвищення тарифного розряду і т. п. Навчання у вузі є для багатьох з них формальним актом для отримання диплома про вищу освіту, а не для підвищення своєї педагогічної майстерності.

Третій вид мотивації, по П. М. Якобсону, пов'язаний з самим процесом навчальної діяльності. Спонукає вчитися потреба в знаннях, допитливість, прагнення пізнавати нове. Майбутній фахівець отримує задоволення від зростання своїх знань при освоєнні нового матеріалу; мотивація навчання відображає стійкі пізнавальні інтереси. Специфіка мотивації навчальної діяльності залежить, як відзначає П. М. Якобсон, від особистісних особливостей студента: від потреби в досягненні успіху або, навпаки, від ліні, пасивності, небажання здійснювати зусилля над собою, стійкості до невдач (фрустрації) і т. п. [8, с. 120-234]

На базі загальної мотивації навчальної діяльності (професійної, пізнавальної, прагматичної, соціально-громадської і особисто-престижної) у

студентів (втім, як і у школярів старших класів) з'являється певне ставлення до різних навчальних предметів. Воно обумовлюється:

- а) важливістю предмета для професійної підготовки;
- б) інтересом до певної галузі знань і до даного предмету як її частини;
- в) якістю викладання (задоволеністю заняттями по даному предмету);
- г) мірою труднощів оволодіння цим предметом виходячи з власних здібностей;
- д) взаєминами з викладачем даного предмета.

Всі ці мотиватори можуть знаходитися в різних відносинах один з одним (взаємодія або конкуренція) і мати різний вплив на навчання, тому повне уявлення про мотиви навчальної діяльності можна отримати, тільки виявивши значущість для кожного студента всіх цих компонентів складної мотиваційної структури. Це дозволить встановити і мотиваційну напруженість у даного суб'єкта, тобто суму компонентів мотиву навчальної діяльності: чим більше компонентів обумовлює цю діяльність, тим більше у нього мотиваційно-інформаційна напруга.

Важливість знання структури мотивації навчальної діяльності особливо виразно виявляється при вивченні ефективності професійного навчання. У дослідженні А. А. Реана (1994) не було виявлено відмінностей у ставленні до обраної професії у студентів різного рівня. Автор справедливо пояснює це тим, що загальноосвітні предмети майбутніми фахівцями не сприймаються як професійно значимі, тому і ставлення до них у тих і інших однакова. Інші залежності були отримані у тому випадку, коли стали розглядатися успішність з спеціальних предметів і результати-виробничої практики. Тут розбіжності у ставленні до професії стали істотними - в користь добре успішних студентів[8,с.87-95].

Значна частина студентів переконана, що загальнонаукові і суспільно-освітні дисципліни не наближають, а віддаляють їх від оволодіння професійно важливими знаннями і навичками. Невипадково і найбільший відсів студентів відбувається на перших курсах, при вивченні цих дисциплін.

Характерно, що фактор мотивації для успішного навчання виявився сильнішим, ніж фактор інтелекту. Успіхи в навчанні не виявили тісного і достовірного зв'язку з інтелектом студентів, в той час як за рівнем мотивації навчальної діяльності «сильні» і «слабкі» студенти розрізнялися. Перші мають потребу в освоєнні професії на високому рівні, орієнтовані на отримання міцних професійних знань і практичних навичок. Другі ж в структурі мотиву мають в основному зовнішні мотиватори: уникнути осуду, покарання за погане навчання, не позбутися стипендії і т. п.

Література:

1. Бобровицкая С. В. Некоторые особенности мотивации поступления в педагогический вуз. – Психологическая служба образования: Материалы докладов конференции в г. Сочи. – СПб., 1997.
2. Вовчик-Блакитная М. В. Мотивационный аспект развития учебной деятельности студентов // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к IV Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. Ч. 2. – М., 1983.
3. Гребенюк О. С. Принцип мотивационной основы обучения // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда: Тезисы научных сообщений советских психологов к VI Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. Ч. 2. – М., 1983.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб. : Питер, 2003. «Мастера психологи». – 396с.
5. Печников А. П., Мухина Г. В. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД. – Психология: итоги и перспективы: Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1996.
6. Рахматуллина Ф. М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности: Психологическая служба в вузе. – Казань, 1981. – 189с.

7.Реан А. А., Андреева Т. В., Киреева П. П., Москвичева П. Л. О ценностно-мотивационной сфере студентов-универсантов // Ананьевские чтения-99: Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1999.

8.Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М., 1969. – 257с.