

Цюпак, И.Н. Опыт работы детских учреждений Херсона в летний оздоровительный период [Текст] / И.Н. Цюпак // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность [Текст] : матер. I междунар. науч.-практ. конференции (г.Барановичи, 27-28 октября 2011 г.) / учреждение образования «Барановичский государственный университет». – Барановичи : РИО БарГУ, 2011. – С.126-129.

*И.Н. Цюпак*

Херсонский государственный университет,  
г. Херсон, Украина

## **ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ХЕРСОНА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

В период дошкольного возраста у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования особое значение приобретает регуляция его качества, особенно в период летней оздоровительной компании. Оно связано с внедрением в практику работы дошкольных образовательных учреждений современных программ и технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку, но не стоит забывать и о передовом педагогическом опыте который несет в себе немало ценной и полезной информации. Основная часть ведомств города Херсона в подчинении которых, имелись детские сады (в которых воспитывались дети рабочих) имели возможность вывозить детей в летний период на дачи или санатории для оздоровления.

Главная цель в воспитании и образовании дошкольников - это сохранение здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог в процессе своей деятельности. Педагоги в детских садах учат детей культуре здоровья, как ухаживать за своим телом, то есть осознанному отношению к своему здоровью, безопасному поведению. Летний оздоровительный период предусматривает активизацию детей, увеличение физической и двигательной нагрузки. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении и за его пределами.

Активные движения, появляющиеся у ребенка в определенной последовательности - важнейший показатель правильного психофизического развития. И одна из проблем состоит в том, что дети мало двигаются. Необходима разработка таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и педагогические направления работы с детьми изначально будут заданы в органичном единстве. Теоретические представления о важности функции движения в детском развитии, формировании и сохранении здоровья ребенка, выдвинутые в трудах И.М. Сеченова, П.Ф. Лесгафта, В.М. Бехтерева, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, Н.А. Бернштейна, И.А. Соколянского, О.В. Чеботарева и др., идеи педагогики оздоровления Н.Н. Ефименко, Ю.Ф. Змановского, В.Ф. Базарного, основные положения концепции развивающего физического воспитания В.Т. Кудрявцева, психофизического развития В.В. Ефремова, Н.И. Чистякова.

Данные, полученные С.М. Громбах, Г.П. Юрко, Т.Л. Богиной, раскрывают значение двигательной активности для профилактики различных заболеваний дошкольников. При этом благодаря организации двигательного режима, обеспечивающего оптимальный уровень двигательной активности, уменьшается число острых респираторных заболеваний, а число часто болеющих детей сокращается в два раза. В целях сохранения высокого уровня работоспособности дошкольников на занятиях, требующих значительной умственной нагрузки, предлагается применять разнообразные формы активного отдыха (М.П. Голощекина, Т.И. Осокина, А.П. Ерастова, Н.П. Кочетова, Н.А. Ноткина, Г.П. Лескова и др.). Увеличению двигательной загрузки может предшествовать смена среды пребывания детей, расширение площади игрового поля, хорошим примером этому может быть опыт работы херсонских детских садов.

Цель статьи: изучить опыт работы детских учреждений Херсона в летний оздоровительный период.

Реализация поставленной цели требует разрешения таких задач:

- 1) Выявить особенности работы детских учреждений города Херсона в оздоровительный период;
- 2) раскрыть понятия «оздоровительный период», «дачный режим».

В 1957 г. Министерством образования УССР был издан приказ “О мерах по оздоровлению летом 1957 года”. Согласно этому документу все детские садики из 1 июня переводились на летние формы работы, часть детей вывозилась на дачи. В дошкольных учреждениях, которые оставались на местах, увеличивалось пребывание детей до 12 часов и вводилось 4-х разовое питание. Во всех садиках сократилось количество занятий с детьми средних и старших групп до одного в день и отводилось больше времени для игр и развлечений [3, с. 100].

Собственные, специально построенные, хорошо оборудованные дачи имели большинство именно ведомственных детских садов, а не дошкольных учреждений Министерства образования, наибольшее количество дач было построено на средства машино-, судостроительной и легкой промышленности. Детские сады этих министерств имели “озелененные участки, хорошо оборудованные спортивными сооружениями и инвентарем”.

В 1960 году было оздоровлено 2244 ребенок, около 1115 детей, из которых выезжали на дачи ведомств. В детских садах министерства образования было оздоровлено лишь 1377 детей. Материальное обеспечение ведомственных дач находилось на довольно высоком уровне [2, с. 3].

Режим работы на дачах и в санаториях для детей дошкольного возраста по своей форме такой же, как и в дошкольном учреждении, но, гуляя или играя, дети имеют возможность чаще отдыхать, меньше находится в коллективе, медицинская сестра, врач, педагог внимательно изучают поведение ребенка и соответственно назначают ему необходимую нагрузку. Радость оздоровления – это основная цель воспитательной работы в санатории или на даче отдыха, а оздоровительные и воспитательные задачи решаются средствами эстетики окружающей детей, в парках размещены игровые комплексы, игры проводятся на зеленых газонах, лужайках в тени деревьев [1, с. 258-261].

Каждая ведомственная детская дача имела хорошо оснащенные физкультурный и игровой участки. Для развлечений детей были организованные кукольные, теневые, настольные театры, были приобретены соответствующие костюмы для сказок и т.д. Были хорошо оборудованные уголки природы и детские огороды. Дети получали 4-х разовое доброкачественное питание в ассортиментах [5, с. 101]. Вышеизложенные факты позволяют утверждать о более значительных размерах финансирования ведомственных детских садов, чем тех, которые подчинялись Министерству образования. Естественно благодаря этим фактам качество оздоровительного процесса в ведомственных дошкольных учреждениях была более высоким и результативным. Практика оздоровления детей дошкольного возраста в летнюю пору получила активное распространение и просуществовала вплоть до начала 90-х гг.

Переход на дачный режим подразумевает, что жизнь детей переносится на воздух, кроме еды и сна, это дает возможность уделить больше внимания охране жизни и оздоровлению детей. На период летней оздоровительной компании воспитатели всех возрастных групп планируют работу, где учитывали и насыщенность игровой деятельности (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и подвижным играм), вечера развлечений, спортивные игры, литературно-музыкальные вечера, интересные экскурсии (в парк, на аэродром, в поле, в школу, к реке, на стройку, к историческим местам). За летний оздоровительный период дети должны узнать много нового. Большое внимание следует уделить правильной разговорной речи и обогащению словаря детей, воспитанию звуковой культуре речи, ознакомлению детей с родным городом и окружающей действительностью, а также физическому воспитанию и игровой деятельности детей. Необходимо детям предоставить достаточное количество игрушек для игр с песком и водой, а для водных игр еще необходимо на территории детских площадок оборудовать плескательный бассейн или переносные водоемы [3, с. 37].

Медицинская работа направлена на укрепление здоровья детей и предупреждению желудочно-кишечных заболеваний. Под особый контроль следует брать питание детей, обогатить свежими овощами, ягодами и фруктами нового урожая для обогащения детского организма витаминами. Начинать закаливание с 15 мая – мытье ног, а с 1 июня купание под душем, хождение босиком по двору, воздушные и солнечные ванны [4, с. 42]. Анализ вышеизложенного показывает, что проблема оздоровления сохранения здоровья детей не кампания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная работа всего педагогического коллектива ОУ на длительный период.

Проведенный нами анализ разрешает сделать такие выводы. В начале 60-х гг. в городе Херсоне среди детских дошкольных учреждений в 1962 году доминирующее положение занимали ведомственные детские сады и ясли-сады, они составляли 55.6% от общего количества, а в 1966 году – 60%, которое было существенным достижением. Предприятия и организации финансировали дошкольные учреждения на высоком уровне, это способствовало удовлетворению в достаточной мере материальных нужд детских садиков и удерживать оздоровительные дачи, которые было нетипичным для дошкольных учреждений отделов народного образования.

#### Список источников:

1. Бениаминова М.В. Воспитание детей./ 1. Бениаминова М.В.. Под ред. Н.М. Попова. – М.: Медицина, 1981, 278с.
2. Государственный Архив Херсонской Области, ф. р-3706, оп. 1, дело. 364, арк.3.
3. Государственный Архив Херсонской Области, ф. р-3706, оп. 1, дело.624, арк. 37.
4. Государственный Архив Херсонской Области, ф. р-3706, оп. 1, дело.624, арк. 42.
5. Дітківська С.О. Розвиток відомчих дошкільних закладів у Донбасі в кінці 50-х – початку 90-х років : дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – К.: 2004. – 185с.