

Цюпак, И.Н. Педагогические исследования в области дошкольной педагогики [Текст] / И.Н. Цюпак // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. VIII междунар. научн.-практ. семинара (г.Барановичи, 23-24 марта 2017 г.) / учреждение образования «Барановичский государственный университет». – Барановичи: РИО БарГУ, 2017. – С.292-294.

УДК 373.21

И. Н. Цюпак,

*кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, г. Херсон, Украина*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В условиях духовного возрождения страны усиливается интерес к историческому аспекту общественного роста, в частности генезиса образования, поскольку именно она выступает влиятельным фактором социального прогресса. Приобретает вес потребность исследования проблем воспитания в отдельных регионах, историко-педагогических традиций украинского народа.

Анализ научно-педагогической, историко-педагогической литературы и изучения исследований по отдельным вопросам изучения опыта работы дошкольных учебных заведений показал, что современные ученые определяют и в определенной степени раскрывают сущность, значение влияния временных, территориальных особенностей, влияние педагогических идей персоналий на учебно-воспитательную работу, обогащения педагогического коллектива творческими находками, расширение сети дошкольных учебных заведений, поощрение воспитателя к повышению собственного профессионального уровня (Л. Артемова, Т. Пониманская, И. Улюкаева). Однако отметим, что классификация исследований по дошкольной педагогике не получили должного внимания со стороны ученых.

Исследовательница Адаменко Е. [1] отмечает, что всегда актуальным является исследование такого сложного явления, как педагогическая наука, ее содержания, структуры, движущих сил и главных факторов развития, ее результатов. Никакая наука не может развиваться без анализа своего прошлого, без оценки и систематического пересмотра накопленной системы знаний. Среди наиболее основательных педагогических трудов, освещающих развитие украинской педагогики и педагогической мысли в исторической ретроспективе, можно назвать исследования О. Дзеврина «Развитие историко-педагогической науки в УССР» (1957 г.), Н. Гупана «Развитие истории педагогики в Украине: историографический аспект» (2001 г.), Е. Адаменко «Украинская педагогическая наука во второй половине XX века» (2005 г.).

В ходе исследования Адаменко Е. [1] систематизированы «совокупный текст украинской педагогической науки и составлены перечни диссертаций, книг и статей по вопросам дидактики, воспитания, управления общеобразовательной школы украинских авторов второй половины XX века. Полученные в ходе исследования факты дали основания автору для выделения этапов, в которых прослеживается динамика изменений интереса ученых и педагогов-практиков к тем или иным педагогическим проблемам в исследуемое время.

Полонский В. [2] предлагает исследования в образовании классифицировать по библиографическим, научным и организационным основам, и каждая из них отражает значимую для научной и практической деятельности сторону работы.

С точки зрения содержания исследования подразделяются: по темам, проблемам, группам, направлениям, отраслям наук. Основным инструментом, по мнению ученого, которое позволит классифицировать работы в зависимости от их содержания, являются иерархические или фасетные классификации (рубрикатор и (или) тезаурус, ББК, УДК). По направленности на науку и практику работы подразделяются на фундаментальные, прикладные исследования и разработки, различные промежуточные варианты [2]. Для определения типа работ Полонский В. рекомендует пользоваться фасетной классификацией. Также в зависимости от метода, с помощью которого изучается проблема, исследования делятся на теоретические и (или) экспериментальные. Ведущий метод определяется на основе анализа методики конкретного исследования его контекста. С учета организационных показателей, классификация исследований определяется на основе взаимного согласия: длительности проведения, комплексности, источников финансирования, кадрового состава.

Таким образом, полная характеристика работы в области образования включает в себя оценку различных сторон исследования.

Прослеживая становление дошкольного воспитания Украины [2], нами было выявлено, что исследования историко-педагогических вопросов дошкольного образования учеными рассматривались не только в рамках временного периода, но и с использованием регионального подхода и рассматривая актуальные проблемы дошкольного образования.

Классификация научных исследований по истории развития, становления и модернизации дошкольного образования раскроет возможности для основательного исследования специфики функционирования и организации педагогического процесса, их влияния на становление дошкольного образования и внедрения положительного педагогического опыта в практику современных учреждений дошкольного образования.

Свидетельством этому являются исследования современных ученых, посвященные изучению:

- истории дошкольного образования (Л. Артемова, А. Богущ, А. Бондарь, Т. Котик, Л. Лохвицкая, Т. Пониманская, С. Попиченко, Т. Степанова, И. Улюкаева, И. Цюпак) [3] – исследуемая база сформирует представление о специфике историко-педагогической информации, иллюстрирует особенности становления и развития отечественного дошкольного образования на разных этапах ее истории;

- творческого наследия известных педагогов (В. Бучковская, И. Айда, А. Джус, Т. Кулиш, С. Огурец, А. Пшеврацка, В. Сергеева, Н. Тарапуку) [3] - обеспечит целостный научный анализ и систематизацию педагогических взглядов и просветительской деятельности персоналий;

- подготовка будущих специалистов дошкольного образования (Е. Анисимова, Е. Бахича, А. Беленькая, К. Виттенберг, С. Крутий, Н. Кичук, В. Кьона, Т. Слободянюк, Т. Швец, А. Шишлевская) [3] – раскрывает особенности формирования профессионального мастерства, без обретения которой невозможна реализация гармоничного воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- отдельных аспектов дошкольного воспитания (Г. Анищенко, В. Бенера, Н. Гавриш, Н. Горбунова, Н. Грамма, Н. Денисенко, А. Донченко, А. Дроботий, Т. Жаровцева, Г. Загорчена, И. Ибрагимов, Т. Еськова, Н. Ковалевская, Н. Колосова, Н. Кравец, Н. Кривонос, С. Крутий, Н. Лазаревич, Н. Левинец, С. Макаренко, В. Мусиенко-Репская, Т. Пантюк, Т. Пономаренко, Н. Сайко, А. Трифонова, А. Чаговец, Н. Чернявская) [3; 4]: познавательная самостоятельность, педагогический менеджмент и самоменеджмент, руководство изобразительной деятельностью, педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, работа в семьях и с неблагополучными семьями, применение народных традиций в физическом воспитании детей дошкольного возраста и их социализация [4].

Принципиальное значение в контексте проблемы исследования занимают научные поиски, которые направлены на выявление особенностей работы дошкольных образовательных учреждений в определенных географических границах территории Украины (А. Венгловская, Т. Головань, С. Дитковская, З. Нагачевская, Л. Песоцкая, Л. Редькина, Г. Рего, А. Стягунова, Н. Туренко).

На приоритет формирования инновационного образовательного пространства, формирование и воплощение новых идей указывают исследователи И. Дичковская, Н. Любченко, А. Прокопенко, А. Виноградова [5]. Потребность в инновациях возникает на переломных этапах развития общества, когда необходимо более гибко и быстро реагировать на социальные сдвиги. Инновации в образовании – это новые идеи, прогрессивные принципы, развитие передового опыта, гибкое реагирование на требования времени, деятельность учителей, воспитателей, руководителей образовательных учреждений, которая направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Анализ отечественных научных работ показал, что для изучения украинскими исследователями избирался широкий спектр теоретических и практических проблем зарубежной дошкольной педагогики (И. Адамек, Н. Мельник, И. Сташевская, А. Стягунова, З. Хало). Такое внимание ученых к зарубежному опыту обусловлено необходимостью реформирования дошкольного образования в Украине.

Указанные исследования раскрывают перед нами картину динамики воспитательного, учебного, организационного процессов работы ДОУ в определенный временной период, учитывая региональные особенности и отдельные аспекты дошкольного образования. Историко-педагогические исследования в рамках определенной географической территории имеют наибольшую ценность, потому что раскрывают региональные особенности воспитания, влияние географических, социально-экономических условий на специфику организации учебно-воспитательного процесса, особенности управления.

Проанализировав теоретические аспекты классификации педагогических исследований в области дошкольного образования, педагогики и истории, можно отметить, что данная проблема является актуальной в условиях развития современной педагогической мысли и будет способствовать формированию инновационного исследовательского пространства, а также направлена на повышение уровня образованности и усовершенствования научного мышления и уровня работы педагогических исследователей.

Список цитируемых источников

1. Адаменко Олена Вікторівна. Розвиток педагогічної науки в Україні в другій половині ХХ століття (1950 – 2000 рр.) : автореф. дис... д-ра наук: 13.00.01 / Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка- Луганськ, 2006. 55 с.
2. Полонский Валентин Михайлович. Классификация педагогических и междисциплинарных исследований. // Образовательные технологии № 3/2015. С. 28-45.
3. Цюпак Ірина Миколаївна. Виховання дошкільників у вітчизняних навчально-виховних закладах Херсонщини (друга половина ХХ століття) : дис... кандидата наук: 13.00.01 / Херсонський державний університет. Херсон, 2014. 237 с.
4. Швец Тетяна Анатоліївна. Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: автореф. дис... кандидата наук: 13.00.04 / Херсонський державний університет. Херсон, 2016. 20 с.
5. Tsyurpak I.N. The Interpretation of the Pedagogical Innovations in Different Classifications // Eastern European Scientific Journal. – AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH. Düsseldorf. Germany, Ausgabe 1-2016. С. 140-142. Режим доступу: http://auris-verlag.com/mediapool/99/990918/data/DOI_10.12851_EESJ201602.pdf.

