

**РИТОРИЗИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – МОДУЛЬНО-ЛОКАЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ РИТОРИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
RHETORIZED TECHNOLOGIES – MODULE-LOCAL TECHNOLOGIES OF SCHOOL
LANGUAGE EDUCATION’S RHETORIZATION**

В.А. Нищета

Кандидат педагогических наук, доцент

Бердянский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье исследуется содержательное и смысловое поля риторизированных технологий в научном, формально-описательном и процессуально-деятельностном аспектах, а также процессы риторизации в контексте формирования риторических умений и риторической компетентности учащихся общеобразовательных школ. Риторизированные технологии позиционируются как технологии риторизации.

Ключевые слова: технологический подход, педагогическая технология, риторизация, риторизированные технологии, риторические умения, риторическая компетентность.

V.A. Nischeta

Candidate of pedagogical sciences, associate professor

Berdyansk state pedagogical university

Abstract

In the article there is considered the content and meaning fields of rhetorized technologies in scientific, formal-descriptive and process-activity aspects, and also the process of rhetorization in the context of forming of rhetorical skills and rhetorical competence of general school pupils. Rhetorized technologies positioned as rhetorized technologies.

Keywords: technological approach, pedagogical technology, rhetorization, rhetorized technologies, rhetorized skills, rhetorized competence.

Состояние коммуникативной культуры общества, уровень языковой, коммуникативной и риторической компетентностей личности являются отображением уровня духовной морали общества в целом. Именно поэтому начало XXI века ознаменовано повышенным интересом ученых и педагогов-практиков к вопросам, касающимся культуры общения, коммуникативной и риторической культуры. Эти вопросы находятся в центре множества научных исследований.

Реформирование школьного образования непосредственно связывают с внедрением новых образовательных подходов, одним из которых является технологический подход. Педагогические технологии широко используются на разных уровнях обучения и воспитания. Безусловно, технологический подход является эффективным средством модернизации и трансформации общего среднего образования.

Заявленную тему считаем актуальной, поскольку в педагогической среде в последнее время распространена мысль о том, что выпускники общеобразовательных школ недостаточно владеют языковой и риторической культурой. Цель статьи – исследовать содержательное и смысловое поля риторизированных технологий в контексте внедрения в школьное языковое образование технологического подхода, а также результативную базу внедрения риторизированных технологий.

Технологический подход связывают с применением понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам. Термин «подход» относительно образования означает систему, совокупность концептуальных принципов, способов, приемов рассмотрения процессов в системе образования, комплекс средств влияния на них. Технологический подход, по словам Г. Селевко, открывает новые возможности для концептуального и проектного освоения разных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности, а также предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей [10, с. 47].

В психолого-педагогической литературе понятие «педагогическая технология» имеет свыше трехсот формулировок (Л. Андерсон, В. Беспалько, Б. Блум, В. Гузеев, Л. Даниленко, И. Ермаков, М. Кларин, А. Колеченко, О. Кучерук, О. Любарская, О. Пехота, Л. Пироженко, Е. Полат, А. Пиктенко, О. Пометун, Т. Сакамото, Г. Селевко, С. Сисоева, И. Смолук, В. Юдин). В контексте нашего исследования считаем наиболее емкой дефиницию Г. Селевко: педагогическая (образовательная) технология – это «система функционирования

всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам» [10, с. 50].

Наше исследование посвящено проблематике школьного языкового образования, его коммуникативной направленности и риторическим результатам – риторическим умениям и риторической компетентности. В свете этой проблематики речь пойдет о риторизированных технологиях.

Термин «риторизированные технологии» впервые введен в научный оборот В. Маровым. Г. Новосельцева трактует риторизированные технологии широко и связывает их с ценностноориентированным, деятельностным, интерактивным изучением практической риторики [7]. Более узко и локально понимают риторизированные технологии Д. Архарова и Л. Котлова, применяя их во время обучения учащихся репродукции текстов и написанию изложений [1]. Мы рассматриваем риторизированные технологии как технологии риторизации, которые охватывают весь процесс школьного языкового образования: как общепедагогического и общеметодического уровней, так и на уровне решения отдельных дидактических, методических или воспитательных задач. Именно риторизированные технологии могут гарантировать образовательные результаты – риторические умения и риторическую компетентность школьников.

Риторизированные технологии следует проанализировать согласно учению Г. Селевко о горизонтальной структуре педагогических технологий.

Научный аспект. Формирование у школьников риторических умений и риторической компетентности связано с проблемами: 1) в нормативных образовательных документах риторическая составляющая в результативной базе не представлена; 2) риторика в Украине не получила статус систематического учебного предмета и изучается фрагментарно (факультативно, как спецкурс, в отдельных общеобразовательных заведениях определенного профиля и т.д.); 3) в новой программе по украинскому языку предусмотрено изучение лишь отдельных сведений по риторике и риторического аспекта текста. Указанные проблемы, по нашему мнению, можно разрешить путем внедрения процессов риторизации.

Среди проанализированных определений термина «риторизация» акцентируем внимание на таких:

- введение элементов риторического знания в контекст других учебных дисциплин (В. Маров);
- осуществление образовательной деятельности по законам риторики (Л. Кощей, А. Чувакин);
- активизация познавательной деятельности процесса обучения средствами диалога, диалогизация (С. Минеева);
- осмысление всех ситуаций учебного и внеучебного общения как риторических и обогащение их риторическими способами разрешения (Л. Горбач, С. Минеева);
- преобразование (усовершенствование и развитие) образовательного процесса средствами риторической деятельности; процесс преобразования преподавания учебной дисциплины средствами риторической деятельности участников процесса (С. Минеева).

Анализ приведенных дефиниций позволяет сделать выводы: 1) риторизация касается всех аспектов образования – учебного процесса, внеучебной деятельности, педагогического общения; 2) смысловое наполнение риторизации – риторические знания, каноны (категории) риторики, законы риторики, диалог (диалогизация), риторическая ситуация, риторическая деятельность, средства риторической деятельности; 3) риторизация связана с переосмыслением, активизацией, преобразованием как объекта, так и субъекта, следовательно, с определенным изменением сознания участников образовательного процесса, и прежде всего, его организатора – педагога. Процессы риторизации сложны и многомерны, поэтому, по нашему убеждению, их внедрение с целью формирования у учащихся риторических умений и риторической компетентности следует связывать именно с риторизированными технологиями.

Процессуально-деятельностный аспект. Технология представляет собой сам процесс деятельности объектов и субъектов: их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов. В указанном смысле риторизированные технологии,

по нашему мнению, рассматривать не стоит, поскольку пока они представлены лишь в виде проекта, а не процесса. Технологические карты риторизированных технологий находятся в стадии разработки.

Формально-описательный (дескриптивный) аспект. Технологии – это модель, описание целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, которые следует применить для достижения запланированных результатов. Рассмотрим риторизированные технологии в дескриптивном аспекте.

1. Цели и ожидаемые результаты. В основе целеполагания – триединая цель (учебная, развивающая, воспитательная) аспектных уроков украинского языка или уроков развития речи. Кроме того, значительная часть удельного веса в целеполагании должна быть уделена достижению учащимися риторических умений и риторической компетентности или ее компонентов. Следует отметить, что учителям-словесникам целесообразно определять ожидаемые результаты технологической деятельности.

2. Содержание деятельности определяется требованиями Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования и действующей программы по украинскому языку соответственно языковому разделу и конкретной учебной теме. В общем виде содержание деятельности, исходя из выводов В. Краевского и И. Лернера [11], включает в себя: формирование ценностей и ценностных ориентаций; языковые, речевые, коммуникативные и риторические знания; текст, в частности, его риторический аспект с точки зрения анализа, преобразования, создания, произнесения; способы деятельности (языковой, речевой, коммуникативной, риторической); формирования опыта творческой деятельности разных уровней (преобразовательной, непосредственно творческой, проективной, конструктивной и т.д.).

Реализацию содержания деятельности по внедрению риторизированных технологий, по нашему мнению, следует осуществлять, руководствуясь такими принципами: практической направленности; текстоцентричности (текстоориентированности); уместности слова; гармонизирующего диалога; активного восприятия; аксиологизации; антропоцентричности; эвристичности; «живой» коммуникативности; новизны; гражданского воспитания учащихся; развивающего влияния; позитивного педагогического взаимодействия; духовного становления личности; «речевого поступка»; формирования личности словом. Комплексное (дидактическое, диалектическое, синергетическое, когерентное) взаимодействие названных принципов в процессе целенаправленной реализации станет залогом формирования у школьников риторических умений и риторической компетентности [6, с. 231].

3. Методы работы на этапе реализации целей, осуществления деятельности. В процессе внедрения риторизированных технологий следует применять риторический анализ, риторические задачи, риторические игры, речевые разминки, импровизационные задания, задания на ассоциации [8]; методы, приемы, формы работы по риторике [9]; систему риторических упражнений [2] (упражнения как комбинированные словесно-практические методы). Заметим, преимущество следует отдавать активным, интенсивным, проблемным и интерактивным методам обучения, поскольку они наиболее соответствуют сущности коммуникативной и риторической деятельности.

4. Алгоритмы действий должны соответствовать логике познавательного процесса (формирование представлений → трансляция и усвоение знаний → формирование умений на базе полученных знаний с опорой на элементарные навыки как элементы умений → закрепление и усовершенствование умений → творческое применение умений → формирование на базе умений навыков как автоматизированных действий → формирование коммуникативного и риторического поведения → приобретение опыта эффективной деятельности и формирование составляющих компетентностей).

5. Весь процесс разворачивания риторизированных технологий следует рассматривать через призму коммуникативной и риторической деятельности, коммуникативных и риторических ситуаций. Это касается в том числе и корректирования учителем-словесником собственной деятельности и деятельности учащихся.

6. Результативная база. Наше исследование касается школьного языкового образования, в частности, ее результативной базы. Поэтому был проанализирован

психолого-педагогический контекст умений. Экстраполируя сделанные выводы на проблематику риторических умений учащихся основной школы, определяем: 1) риторические умения должны базироваться на знаниях языка, риторики, знаниях о речи, коммуникации; 2) риторические умения представляют собой совокупность общеучебных умений, речевых действий, элементов речевой, коммуникативной и риторической деятельности; 3) для формирования сознательных риторических умений необходимо целенаправленно мотивировать учащихся, создавать целесообразные условия и в учебной деятельности очерчивать соответствующие цели и задачи деятельности; 4) в процессе формирования риторических умений логически привлекать жизненный опыт учащихся, их коммуникативный опыт; 5) риторические умения являются основой формирования у школьников риторической компетентности.

В ходе исследования были проанализированы научные труды, учебные пособия практического направления, программы для общеобразовательной школы, методические материалы к урокам (24 источника 25-и авторов). В результате была составлена номенклатура риторических умений [5]. В номенклатуре очерчен комплекс риторических умений (69 позиций), которые при условии целенаправленно организованной педагогической деятельности (внедрения риторизированных технологий) могут быть сформированы у учащихся основной школы в процессе обучения украинскому языку.

В работах А. Колеченка находим градацию целей обучения и воспитания в школе [3, с. 11]. По мнению ученого, в процессе обучения у учащихся следует формировать умения читать, считать, писать, говорить, общаться, общеучебные умения, предметные знания и умения; в процессе развития – интеллектуальные умения, умения в мотивационной, эмоциональной и волевой сферах; в процессе воспитания – умение сотрудничества, формировать положительную Я-концепцию и законопослушание.

По нашему мнению, подобный подход не следует применять к риторическим умениям. Безусловно, риторические умения можно было бы соотнести с градацией А. Колеченка. Однако считаем, что риторические умения логично формировать у учащихся на каждом этапе в течение всего обучения в школе. В пользу этого утверждения можно привести несколько аргументов. Во-первых. Риторические умения и риторическую компетентность предполагается целенаправленно формировать в процессе обучения украинскому языку. Поскольку основной формой обучения является урок и современная методика требует определять и реализовывать триединую цель (обучение–воспитание–развитие), учителю не стоит разграничивать цели личностного становления личности школьников. Во-вторых. Мы рассматриваем риторическую компетентность как межпредметную, поэтому ее формирование предполагается осуществлять и в процессе изучения украинской литературы. Несмотря на общие содержательные компоненты языка и литературы, предполагаем, что в процессе изучения этих учебных предметов могут не совпадать рамки обучения, воспитания и развития учащихся. В-третьих. Современный учитель-словесник, по мнению Н. Голуб, должен быть оратором, отвечать риторическому идеалу. Убеждены, в учебно-воспитательном процессе действенным деятельностным полем для формирования у детей риторических умений и риторической компетентности является педагогическое общение, живое и действенное общение с педагогом, содружество, сотрудничество, сотворчество «ученик-ученик», «учащиеся-учитель». Педагогическое общение в современной школе происходит в учебное и внеучебное время, в рамках урока и в процессе внеклассной работы, поэтому обучение, воспитание и развитие школьников разграничивать не логично.

Имея в виду, что риторическая компетентность будет формироваться у учащихся в процессе учебной деятельности, риторические умения следует группировать по двум классификационным признакам: 1) по деятельностным (процессуальным) характеристикам – аналитические, критериально-оценочные, преобразовательные, продуктивные, проективные, рефлексивные, умения относительно эмоционально-волевой и мотивационной сфер, умения относительно межличностного взаимодействия; 2) по аспектам риторической деятельности – публичной речи, собственной риторической речи, монологической и диалогической речи, речевой ситуации, полемической речи, вербальных и невербальных риторических средств, риторических знаний, текста, ценностей.

Умения наряду с навыками, готовностью, способностью является деятельностными компонентами компетентности личности. Соответственно, риторические умения являются компонентами риторической компетентности, основой формирования риторической компетентности.

В научно-методических источниках риторическую компетентность позиционируют как: совокупность знаний и умений, которые определяют эффективность стратегии и тактики речи и речевого поведения (Н. Голуб); как владение человеком взаимосвязанными качествами личности, которые определяют способность к эффективному общению, личностное ценностное отношение к общению и опыт общения, направленный на осуществление лично и социально значимой продуктивной деятельности (Е. Симакова); как корректное речевое поведение и неотъемлемую часть коммуникативной компетентности (Е. Бабкина); как самый высокий уровень коммуникативной компетентности, которая обеспечивает риторическую деятельность человека в качестве способности сознательно производить, произносить и рефлексировать авторско-адресный текст в соответствии с целью и ситуацией публичной речи (Л. Горобец); как владение знаниями, умениями, навыками, экспрессивными, эмоциональными, логическими средствами речи и способность направлять эти качества для достижения запланированного прагматического результата.

Нами очерчена структура риторической компетентности учащихся общеобразовательных школ в таких плоскостях:

- теоретико-практической (комплекс речевых и риторических знаний в контексте их умелого применения в речевой деятельности);
- организационно-методологической (искусность в подборе стратегий и тактик общения);
- процессуально-деятельностной (навыки общения, коммуникации в соответствии с речевой ситуацией; применение умений использовать отобранные средства для достижения коммуникативной цели);
- морально-этической (социокультурной) (ценности, ценностные ориентации, духовность личности);
- плоскости коммуникативной активности (коммуникабельность, инициативность, способность к включению в активную коммуникацию);
- плоскости влияния речевого акта (искусность во владении экспрессивно-эмоциональными средствами речи для достижения запланированного прагматического результата) [4].

Необходимо рассмотреть проблематику исследования в свете учения об иерархии (вертикальной структуре) педагогических технологий [10, с. 52–53]. В контексте учебного процесса (процесса обучения школьников украинскому языку) мы считаем описанные риторизированные технологии **мезотехнологиями (модульно-локальными технологиями)**, поскольку они представляют собой технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса или направлены на решение отдельных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач. Риторизация касается также внеучебных ситуаций и педагогического общения. В указанном смысле следует разрабатывать и внедрять риторизированные технологии как макротехнологии (отраслевые педагогические технологии), которые охватывают деятельность в рамках образовательной отрасли «Языки и литературы», украинского языка как общеобразовательной учебной дисциплины.

Риторизацию как процесс, риторизированные технологии, деятельность по их внедрению считаем педагогическими инновациями: методическими, организационными, социальными, управленческими, дидактическими, внутрипредметными, общеметодическими, идеологическими, жизнотворческими. Это инновации-трансформации, инновации-модернизации.

Сегодня общество требует таких педагогов, которые смогут обеспечить высокие учебно-воспитательные результаты, ведь от их деятельности зависит эффективность реформ в образовании. Необходимо, по нашему мнению, формировать у учителей-словесников готовность к внедрению технологий риторизация с целью формирования риторических умений и риторической компетентности учащихся: в аспекте педагогики, психологии, педагогического мастерства, педагогической инноватики, педагогического творчества,

специальной риторической подготовки (рис. 1).

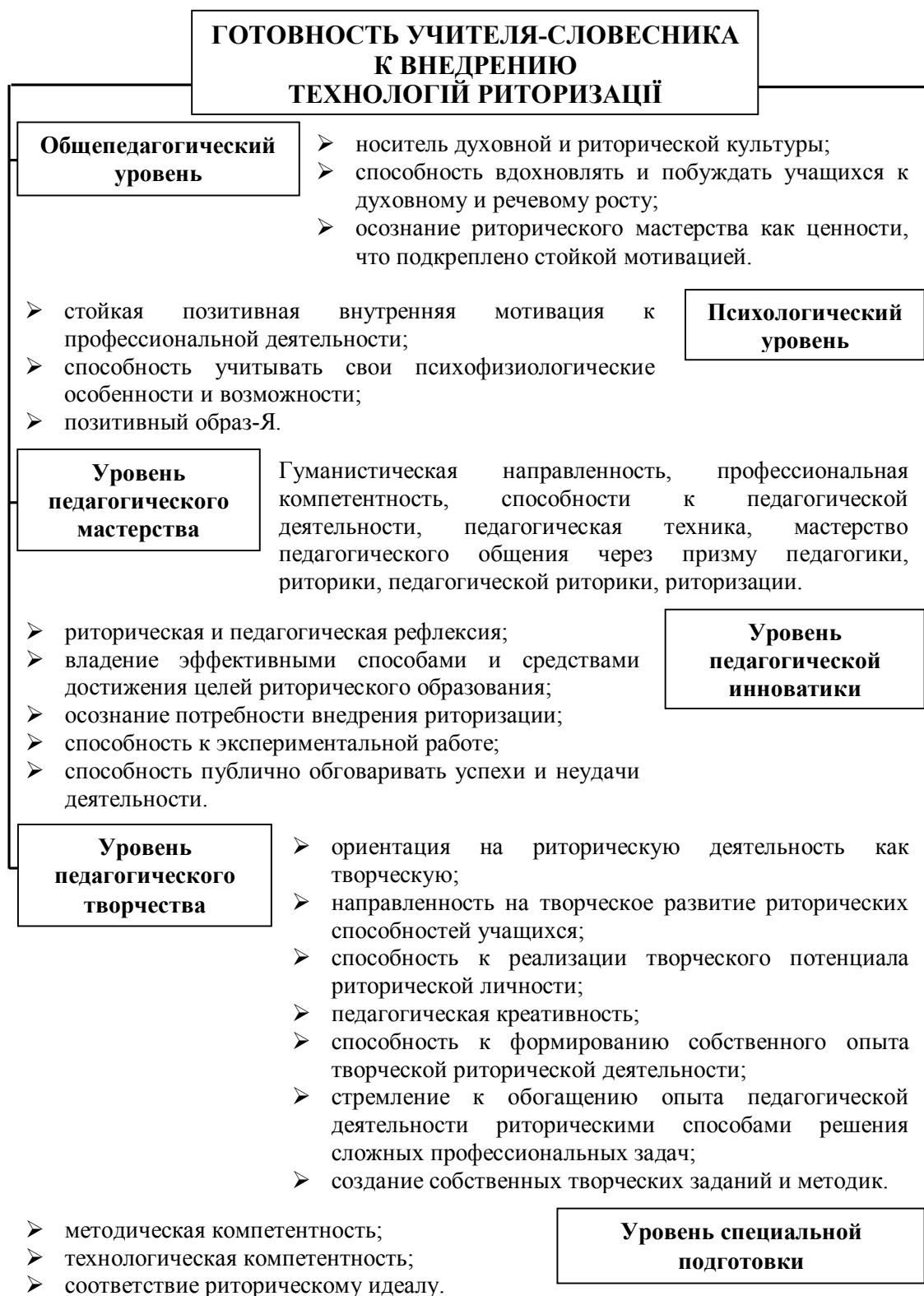


Рис. 1. Модель готовности учителя-словесника к внедрению риторизированных технологий

Процесс формирования у учителей-словесников готовности к внедрению риторизации и риторизированных технологий, по нашему мнению, должен происходить в несколько этапов: 1) во время получения высшего педагогического образования, чему будет способствовать изучение риторики, педагогики, психологии, педагогической риторики, лингводидактических дисциплин (в частности, методики изучения риторики в школе, современных технологий преподавания языка и литературы); 2) при осуществлении профессиональной деятельности (саморазвитие, самообразование, различные формы методической работы); 3) в ходе последиplomного педагогического образования.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- внедрение технологического подхода в школьное языковое образование – потребность времени, поскольку он предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных дидактических целей;
- риторизация является средством трансформации и модернизации школьного языкового образования;
- риторизированные технологии являются технологиями риторизации, модульно-локальными педагогическими технологиями, внедрение которых будет способствовать формированию у школьников риторических умений и риторической компетентности.

Выражаем надежду, что изложенные мысли найдут понимание у заинтересованных в проблематике риторического образования коллег и побудят педагогическое сообщество к активной полемике.

Литература

1. Архарова Д. И. Обучение репродуцированию текста с использованием риторизированных технологий в школьном курсе «Речь и культура общения» 5–9 классах / Д. И. Архарова, Л. Е. Котлова // Риторика в системе гуманитарного знания : сб. материалов VII-й Международной конференции по риторике (29–31 января 2003 года). – М. : Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина, 2003. – С. 15–16.
2. Голуб Н. Б. Система вправ з риторики / Н. Б. Голуб // Українська мова і література в школі. – 2011. – № 6. – С. 2–8.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособ. для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2002. – 368 с.
4. Ницета В. Риторична компетентність учнів загальноосвітніх шкіл як педагогічна проблема / В. Ницета // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : [частина II]. Листопад, 2010. – № 22 (209). – С. 93–98.
5. Ницета В. А. Риторичні уміння як складова результативної бази шкільної мовної освіти / В. А. Ницета // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – № 4. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – С. 218–226.
6. Ницета В. А. Концептуальные особенности исследования формирования риторической компетентности учащихся основной школы в процессе изучения украинского языка / В. А. Ницета // Лингвориторическая парадигма : теоретические и прикладные аспекты : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. проф. А. А. Ворожбитовой. – Вып. 17. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2012. – С. 227–234.
7. Новосельцева Г. А. Проблемы внедрения риторизированных технологий в сферу профессионального образования [Электронный ресурс] / Новосельцева Г. А. – Режим доступа : urogoa.rsvpu.ru/site.php?o=shp&p=143. – Заголовок с экрана.
8. Обучение общению : методика школьной риторики : [учеб. пособ. для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, З. И. Курцева, Н. И. Махновская, Е. В. Бунеева, Ф. А. Новожилова, Т. М. Ладыженская ; под. ред. Т. А. Ладыженской. – М. : Баласс, 2013. – 144 с.
9. Пентилюк М. І. Методика навчання української мови у схемах і таблицях : [навч. посіб.] / Пентилюк М. І., Окуневич Т. Г. – К. : Ленвіт, 2006. – 134 с.
10. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
11. Теоретические основы содержания общего среднего образования / [под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера]. – М. : Педагогика, 1983. – 352 с.

Ницета В. А. Риторизированные технологии – модульно-локальные технологии риторизации школьного языкового образования В. А. Ницета // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2013. – № 4 (5). – Т. 2. – С. 31–36.