

**Владимир Анатольевич Нищета,  
Белан Алина Валерьевна**  
(Бердянский государственный педагогический университет,  
г. Бердянск, Украина)

## **ФЕНОМЕН «РИТОРИЧЕСКОГО» В ШКОЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТАХ**

*В статье рассматривается проблема возможности и необходимости рассмотрения феномена «риторического» в системе школьного языкового образования: на уровне результатов (формирование риторической личности и риторическая компетентность учащихся) и на уровне процесса (проектирование и внедрение риторизации и риторического подхода, организация образовательной деятельности как риторической).*

*Ключевые слова: «риторическое», риторическая личность, риторическая компетентность, риторическая деятельность, риторизация, риторический подход.*

На протяжении веков каждая из существующих ныне наук формировалась и развивалась под влиянием потребностей общества определенного исторического времени, поскольку призвание науки – выполнять общественные функции. Педагогика как наука, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности, исторически выделилась в отдельную отрасль и стала важной предпосылкой существования и развития человеческого общества, выполняя общественно необходимую функцию передачи следующим поколениям накопленного производственного, социального и духовного опыта. С течением времени образование и воспитание превратились в объективную потребность общества, а педагогика стала одной из наиболее общественно детерминированных и востребованных наук, поскольку решала проблемы развития и формирования человека как общественного существа и, следовательно, обеспечивала устойчивое развитие общества в целом.

Образование как объект и предмет педагогики – это процесс «педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества» [Российская педагогическая энциклопедия, с. 62], «социально направленная и контролируемая часть социализации, формирования образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека» [Селевко, 2006, с. 11]. В приведенных дефинициях образование формулируется через социализацию, которая, по определению Г. Селевко, является процессом и результатом «усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, предусматривающих включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений» [Селевко, 2006, с. 11].

Итак, современная педагогическая наука рассматривает образование, образовательные процессы через призму социальных и общественных отношений, в которых важное место занимают язык, речь, коммуникация, речевая и коммуникативная деятельность. Указанные концепты являются смысловым и содержательным центром школьного языкового образования, контекст которого, по нашему мнению, следует разрабатывать и выстраивать через призму феномена «риторического».

«**Риторическое**» должно рассматриваться как речевая практика» [Лахманн, 2001, с. 6], а «**критерии риторического** сосредоточены в сфере коммуникации» [Чувакин, 2006, с. 460]. Следовательно, именно в школьном языковом образовании логично рассматривать феномен «риторического» как в перспекции смыслов и содержания учебного процесса, так и в контексте образовательных результатов, поскольку образование – это одновременно процесс и результат. Достижение результатов обучения и воспитания логично считать стратегической целью, на пути к реализации которой очень важно проектировать и воплощать в процессе образования специально разработанные стратегии.

Стратегема (стратагема) – это промежуточное звено между стратегией и тактикой. Это «комбинация тактических приемов, которые способствуют достижению стратегических результатов» [Орлов, 2003, с. 49–50]. По мнению В. Орлова, часто стратегемы применяются в связях друг с другом, что повышает их эффективность.

«Риторическое» в школьном языковом образовании мы позиционируем в двух плоскостях: 1) на уровне результатов – риторическая личность и риторическая компетентность учащихся; 2) на уровне процесса – система риторических стратегем, важнейшими из которых определяем риторизацию, организацию образовательной деятельности как риторической и риторический подход.

Современный учитель-словесник в ходе целенаправленной профессиональной деятельности способен сформировать **риторическую личность** учащихся, которая оценивается по этическим, интеллектуальным и эстетическим критериям и свободно владеет риторическими приемами общения (по Л. Колесниковой и А. Никитиной). Риторическая личность, согласно определению Г. Сагач, владеет «коммуникативной компетентностью, готовностью получать необходимую информацию, убеждать в правоте своих мыслей, влиять на принятие решений, отстаивать свои позиции на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей» [Сагач, 1995]. Среди специалистов по риторике и риторическому образованию утвердилась мысль, что риторическая личность – это наивысшее проявление языковой личности, а формирование риторической личности – следующее звено после процесса формирования языковой личности.

**Риторическую компетентность** школьников определяем как высший уровень коммуникативной компетентности; как владение риторическими знаниями, умениями и навыками, качествами личности, определяющими способность и готовность к эффективному и оптимальному общению,

реализованные и закреплённые в опыте коммуникативной и риторической деятельности. Риторическая компетентность представлена структурным единством теоретико-практического, организационно-методологического, процессуально-деятельностного, морально-этического (социокультурного) компонентов, а также компонентов коммуникативной активности и влияния речевого акта. Все структурные составляющие риторической компетентности соотносятся с аспектами коммуникативной компетентности (теоретическим, аналитическим, деятельностным, творческим, активного слушания, конфликтологически, мотивационно-оценочным, эмоционально-волевым, образно-речевым).

**Стратегема риторизации** затрагивает все уровни школьного языкового образования: учебный процесс в целом и педагогическое общение; учебный предмет (школьный курс языка, развитие речи учащихся, урок как форму организации обучения); учебное задание. Воплощение этой стратегемы связано с разработкой и внедрением риторизированных технологий [Нищета, 2013]. А смысловыми и содержательными центрами риторизации выступают риторические знания, каноны (категории) риторики, законы риторики, диалог (диалогизация), риторическая ситуация, риторическая деятельность, средства риторической деятельности, риторический жанр, риторический текст, гуманизация, гуманитаризация, эффективная речь, оптимальная речь, речевое поведение, агональное взаимодействие, риторическая норма.

**Стратегема организации образовательной деятельности как риторической** требует трактовки и уточнения понятий. Риторическая деятельность, по определению С. Минеевой, – это «активность автора по созданию, исполнению и реконструкции риторического текста, который реализуется средствами языка ... с целью запланированного воздействия на адресата в ходе общения, а также рефлексии собственной риторической деятельности» [Минеева]. Если говорить об организации образовательной деятельности в современной школе как риторической, надо иметь в виду, по нашему мнению, педагогическое общение – межличностное взаимодействие педагога и ученика, которое сопровождает усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе. Обученный основам теории риторической деятельности педагог способен организовать педагогическое общение в процессе образовательной деятельности как эффективную коммуникацию с точки зрения целей педагогического воздействия на учащихся. Образовательная деятельность педагога как риторическая позволит установить с воспитанниками оптимальные коммуникативные отношения в виде гармонизирующего диалога. Наученные рефлексии риторической деятельности участники образовательного процесса будут способны демократизировать взаимоотношения, согласовывать позиции, коммуникативные намерения, гармонизировать собственные цели, надежды, стремления в ходе педагогического общения.

**Риторический подход** как стратегема – это направленная на овладение эффективной и оптимальной речью система педагогически целесообразных теоретико-методологических мероприятий в процессе обучения языку,

субъекты которого вовлечены в осознанную и рефлексивную речевую коммуникацию с использованием языковых и риторических средств в различных формах, сферах и жанрах речи. Не определяя целью в рамках данного исследования детально анализировать все заявленные в дефиниции концептуальные положения риторического подхода, считаем необходимым акцентировать внимание на следующем.

В большинстве научных источников по риторике и методике преподавания риторики активно фигурируют понятия «эффективная речь», «эффективная коммуникация», «эффективное общение» под которыми следует понимать результативность и действенность речи (коммуникации, общения) в ходе реализации говорящими коммуникативных намерений, задач и достижения запланированных прагматических результатов. Однако в школьном языковом образовании, по нашему мнению, целесообразно оперировать как понятием «эффективная коммуникация» (речь, общение), при которой «своей цели достигает лишь говорящий с возможным ущербом для слушающего (аудитории)», так и понятием «оптимальная коммуникация» (речь, общение), при которой «достижение цели говорящим сопрягается с благоприятными для слушающего (аудитории) следствиями или, более того, с достижением им (ею) своих собственных целей» [Чувакин, 2006, с. 460–461]. В пользу указанного утверждения свидетельствуют, по крайней мере, два аргумента: 1) с точки зрения оптимальной коммуникации педагогическое общение является личностно ориентированным, основанным на субъект-субъектном взаимодействии и направленным на развитие школьников; 2) говоря о педагогическом общении с точки зрения эффективности коммуникации, следует иметь в виду педагогическое воздействие учителя на учащихся в процессе функционально-ролевого общения как сугубо делового, стандартизированного, ограниченного требованиями ролевой позиции [Педагогічна майстерність, 2008, с. 93].

Таким образом, по нашему убеждению, рассматривать феномен «риторического» в системе школьного языкового образования не только возможно, но и необходимо. Это особенно актуально сегодня, когда среди молодежи имеется дефицит речемыслительной и коммуникативной культуры во всех сферах общественной жизни, когда люди зачастую не могут творчески строить высказывания, рассуждать над проблемой, аргументировать свои мысли, убеждать других.

В школьном языковом образовании должны утвердиться и активно функционировать понятия «риторическая личности», «риторическая компетентность», «риторизация», «риторическая деятельность», «риторический подход». Это требование времени.

### **Список литературы**

1. Лахманн Р. Демонтаж красноречия : риторическая традиция и понятие поэтического / Рената Лахманн. – [пер. с нем. Е. Аккерман, Ф. Полякова]. – СПб. : Академический проект, 2001. – 368 с.
2. Минеева С. Диалогические основы развивающего образования: размышления об «идеальной форме» и трудностях достижения [Электронный

ресурс] / Минеева С. – Режим доступа : [http://experiment.lv/rus/biblio/obraz\\_21veka/2.3\\_mineeva.htm](http://experiment.lv/rus/biblio/obraz_21veka/2.3_mineeva.htm). – Заголовок с экрана.

3. Ницета В. А. Риторизированные технологии – модульно-локальные технологии риторизации школьного языкового образования / В. А. Ницета // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2013. – № 4 (5). – Т. 2. – С. 31–36.

4. Орлов В. Магия твоих текстов / Виктор Орлов. – Уфа : Powerbooks, 2003. – Книга 2. – Основы мастерства. – 92 с.

5. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – [3-тє вид., допов. і переробл.]. – К. : СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.

6. Российская педагогическая энциклопедия : в двух томах / [глав. ред. В. В. Давыдов]. – М. : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993. – Том 2. – 862 с.

7. Сагач Г. М. Риторична особистість. Як її підготувати у школі нового типу? / Г. М. Сагач // Барви творчості : [наук.-метод. зб.]. – К. : [б. в.], 1995. – 256 с.

8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

9. Чувакин А. А. Ортология и риторика как базовые дисциплины коммуникационной подготовки специалистов по направлению «Филология» / А. А. Чувакин // Риторика и культура речи в современном обществе и образовании. – М. : Флинта ; Наука, 2006. – С. 457–463.

*Ницета В. А. Феномен «риторического» в школьном языковом образовании и его результатах / Ницета В. А., Белан А. В. // Гуманитарные технологии в современном мире : материалы Третьей всероссийской научно-практической конференции с международным участием (22–24 мая 2014 г.) / [Сост. Л. М. Гончарова]. – Калининград : Смартбукс, 2014. – С. 85–87.*