

ІНТЕГРОВАНІ МОДУЛІ ФІЗИКИ ТА ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ СУДНОВОГО МЕХАНІКА

Дендеренко О.О.

викладач Морського коледжу ХДМА

Сучасний розвиток технічного обладнання суднової енергетичної установки вимагає для його обслуговування інтелектуально і професійно розвиненого, мобільного фахівця. Зміни в нормативній документації Міжнародної організації моряків ІМО, прийняті в 2010 році і відображені в Конвенції з дипломування моряків та несення ваhti (ПДНВ-2010), передбачають внесення змін в плани підготовки морських навчальних закладів. При цьому результатом підготовки є компетентний і конкурентно здатний фахівець морського флоту, що вміє приймати правильні рішення і виконувати схвалені дії в різних ситуаціях на судні стосовно експлуатації обладнання та збереження вантажу, й управління роботою підлеглих осіб, включаючи збереження життя всіх членів екіпажу.

Розв'язати зазначені завдання можна в процесі реалізації компетентнісного підходу до підготовки фахівців у морському ВНЗ. При цьому поняття «компетентність» виступає як первинне поняття в оновленні змісту навчання, оскільки має інтеграційну природу, органічно поєднуючи професійні знання, навички та особистісні якості фахівця.

Про компетентнісний підхід до формування змісту освіти зазначено в Державних стандартах освіти та Законі України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 №1556-VII), що, в свою чергу, передбачає внесення змін до навчальних планів морських навчальних закладів чи їх переформатування.

Внаслідок цього підхід до організації навчального процесу переорієнтовується з предметно центрального до компетентнісного. При чому завершення вивчення модуля (дисципліни) передбачає обов'язкове оцінювання рівня сформованості компетентності чи вмінь та навичок. Основними складовими таких модулів стали змістові модулі, які лягли в основу навчальних планів спеціальностей.

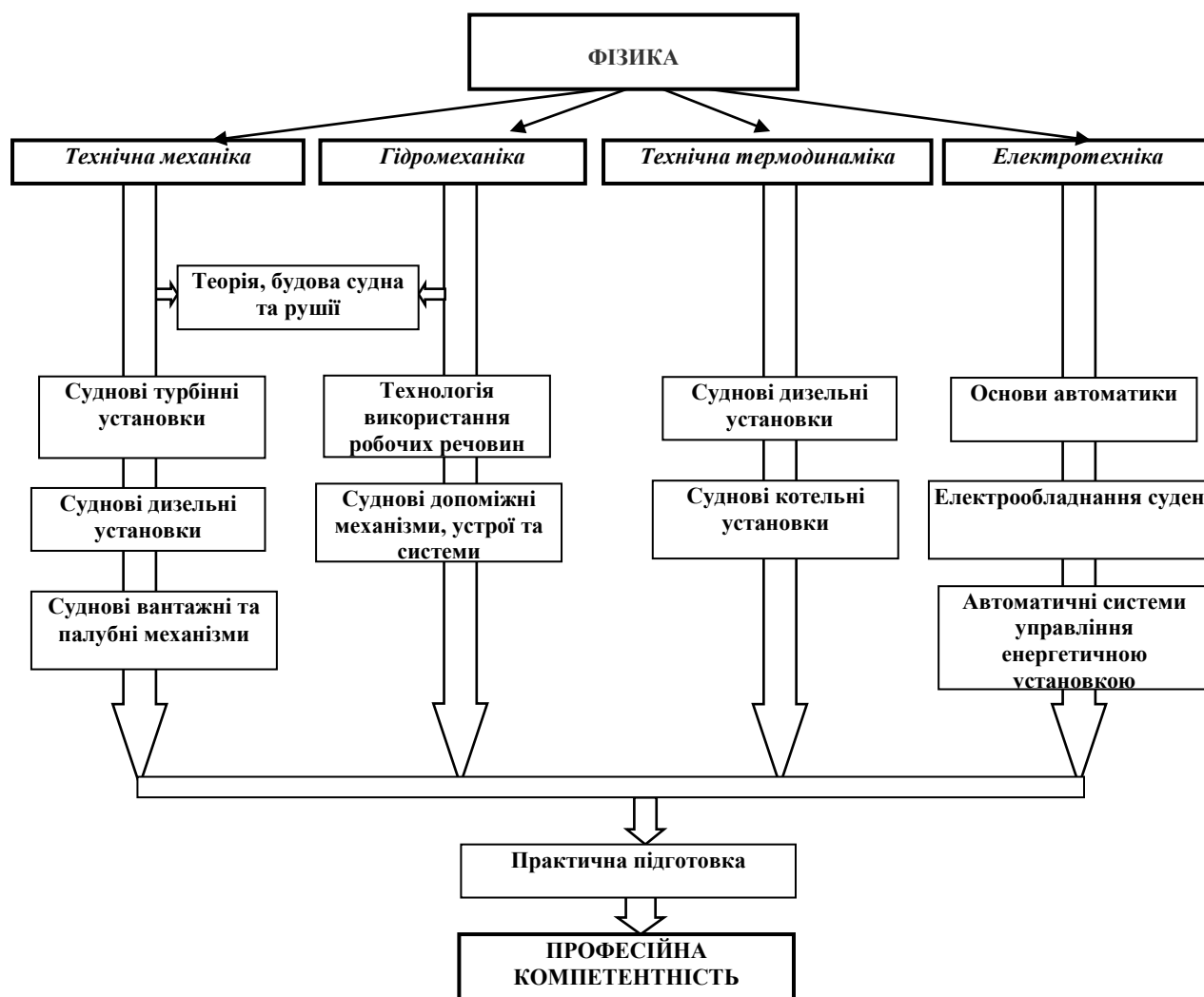
Відповідно стандарту підготовки суднового механіка спеціальності «Експлуатація суднових енергетичних установок» (рівня молодшого спеціаліста) передбачено формування професійної компетентності, яка складається з 56-ти професійних вмінь, які згруповані у 17 компетентностей та покладені в основу компетентнісної моделі підготовки майбутнього суднового механіка, яку можна представити за допомогою наступної таблиці.

Таким чином модульний навчальний план підготовки молодших спеціалістів спеціальності «Експлуатація суднових енергетичних установок» у морському коледжі має включати 17 професійних модулів-блоків (56 змістовних модулів) та ряд модулів соціально-гуманітарного спрямування.

Внаслідок проведеної роботи нами було виокремлено в структурі моделі підготовки суднового механіка основні чотири напрямки, основою яких стали інтеграційні процеси фізики та техніки. Умовно їх можна назвати

«механічний», «тепловий», «гідравлічний» та «електричний». Говорити про якісне формування професійної компетентності майбутнього суднового механіка можна лише при комплексному підході до впровадження зазначених напрямків. Аналіз кожного з інтеграційних напрямків нами був розглянутий окремо, матеріали оприлюднювались на науково-практичних конференціях та у наукових збірках.

При комплексному розгляді зазначеної проблеми необхідно враховувати інтеграційні процеси за всіма напрямками. Спрощену узагальнену структуру навчального плану можна представити у вигляді схеми (рис.1).



Таким чином узагальнено можна стверджувати, що фізичні знання є базисом формування професійної компетентності суднового механіка.

З огляду на вище зазначене, враховуючи інтеграційну структуру змістовних модулів загально технічного рівня та беручи за основу структуру компетентнісної моделі суднового механіка можна зробити підсумок, що фізичні знання лежать в основі формування професійної компетентності майбутнього суднового механіка.

Дане питання є перспективним для дослідження та вивчається нами в контексті дисертаційної роботи.